

Аналитическая справка по результатам работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся

В школе систематически проводится работа, направленная на профилактику проявлений деструктивного поведения, обучающихся по отношению к окружающим, внешней среде и по отношению к себе, в том числе мероприятия с привлечением в рамках межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данная работа отражена в программах, планах мероприятий, и иных видах текущей документации образовательных учреждений. В качестве показателей мониторинга были выбраны три составляющих компонента профилактической работы и определены следующие данные по итогам:

По результатам психолого-педагогического обследования(опрос), направленного на изучение асоциального поведения, учебной и общественной активности обучающихся в образовательном процессе выявлено:

Подросткам интересно находиться и обучаться в образовательном учреждении; с интересом посещают уроки: 90 %; безучастные(инфантильность): 10 %;
Активно принимают участие в жизни школы и класса, стремятся узнать новое по школьным предметам: 80%;

Отмечается соперничество лидеров в подростковом сообществе, желание выделиться разными способами.

Асоциальное поведение не прослеживается, конфликты разрешаются на стадии возникновения: избегание подростками драк в школе, и разрешения конфликта путем договора.

Ежегодно проводятся: -индивидуальные беседы по профилактики безнадзорности, беспризорности употребления ПАВ, наркотиков, алкоголя, табакокурения, правонарушений, соблюдения устава образовательного учреждения.

- проведение диагностики по выявлению учащихся, склонных к суицидальному поведению.

- диагностики девиантного поведения несовершеннолетних

Социально обусловленное поведение.

Классы	Результат
8а	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация.
8б	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация.
9а	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация.
9б	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация.
10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация.
11	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация.

Делинквентное поведение (ДП)

Классы	Результат
8а	отсутствие признаков делинквентного поведения
8б	отсутствие признаков делинквентного поведения
9а	отсутствие признаков делинквентного поведения
9б	отсутствие признаков делинквентного поведения
10	отсутствие признаков делинквентного поведения
11	отсутствие признаков делинквентного поведения

Зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)

Классы	Результат
8а	отсутствие признаков зависимого поведения
8б	отсутствие признаков зависимого поведения
9а	отсутствие признаков зависимого поведения
9б	отсутствие признаков зависимого поведения
10	отсутствие признаков зависимого поведения
11	отсутствие признаков зависимого поведения

Агрессивное поведение (АП)

Классы	Результат
8а	отсутствие признаков агрессивного поведения
8б	отсутствие признаков агрессивного поведения
9а	отсутствие признаков агрессивного поведения
9б	отсутствие признаков агрессивного поведения
10	отсутствие признаков агрессивного поведения
11	отсутствие признаков агрессивного поведения

Суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)

Классы	Результат
8а	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
8б	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
9а	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
9б	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
11	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения

Вывод: отсутствуют нарушения социально-психологической адаптации, так как по всем шкалам низкие значения - они не склонны к нарушению правил, направленной на других людей агрессии, формированию зависимости, по шкале «суицидальное поведение» получен отсутствие признаков аутоагрессивного поведения.

Исполнитель: педагог-психолог
Шпякина Г.А.