

Доклад
«Функциональная грамотность
как приоритетный планируемый
результат обучения
в начальной школе»

Подготовила:
учитель начальных классов
Шарова С.Н.

Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и письму, говорению и слушанию. Учителю необходимо научить ученика ориентироваться в потоке информации, обучить его способам мыслительной деятельности.

Цель учителя – развитие ребенка. И для достижения этой цели учителю необходимо решить следующие **задачи**:

- развить мышление – из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое;
- развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение;
- пространственное восприятие
- развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику
- развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Функционально грамотная личность – это человек:

ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);

способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

умеющий отвечать за свои решения;

способный нести ответственность за себя и своих близких;

□ владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
– обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;

□ для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;

□ легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

□ понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;

□ хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;

□ владеющий современными информационными технологиями.

«Институт стратегии развития образования РАО» предложил рассматривать функциональную грамотность как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных

К интегративным относятся:

- читательская
- информационная
- коммуникативная
- социальная

Читательская грамотность:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Цель чтения.

Выделяются две основные цели:

- чтение с целью получения опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы;
- чтение с целью получения и использования информации. В связи с этими целями используются художественные и информационные тексты, формат текстов довольно разнообразен, используются сплошные тексты и тексты, содержащие карты, схемы и т.д.

У развитого читателя должны быть сформированы:

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Информационная грамотность:

- осознание необходимости в расширении своего информационного поля;
- способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

Коммуникативная грамотность:

– способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;

– готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, информационных высказываний и пр.;

– потребность в рефлексивной оценке своей коммуникативной деятельности.

Основа диалога: проблема, проблемный, дискуссионный вопрос, гипотеза, «провокация».

Логика развертывания учебного диалога.

- Наличие разных точек зрения (на один и тот же вопрос).
- Возникновение конфликта и его следствие – дискуссия (обсуждение).
- Осуществление попытки сближения мнений.
- Выводы, которые убедительны для всех.

Социальная грамотность:

- готовность адаптироваться в различных социальных ситуациях, в том числе чрезвычайным;

- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию;

-наличие качеств личности, которые обеспечивают волевое поведение, дисциплинированность.

К предметным относятся:

- языковая
- литературная
- математическая
- естественнонаучная

Языковая грамотность младшего школьника – это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих:

1) стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры;

2) целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций, как устных, так и письменных;

3) готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

Сформированность языковой функциональной грамотности проявляется в:

- умении пользоваться фактами языка для реализации целей общения;

- соблюдении норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);
- соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
- умения с помощью языковых средств решать конфликты;
- способах работы с лингвистической информацией, оценивании ее полноты, достоверности;
- осознании ценностей современного мира, представленных в языке; • желании повышать уровень языковой культуры.

Литературная функциональная грамотность:

- сформированность мотивации к самостоятельному чтению, осознание себя как читателя;
- умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного;
- готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

- понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;
- потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);
- способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходуются), сравнивать, классифицировать;
- совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

Результаты обучения, отражающие отдельные позиции математической грамотности, могут быть конкретизированы, например:

- выполнение письменных вычислений, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, на основе изученных алгоритмов (сложение/вычитание многозначных чисел, умножение/деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнение (устно) арифметических действий над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

- использование свойств арифметических действий для выполнения устных вычислений, необходимых в практической деятельности и повседневной жизни;
- решение текстовых задач в 1-2 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

Для достижения данной цели необходимы следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер:
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности:
- представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели:
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса:
- используются технологии ЛОО.

Приемы.

- Технология проектной деятельности.
- Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.
- Уровневая дифференциация обучения.
- Информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедии, библиотека).

Сегодняшняя ситуация на уроках в младших классах – отказ от пассивного слушания информации, подаваемой учителем. Важно, чтобы ученик говорил, высказывал свое мнения, умел аргументировать свои утверждения. Это можно делать в рамках диалога в работах в разных по величине группах. Учитель должен уметь организовать диалог. Вести, направлять беседу в группах в соответствии с темой урока. Такая мера будет самым правильным шагом в его действиях, как педагога. К данному вопросу следует подходить со всей ответственностью, внимательностью. При этом следует обращать внимание на важность тщательной подготовки к планируемому уроку. В нем должны учитываться требования программы, а также необходимость детей быть активными в познавательном процессе. Ученику важно проявлять активность в мышлении, умении представлять, выражать свои мысли, делать предположения и аргументировать сказанное. Комплекс мер позволит обеспечить позитивное отношение к учебе, процессу познания, что будет проявляться не только в процессе дальнейшего обучения в школе, ВУЗе, но и в труде, отдыхе, в повседневной жизни.