

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья .

Рекомендации педагогам классов ЗПР по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся

-давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученика;

- учитывать индивидуальные особенности вхождения ребенка в деятельность (период вработывания);

- изменять тактику руководства деятельностью ребенка в связи с динамическими изменениями в процессе деятельности (при утомлении, пресыщении);

- давать на определенный отрезок времени лишь одно задание; если ученику предстоит выполнить большое задание, следует предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы (постепенно передавая функции контроля самому ребенку);

- использовать групповые методы работы на уроке, когда каждый ребенок выполняет определенную посильную часть задания, ведущую к достижению общего результата;

- устраивать паузы активного отдыха с легкими физическими упражнениями и расслаблением;

- использовать в процессе обучения игровые приемы, элементы соревнования, дидактические игры;

- создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны;

- поддерживать и поощрять любые проявления ребенком инициативы и самостоятельности; - избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику;

- ввести знаковую систему оценивания, вознаграждать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием;

- ограничиться минимальным количеством отвлекающих предметов в классе (картин, стендов и т. п.);

- по возможности придерживаться постоянного расписания занятий, т. к. дети с ЗПР отличаются забывчивостью;

- направлять энергию гиперактивных детей в полезное русло (например, попросить во время урока вытереть доску, собрать тетради и т. п.);

- совместно с психологом помогать ребенку адаптироваться в условиях школы и воспитывать навыки работы в школе, обучать необходимым—классном коллективе социальным нормам и навыкам общения.