

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа
Моршанский муниципальный округ Тамбовская область

Принята на заседании
методического совета
МБОУ Алгасовской СОШ
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Алгасовской СОШ
_____ И. И. Степанникова
Приказ № _____ от _____ 2024 г.

**Рабочая программа социально-педагогической
деятельности социального педагога
на 2024-2027 учебные годы**

2024год

Паспорт Программы

Наименование Программы	Рабочая программа социально-педагогической деятельности социального педагога на 2024-2027 учебный год
Исполнители Программы	Социальный педагог МБОУ Алгасовской СОШ Ишекова Екатерина Борисовна
Основная цель Программы	Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом, которого является создание благоприятного социально психологического климата, как основного условия развития, саморазвития, социализации личности. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, классных коллективов. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывать обучающимся социально-педагогическую поддержку, заботу на основе использования индивидуально ориентированного подхода. 2. Стремиться достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут сведены до минимума какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся за счет просветительской, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив. 3. Продолжать способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях. 4. Формировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов. 5. Создавать благоприятные социально-психологические условия в начальной школе через коррекционные занятия. 6. Совершенствовать и развивать сеть взаимодействия социального педагога с воспитательно-образовательными учреждениями, социально-психологическими службами, службами помощи семье и детям, направленную на социальную защиту и осуществление прав каждого его члена.
Сроки и этапы реализации Программы	2024-2027 учебные годы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений. 2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений. 3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации. 4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.

	<p>5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).</p> <p>6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.</p> <p>7. Уменьшение факторов риска употребления ПАВ;</p> <p>8. Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности ОУ, развития самоконтроля;</p> <p>9. Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;</p> <p>10. Увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;</p> <p>11. Установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.</p> <p>12. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.</p> <p>13. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.</p> <p>14. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.</p> <p>15. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.</p>
<p>Управление Программой и контроль за ее реализацией</p>	<p>Контроль над выполнением настоящей Программы осуществляет администрация МБОУ Алгасовской СОШ .</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Социальный педагог МБОУ Алгасовской СОШ Ишекова Екатерина Борисовна</p>

Содержание

Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи Программы.....	6
Концептуальные основы.....	7
Участники реализации Программы.....	14
Нормативно-правовая база Программы.....	15
Этапы реализации Программы.....	16
Содержание Программы.....	17
Условия реализации Программы.....	23
Предполагаемый результат.....	24
Список литературы.....	25

Пояснительная записка

Актуальность программы заключена в том, что сегодня, как никогда в России, остра проблема асоциального поведения детей и подростков, которую все чаще связывают с явлениями социальной и школьной дезадаптации детей.

Основной концептуальной идеей программы является создание в образовательном пространстве ОУ благоприятной атмосферы, позволяющей адаптироваться и социализироваться детям с проблемами в поведении и обучении.

Эта программа направлена на создание условий для организации систематической и комплексной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей.

Социальный педагог – сотрудник ОУ, который создает условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций. Вовлечение детей в социально-значимую деятельность позволит обеспечить им позитивную занятость в свободное от учебы время, что является эффективной профилактикой правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается прежде всего в аспекте охраны и защиты их прав, а также формирования жизненно-правовых установок в рамках действующего законодательства. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности; - неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Данная программа направлена на профилактику асоциального поведения у детей и подростков. Социальный педагог, непосредственно работающий, с детьми должен вносить посильный вклад в дело укрепления семьи, он стремится к достижению конечной цели - обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка в окружающей его социальной среде.

Работа социального педагога включает в себя несколько этапов работы: учебно-методическую работу, консультативную помощь, организацию взаимодействия служб системы профилактики, работу с детьми и их родителями, информационную работу с педагогами. Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС.

Цель и задачи Программы

Цель - социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом, которого является создание благоприятного социально психологического климата, как основного условия развития, саморазвития, социализации личности. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, классных коллективов. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними.

Задачи:

1. Оказывать обучающимся социально-педагогическую поддержку, заботу на основе использования индивидуально ориентированного подхода.

2. Стремиться достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут сведены до минимума какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся за счет просветительской, социально-профилактической работы, через вовлечение

детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив.

3. Продолжать способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.

4. Формировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.

5. Создавать благоприятные социально-психологические условия в начальной школе через коррекционные занятия.

6. Совершенствовать и развивать сеть взаимодействия социального педагога с воспитательно-образовательными учреждениями, социально-психологическими службами, службами помощи семье и детям, направленную на социальную защиту и осуществление прав каждого его члена.

Концептуальные основы

Рабочая программа социально-педагогической деятельности социального педагога направлена на реализацию потребностей ребенка и семьи через различные инструментариумы и институты.

Основные направления деятельности социального педагога

Согласно общешкольного плана воспитательной работы ОУ социальный педагог реализует свою деятельность по следующим направлениям:

№	Направление деятельности	Содержание
1.	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	- Проведение социальной паспортизации классов, учебного заведения; - изучение и анализ морально-психологического фона учебного заведения с целью выявления его воздействия на личность ребенка и разработка мер по его оптимизации; - определение центров социально-культурного влияния детей в микрорайоне ОУ с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия; - социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем детей, семьи и др.
2.	Социально-педагогическая защита прав ребенка	- Выявление и поддержка детей, нуждающихся в социальной защите (дети ОВЗ, дети – инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве; - защита прав и интересов детей (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет профилактики, КДНиЗП, суд, прокуратура и т.д. - защита и индивидуальная работа с детьми, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых, ровесников и т.п.

3.	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Раннее выявление неблагополучных семей; - создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития (ОВЗ, инвалиды), опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т.д.; - пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; - духовно-ценностное просвещение; - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс; - организация мероприятий современных форм для педагогов, детей, подростков, родителей по социально-педагогической проблематике и др.
4.	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	<ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения детей и подростков; - обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета (трудная жизненная ситуация (ТСЖ), внутришкольный учет (ВШУ), социально-опасное положение (СОП), учет в инспекции (отделе) по делам несовершеннолетних (КДН, ПДН); - организация превентивно-профилактической работы с детьми различных форм учета; - способствование пропаганде здорового образа жизни; - повышение уровня правовой грамотности детей и их родителей с целью профилактики девиантного поведения; - организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.).
5.	Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Сосредоточение внимания администрации ОУ на проблемах и потребностях детей, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности; - развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, детьми и родителями.
6.	Социально-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение индивидуальных консультаций для детей/подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; - консультирование и специализированная помощь подросткам в профессиональном определении; - консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей/кураторов групп по разрешению социально-педагогических проблем и др.
7.	Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - Забота детей. Семьях, испытывающих жизненные трудности; - благотворительные мероприятия для детей, родителей, пожилых людей; - работа в службах социальной защиты; - благоустройство города, поселка, двора; - охрана природы и памятников культуры; - проведение игр и творческих занятий с детьми;

		- иные мероприятия, которые способствуют профессиональному самоопределению подростков, приобщает их к общечеловеческим ценностям.
8.	Организационно-методическая деятельность	- Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; - участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; - накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

Понятия, которыми руководствуется автор программы:

- КДН и ЗП - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ПДН - Подразделения по делам несовершеннолетних;
- ВШУ - внутришкольный учет;
- СОП - социально опасное положение;
- ТЖС - трудная жизненная ситуация;
- Неблагополучная семья - это семья, полностью или частично утратившая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания. Негативно влияющая на их психическое состояние ребенка. Создающая угрозу его жизни и здоровью;
- Асоциальное поведение - поведение, при котором человек уклоняется от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

Может проявляться в **следующих формах**:

1. дети с проявлением школьной дезадаптации,
 2. педагогически или социально запущенный ребенок,
 3. социальный сирота,
 4. безнадзорные, беспризорные, дети улицы;
- Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
 - Девiantтное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющейся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу
 - Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
 - Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигших возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет;

- Правонарушение – деяние, противоречащее принятым в государстве правовым нормам, влекущее применение мер правового воздействия;
- Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Реализация программы должна производиться согласно **принципов** деятельности социального педагога:

1. **Принцип взаимодействия** – принцип заключается в целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учебного учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций; создании педагогической среды в учебном учреждении; налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающихся.
2. **Принцип личностно-ориентированного подхода**, основывающийся на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод как ребенка, так и педагога; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении ее творческой самореализации.
3. **Принцип позитивного восприятия и принятия личности**, означающий принятие ребенка и взрослого таковыми, каковы они есть; поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свойства личности; оптимизм и веру в возможности и способности личности; формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности;
4. **Принцип конфиденциальности**, предусматривающий установление отношений открытости; уверенности в надежности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и обучающимися, родителями, педагогами.

И в соответствии с **функциями** социального педагога:

1. **Аналитико-диагностическая:** постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний на ребенка, подростка, а также различного рода проблем; установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи; содействие выявлению

одаренных детей, а также детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

2. **Прогностическая:** программирование и прогнозирование на основе анализа и социально-педагогической ситуации, процесса воспитания и развития личности; определение перспектив процесса саморазвития и самовоспитания личности; планирование своей социально-педагогической работы на основе серьезного анализа результатов за предыдущий период времени.
3. **Организационно-коммуникативная:** способствование включению в процесс социального воспитания школьников, в совместный труд и отдых не только работников ОУ, но и общественности, населения района, города; установление деловых и личностных контактов; накопление информации о позитивном и негативном воздействии социума на детей; формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и со взрослыми.
4. **Коррекционная:** осуществление коррекции всех воспитательных влияний, оказываемых на детей и подростков как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной; усиление позитивных влияний и нейтрализация переключение негативных влияний социальной среды.
5. **Социально-профилактическая и реабилитационная:** организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков; влияние на формирование нравственно-правовой устойчивости; организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям групп социального риска.
6. **Координационно-организационная:** организация социально значимой деятельности детей и подростков в открытой среде; влияние на разумную организацию досуга; включение детей в различные виды полезной деятельности с учетом психолого-педагогических требований.
7. **Социально-педагогическая поддержка и помощь детям:** оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации.
8. **Охранно-защитная:** использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности; содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые и косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога; взаимодействие с органами системы профилактики.

9. Посредническая: осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Исходя из функций социального педагога в его профессиональной деятельности необходимы следующие **трудовые действия**:

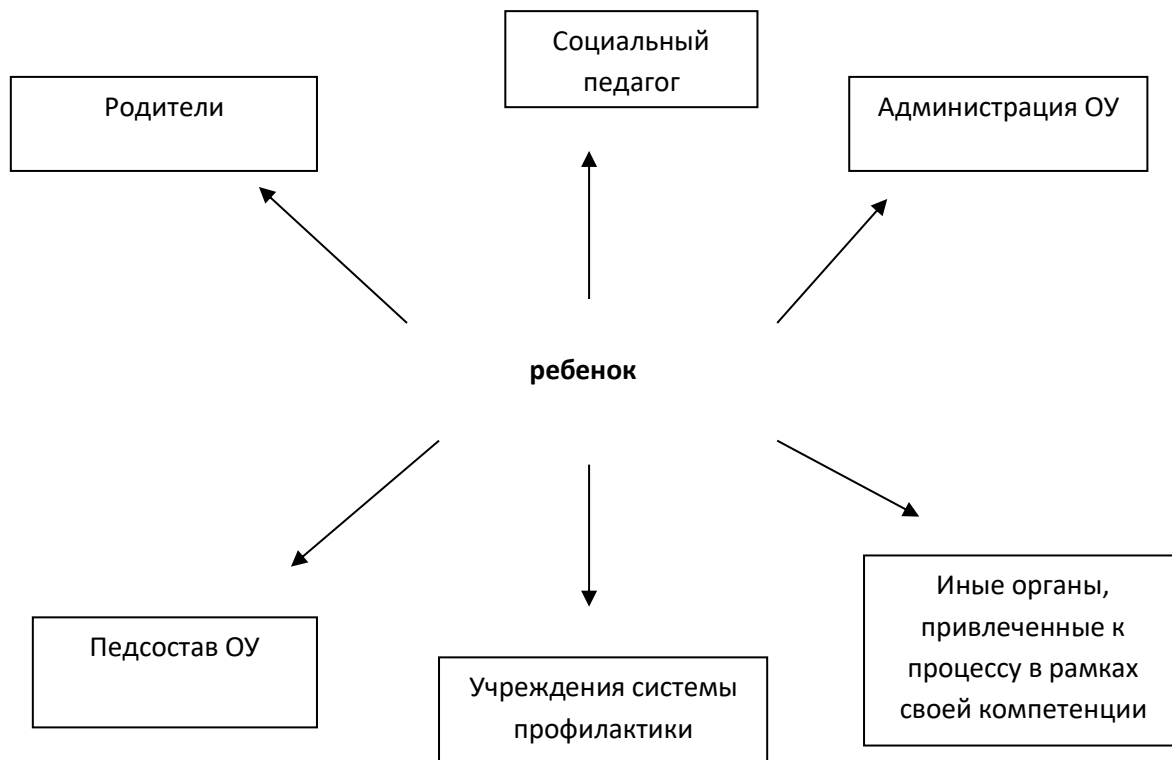
- ✓ Анализ жизненных ситуаций, обучающихся;
- ✓ Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся;
- ✓ Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетенции, социокультурного опыта;
- ✓ Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- ✓ Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- ✓ Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- ✓ Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетенции и позитивного социального опыта;
- ✓ Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;
- ✓ Организация социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение;
- ✓ Обеспечение досуговой занятости обучающихся;
- ✓ Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- ✓ Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- ✓ Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;
- ✓ Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей социально-педагогической компетенции;
- ✓ Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- ✓ Организация и методическое сопровождение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- ✓ Организация и методическое сопровождение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Роли социального педагога:

- эксперт
- посредник
- психотерапевт
- помощник
- тренер
- друг

Участники реализации программы

Участниками реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений являются все структуры образовательного процесса:



Нормативно-правовая база Программы

1. Концепция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Гражданский кодекс РФ;
5. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральный закон РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
7. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон № 48-ФЗ от 24.04.2008г. «Об опеке и попечительстве»;
9. Федеральный закон РФ № 181-ФЗ от 24.11.2005г. «О социальной защите инвалидов в РФ»;
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» на 2019-2025 годы;
11. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
12. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и Плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»;
13. Распоряжение Правительства РФ от 14.12.2021г. «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года»;
14. Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 года N 1058-р «О комплексе мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»;
15. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25.12.2019г. № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
16. Письмо Министерства Просвещения РФ от 23.08.2021г. № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций»;

17.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, действующий с 1 марта 2023 года»;

18.Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010г. №761-н (редакция 31.05.2011г.) «Об утверждении единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

19.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. № 53-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

20.Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2023г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением)».

Этапы реализации Программы

1. 2024 – 2027гг. – разработка и описание программы, подбор занятий для реализации её целей и задач; отработка механизма её выполнения, работа над содержанием.

Содержание Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Результат деятельности
------------------	--------------------	-----------------------------	-----------------------------------

СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
1.	Организация занятости детей в каникулярное время.	в течение учебного года	Отчет
2.	Организация досуга обучающихся во внеурочное время (кружки, секции).	в течение учебного года	Отчет
3.	Участие в малых педагогических советах.	в течение учебного года	Протокол
4.	Посещение уроков.	в течение учебного года (по необходимости)	Отчет
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СЕМЬЯМИ СОП			
1.	Формирование списков обучающихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ.	в течение учебного года	Списки
2.	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, их родителей и педагогов.	в течение года	Журнал консультаций социального педагога
3.	Профориентационная работа с выпускниками, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	Совещание при зам. директоре по УВР
4.	Организация занятости детей во внеурочное время, в каникулярный период, трудоустройство несовершеннолетних.	постоянно	Отчет
5.	Заседания Совета профилактики.	1 раз в месяц	Протоколы
6.	Проведение мониторинга по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении.	сентябрь, декабрь	Списки
7.	Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики	в течение учебного года	Совместные планы работы
РАБОТА С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ			
1.	Составление социального паспорта школы.	сентябрь	Социальный паспорт школы
2.	Составление и утверждение плана работы на новый учебный год.	сентябрь	План работы
3.	Формирование базы данных детей, находящихся в социально опасном положении, находящихся под опекой и попечительством, многодетных, малообеспеченных, семей СОП, с ОВЗ.	сентябрь-октябрь, январь	Списки
4.	Оформление индивидуальных карт обучающихся, состоящих на различных учетах, опекаемых детей, семей СОП.	в течение года	Индивидуальные карты
5.	Оформление индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.	в течение года	Программа
6.	Оформление документации Совета профилактики.	в течение года	Протоколы

7.	Ведение журналов социального педагога.	в течение года	Журналы
8.	Оформление входящих/исходящих документов.	в течение года	Исходящая документация
9.	Подведение итогов и оформление анализа работы за прошедший учебный год.	май	Анализ работы
КОНТРОЛЬ ЗА УРОВНЕМ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ			
1.	Обновление стендов «Уголок права».	сентябрь	Информация для стендов
2.	Межведомственная профилактическая операция «Подросток», «Вернем детей в школу».	сентябрь	Отчет
3.	Отчеты о занятости детей, находящихся в социально опасном положении, в каникулярное время.	ноябрь, январь, март, июнь, июль, август	Отчет
4.	Информация в КДН по учащимся, находящимся в социально опасном положении.	По необходимости	Отчеты
5.	«Неделя правовых знаний».	октябрь, апрель	По отдельному плану/Анализ
6.	Классные часы, индивидуальные и групповые профилактические беседы, лекции, круглые столы с приглашением представителей полиции в 1-11 классах по правовому просвещению (по запросу классных руководителей).	в течение учебного года	Журнал учета мероприятий с приглашенными специалистами
7.	Работа социально-педагогического кружка для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (еженедельно по субботам).	в течение учебного года	По отдельному плану
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ/РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Выявление неблагополучных семей.	в течение года	Списки
2.	Составление списков обучающихся, состоящих на всех формах учета	сентябрь, январь	Списки
3.	Участие в общешкольных родительских собраниях.	по плану школы	Протокол
4.	Тематические классные родительские собрания (беседы, диспуты, диалоги, практикумы) для родителей 1-11 классов.	в течение учебного года	Протокол
5.	Участие в работе школьной службы примирения.	в течение года	Журнал консультаций
6.	Работа консультационного пункта.	в течение года	Журнал консультаций
7.	Родительская конференция ««Организация занятости детей с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	май	Протокол

8.	Правовой родительский всеобуч «Подросток и Закон. Права и обязанности детей и родителей».	ноябрь	Протокол
9.	Общешкольное родительское собрание «Профилактика суицидального поведения подростков»	сентябрь	Протокол
10.	Ознакомление родителей (законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2030 года	сентябрь	Чек-лист
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ			
1.	Составление/корректировка социальных паспортов классов.	сентябрь, январь	Социальные паспорта классов
2.	Составление/корректировка планов работы с классными коллективами.	сентябрь, январь	Планы
3.	Составление/корректировка планов работы с детьми СОП, детьми, находящимися под опекой, детьми, состоящими на ВШУ.	сентябрь, январь	Планы
4.	Совещание классных руководителей по проблемам детской беспризорности и безнадзорности.	ноябрь, февраль	Совещание при директоре
5.	Участие в совещаниях классных руководителей.	в течение года	Совещание при зам. дир. по ВР
6.	Консультации для классных руководителей по детям и семьям, находящимся в социально опасном положении.	в течение года	Журнал консультаций
7.	Проведение совместных профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, безнадзорности и суицидальных проявлений).	в течение года	Журнал консультаций
8.	Анализ адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, вновь сформированных классов.	январь, май	Справка
9.	Экскурсия в ИВС для обучающихся, склонных к совершению преступлений.	февраль	По отдельному плану
10.	Групповые консультации по проблемным ситуациям: • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?	в течение года	Групповые консультации

РАБОТА С ДЕТЬМИ – СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ			
1.	Уточнение списков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь	Списки
2.	Консультации опекаемых детей и родителей – опекунов (семейные и индивидуальные).	в течение учебного года	Журнал консультаций
3.	Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей.	октябрь, апрель	Акты обследования
4.	Работа по профориентации с выпускниками-опекаемыми детьми.	в течение II полугодия	Консультации опекунов-родителей
5.	Контроль за успеваемостью опекаемых детей.	в течение учебного года	Карта успеваемости опекаемого ученика
6.	Организация внеурочной деятельности и летнего труда и отдыха.	май	Информация в Управление опеки и попечительства
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Изучение нормативно-правовых документов.	в течение года	Нормативно-правовые документы
2.	Организация методической помощи родителям, педагогам, классным руководителям.	в течение года	Памятка для родителей, дополнительная литература
3.	Участие в работе Координационного совета.	2 раза в год (декабрь, апрель)	Отчет
ПРОФИЛАКТИКА, БЕЗОПАСНОСТЬ			
1.	Мониторинг информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с целью выявления и дальнейшей блокировки сайтов, распространяющих информацию о способах совершения самоубийства и призывах к суициду, а также пропагандирующих насилие и иное деструктивное поведение в рамках своей компетенции	в течение года	Отчет
2.	Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Отчет
3.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	ноябрь, май	Материалы
4.	Оформление наглядной агитации: - о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма;	сентябрь	Материалы

	- о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям, по вопросам, связанных с употреблением наркотических и токсических средств, телефон доверия		
6.	Акция «Телефон доверия»	октябрь	Отчет
7.	Работа по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних	по отдельному плану работы	Справка
8.	Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками».	октябрь, ноябрь, март	Отчет
9.	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	сентябрь	Инструктаж
	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма	в течение года	Материалы
10.	Мониторинг по выявлению субкультур	в течение года	Мониторинг
11.	Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде	По отдельному плану работы	Программа работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде на 2024-2027 годы
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
1.	Проведение совместно с социально ориентированными некоммерческими и волонтерскими организациями мероприятия по вовлечению подростков и молодежи в социально-позитивную активность	апрель	Отчет
2.	Проведение семинаров с привлечением социальных партнеров	октябрь, ноябрь, март, апрель	Журнал учета мероприятий с приглашенными специалистами

Условия реализации Программы

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершенствованию профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися;
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время;

- создание условий для успешного социально-педагогического просвещения детей, родителей, педагогов.

Место реализации программы

Программа реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Алгасовской СОШ.

Предполагаемый результат

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.
3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.
5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
7. Уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
8. Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности ОУ, развития самоконтроля;
9. Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
10. Увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
11. Установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.
12. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
13. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

14. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

15. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Список литературы

1. Шишковец Т.А. «Справочник социального педагога», Смоленск 2000г.
2. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью», Екатеринбург, 2011г.
3. Галагузова М.А., Мардахаева Л.В. «Методика и технологии работы социального педагога» М., 2002г.
4. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. «Социальная педагогика. Практика», М., 2001г.
5. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми», по материалам семинара, Ханты-Мансийск, 2016г.
6. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками», издательский центр «Владос», 2001г.
7. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
8. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
9. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
10. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. С.Б., 2002
11. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
12. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
14. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
15. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально-опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
16. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
17. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
18. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000г.
19. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
20. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М., 2004 г.
18. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А., Комылятова И.В. Работа с подростками девиантного поведения 5-11 классы. Волгоград. 2013.