

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алгасовская средняя общеобразовательная школа  
Моршанского муниципального округа Тамбовской области*

**«Методические рекомендации учителю по  
подготовке и проведению урока»**

**Автор:  
Казакова Наталья  
Александровна**

**2024**

Толковый словарь Ожегова гласит: «учитель – лицо, которое обучает чему-нибудь, преподаватель». Толковый словарь Кузнецова сообщает, что «учитель — лицо, занимающееся преподаванием какого-нибудь предмета в школе, преподаватель, школьный работник». Непохожие определения формируют неоднозначное понимание этого слова. Должность или личность? Преподают или обучают «чему-нибудь»? Опытные учителя, пожалуй, согласятся с моим ответом на этот вопрос. Для того, чтобы *получить должность «учитель»*, надо иметь диплом о профессиональном педагогическом образовании. А для того, чтобы *стать учителем*, надо учиться и после получения диплома о педагогическом образовании. Важно продолжать самообразование, активно погружаясь в практическую деятельность: свою и опытных коллег. Хорошая теоретическая подготовка даст возможность увереннее войти в профессию.

Представленные методические материалы содержат идеи по подготовке, организации и сопровождению образовательной деятельности младших школьников на уроке. Материалы включают личные наблюдения и выводы учителя начальных классов, которым накоплен достаточный опыт работы на уровне начального общего образования. Это взгляд учителя-практика, понимающего суть урочного процесса. Это мнение учителя-наставника, тесно и часто взаимодействующего с молодыми учителями.

**Цель работы:** распространение личного опыта по подготовке, организации и сопровождению образовательной деятельности на уроках в начальной школе.

**Задачи:**

- способствовать становлению молодого учителя, как уважающего себя грамотного педагога;

- раскрыть значимость личностных качеств и возможностей учителя в организации учебной деятельности обучающихся;
- расширить понимание понятия «урок» в восприятии молодых учителей;
- совершенствовать умение учителя организовывать на уроке целостную мотивирующую развивающую среду.

В современной школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Молодому учителю важно обязательно пробовать использовать разные технологические приёмы, чтобы проанализировать их результативность в коллективе своих учеников, да и найти «свои» технологии, те, которые наиболее успешно удаются.

### **Содержание, приемы, формы и технологии**

В учительской работе, нет «мелочей» как и в любом деле. Для получения хорошего результата нужно рассмотреть и учесть все, даже самые маленькие нюансы.

#### **Что важно учесть при подготовке каждого урока**

##### **1. Урок строится с конца: определи результат, который нужно получить».**

Конечно же, определяющими при планировании урока являются тема, цель и задачи урока. Тема урока, записанная в календарно-тематическом планировании или, как формулирует электронный журнал Дневник.ру, поурочном планировании, как правило указывает содержательную линию самого урока, но не всегда раскрывает суть конкретного предстоящего урока. Ведь тема может звучать одинаково на протяжении двух, трёх, пяти и более уроков. Однако, каждый из этих пяти уроков будут иметь свои образовательные задачи. Как правило, молодому учителю всегда сложно сформулировать цель и задачи урока. Поэтому, на мой взгляд, легче при планировании урока отталкиваться от конечного результата. Учитель определяет и

представляет, что хочет услышать от учеников, увидеть в их работах к концу урока. К примеру, на первом уроке по теме: «Именительный падеж имен существительных» основным результатом, который нужно получить к концу урока, будет являться усвоение (понимание, запоминание) основных признаков имен существительных в форме именительного падежа: вопросы «что? кто?», начальная форма (единственное число). Осознав данный результат, учителю нужно запланировать детальную работу с теоретической информацией (что чаще называют «правилом»): от выстраивания пути получения этой информации до закрепления этой информации в громкой речи, включая практическое применение на речевом материале. На следующем уроке по той же теме «Именительный падеж имен существительных» результат, который продемонстрируют ученики в конце, уже должен быть другим. К примеру, это может быть понимание роли имен существительных в форме именительного падежа в предложении (является подлежащим). Поэтому уже должна быть выстроена деятельность учащихся по наблюдению за грамматической ролью существительных в предложении. Результатом урока будет умение детей видеть взаимосвязь между признаками существительного в форме именительного падежа и его ролью в предложении.

## 2. Учебник – не единственное средство обучения.

Молодые учителя ошибочно думают, что материалы учебника всегда являются основным и незаменимым образовательным содержанием. Часто встречалась с тем, что учителя на уроке просто по порядку «реализовывали» все задания, предложенные страницей учебника, порой не вникая, а что же усвоят ученики. И получается: время урока завершилось, три-пять упражнений решено. А вывод не сделали, результата нового нет. Так быть не должно. Определив результат, к которому придут ученики в конце урока (см. пункт 1), учителю важно

ознакомиться с материалами учебника чтобы понять, какой нужный теоретический материал по теме в нем есть, какие умения будут формировать каждое из предложенных заданий (что повторяем, что новое, что для закрепления и т.п.). Смело могу сказать, что не все упражнения учебника надо выполнять на уроке. Надо учиться определять, нужно ли включать именно это упражнение на этом этапе. Умный учитель подбирает упражнения так, чтобы выстроить логическую последовательность таких действий ученика, которые приведут к ожидаемому запланированному результату. Бывает, что нет нужного упражнения в учебнике. К примеру, при формировании навыков решения задач определённого вида (любого) на странице учебника только одна такая задача, или, максимум, две. Целесообразно дополнить содержание урока еще парой задач, чтобы провести анализ особенностей построения текста задачи, выделить специфические опорные слова. В этом случае выручают всевозможные задачки и дидактические материалы. А для дифференцированной работы неизбежно всегда требуется дополнительный материал (например, в случаях, когда «быстрые» мотивированные учащиеся уже справились с решением задания). И на уроках русского языка приветствую упражнения «по нарастающей»: от слова, к предложению, к тексту. Часто в учебнике подряд расположены однотипные упражнения с заданиями «вставь букву», «измени по образцу». Мое мнение такое: поработали со словами, переходим к работе с предложениями, а еще лучше, если эти предложения образуют текст. В этом случае от учителя как раз потребуются поиск предложений или текста, которые будут способствовать реализации поставленных задач, потому что в учебнике такого задания просто нет.

### 3. Включай в урок что-то любопытное, интересное

Формирование познавательной активности и учебной мотивации – это очень важная составляющая повышения качества знаний, умений и

навыков учащихся. Все виды универсальных учебных действий, а особенно личностные, могут формироваться только в интересной деятельности. Эту интересную среду можно и нужно организовать на уроке. Кроме того, возрастные особенности младших школьников будут соблюдены только при учете принципа занимательности, при использовании игровых технологий. Дети устают от монотонности и однообразия. Да и сам учитель устаёт. Ребят можно удивлять чем-то новым или необычным. Загадка, ребус, анаграмма, палиндром, шифровка, узор (из цифр, букв, фигур...), рисунки «найди лишнее», картинки с героями, какой-то необычный вопрос или появление каких-либо предметов (они могут быть объединены одной тематикой) и т.п. К примеру, «Задачник» Григория Остера на уроках математики меня всегда выручал (иллюстрирую пункт 2). Не удивляйтесь, но задачи Остера можно решать на уроке. Их вполне можно классифицировать по типам. Но обязательно надо выполнить одно важное условие: то, что включили в урок, должно «работать» на тему. Использование ребуса, шифровки либо призвано логически сопровождать к следующему этапу урока, либо ставит проблему, которую нужно решить на уроке. Загадка ради загадки только испортит впечатление, уведет в сторону от результата. Интерес возникает тогда, когда есть понимание, что приятное сочетается с полезным. У учеников формируется безусловный рефлекс по примерной схеме: вижу занимательное задание – мне любопытно – начну работать – получил результат – учиться нескучно...

#### 4. Каждый урок должен «содержать новое знание»

Хороший признак, если учитель на уроке всегда находит что-то «новенькое», на что стоит обратить внимание, даже если тип урока не соответствует «Уроку введения нового знания». Любое изученное правило, даже если уже прошло несколько уроков подряд по закреплению раздела, можно применить в новых условиях. Учителю

целесообразно, по-возможности, на каждом уроке повышать уровень трудности. К примеру, отработку умения находить и выделять главные члены предложения можно выполнить на материале предложений с однородными подлежащими или однородными сказуемыми (без введения термина, до изучения однородных членов). В данном случае ученики получают «новое знание» и примут мысль о том, что оказывается, в предложении может быть несколько подлежащих (сказуемых), и надо быть внимательнее, а, значит, вдумываться в смысл предложения. Применение подобного приёма иногда и может стать чем-то любопытным, интересным, как описано в пункте 3.

5. На материале одного упражнения делай максимальное количество заданий

Большая проблема учителей (не только молодых) это, сохранив плотность и насыщенность урока, уложиться в 45 минут, а именно: успеть завершить весь процесс познания от актуализации знаний до обстоятельного (а не поверхностного) подведения итогов, а лучше – полноценной рефлексии. Этот мой совет и поможет сэкономить время. Потому что принцип «Лучше меньше, да лучше» оправдывает себя. Если, отбирая упражнения к уроку, учитель обнаружил в учебнике текст, то наверняка этот текст подойдет для отработки разных умений и навыков. Конечно же, надо использовать основное назначение этого упражнения по теме. Но ведь еще можно и другие виды работ выполнить на этом же речевом материале, не тратя время на знакомство с новым материалом. Надо включить какие-либо виды работ со словами. В тексте можно найти слова с непроверяемыми написаниями (словарные) и поработать с ними. Далее нужно обязательно обратить внимание на слова с проверяемыми написаниями – это возможность для развития орфографической зоркости и повторения «правил» (что же это за урок русского языка без орфографической работы). Но кроме этого есть хорошая возможность

провести (в соответствии с задумкой учителя) звуко-буквенный, морфемный, морфологический разборы или другие виды работ со словом (ударение, слоги, перенос...). Предложения также располагают к всестороннему анализу: грамматический разбор, ...по цели высказывания, ...по интонации, ... выделение словосочетаний и т.п. Текст, конечно же даёт возможность обратить внимание на построение (структуру) текста, речевые особенности (употребление местоимений, синонимы, антонимы, образность речи, сравнения и др.), развитие речи (например, дополнить текст своим предложением). Мой совет в большей мере подходит к организации уроков русского языка. Но и на уроке математики при работе с числовыми выражениями можно организовать развивающую беседу об общности или отличиях знаков действий, видов чисел (круглые, двузначные/трёхзначные, четные/нечетные...). К тому же, к примеру, можно дать задание составить задачу, решением которой было бы это числовое выражение. Среди этих заданий/вопросов можно использовать и какое-то новое, интересное (в соответствии с пунктом 4).

6. Тематика текстов упражнений – хорошая возможность реализовать воспитательные задачи урока

Образовательные задачи – только часть задач, которые можно реализовать на уроке. Хороший учитель не даёт сумму знаний, а использует весь потенциал предложенного учебного материала, старается преподнести его целостно. Стремление к формированию целостной картины мира, обращение к опыту учащихся (связь с жизнью) - ведущие педагогические принципы. Поэтому тематика текста упражнения на уроке русского языка или сюжет задачи на уроке математики является поводом «подхватить» и развить эту тему. Во-первых, это будет, что называется «лирическим отступлением». Это и переключение внимания, и расслабление, и возможность высказаться «слабым» детям, которые не включались в разговор по решению



учебной задачи. Но самое важное – это возможность акцентировать внимание на разных жизненных социальных ситуациях. К примеру, если текст задачи связан с производством сахара, производительностью портного или движением поезда, то уместно будет затронуть тему конкретной профессии, обратиться к опыту детей. Тексты упражнений по русскому языку, например, могут быть посвящены природным объектам и явлениям (растения, животные, погода, времена года), значит, о кругозоре, о впечатлениях учеников, связанных с этими темами, можно побеседовать. Это даст уроку воспитательное значение, затронет социальные или межпредметные связи, что в свою очередь, будет способствовать более глубокому отклику в душе учеников на учебную деятельность (в продолжение пункта 5).

7. Готовь дополнительные задания, чтобы «отпустить вперед» быстрых учеников

Все ученики разные. Чем больше учеников, тем сложнее научить каждого. В современной ситуации, когда наполняемость начальных классов, мягко говоря, большая, хороший учитель подумает и о высокомотивированных, и о низкомотивированных учениках. В этом и заключается дифференцированный подход. Разница между ними в их работоспособности, от которой зависит темп работы. На уроках литературного чтения или окружающего мира дифференциацию можно запланировать еще на этапе устной беседы. Главное, расположить вопросы всей беседы от самых простых, к самым сложным. Это даст возможность «менее подготовленным» ученикам участвовать в работе, отвечать на простые вопросы т.к. простые вопросы предназначены «слабым», а сложные – «более развитым». Я уже упоминала в пункте 2, что для дифференцированной работы неизбежно всегда требуется дополнительный материал. Под дополнительным материалом я понимаю те упражнения и задания по теме или на повторение, которые учитель не планирует использовать для фронтальной работы со всем

классом. Он особенно потребуется на уроках русского языка и математики в случаях, когда «быстрые» мотивированные учащиеся уже справились с решением задания. Что будет, если не организовать работу с этими учащимися? Во-первых, есть риск нарушения дисциплины, т.к. дети освободились, они не заняты, а, значит появилось время «бездельничать» и отвлекать других. Во-вторых, в процессе «безделья» у ученика теряется познавательный интерес, на котором ранее были основаны хорошая работоспособность и его высокий темп работы. В-третьих, на этапе практической работы было бы не логично растерять тот интерес, который мы разбудили в ученике, выполнив совет из пункта 3. Дополнительным материалом могут быть всевозможные различные карточки (раздаточный материал) для работы на месте или у доски (к примеру, на дополнительном отвороте доски, ведь доски сейчас имеют створки...). На уроках повторения, закрепления, обобщения возможен другой вариант организации непрерывной работы «быстрых учеников» – надо записать на доске страницы и номера всех заданий учебника (дидактического материала), которые планируете к выполнению. Порядок расположения номеров заданий соответствует общему плану выполнения классом, но дополнен и другими номерами (дополнительными). Это удобно тем, что ученики ежеминутно не отвлекают учителя словами «Я всё...» и продолжают работать в своем темпе. Кроме того, они не знают, какой номер в этом ряду обязательный, а какой из номеров – дополнительный (на случай, если им не захочется выполнять дополнительные). Но можно, наоборот, дополнительные номера выделять цветным мелом. Эти нюансы учитель определяет сам. Важно: все дополнительные задания обязательно должны быть проверены и оценены, так как успех нужно фиксировать и поощрять. Это неременное условие поддержки учебной мотивации.

## 8. Чередуй виды деятельности

Планируя упражнения и задания для выполнения на уроке, учителю сразу необходимо придумать вид деятельности учащихся. В этом совете нет ничего нового. Это даже не совет, это правило, которое нарушается учителями очень часто. Устную работу чередуем с письменной. Продумываем, какая работа целесообразнее на этом этапе: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная...

«НЕТ - фронтальной работе без перерыва». Разумное разнообразие – повышает работоспособность, снижает утомляемость, неизбежно заставляет включиться в работу тех учеников, которые привыкли «прятаться за спинами» активных детей. И самостоятельная работа как вид деятельности обязательно планируется на уроке. На уроке окружающего мира виды деятельности тоже должны чередоваться. К примеру, так: проверка домашнего задания – индивидуальный устный опрос (рассказ, беседа) + индивидуальные письменные карточки, актуализация – целенаправленный просмотр видеоролика, введение нового – практическая работа (возможна по группам), первичное закрепление – фронтальное ознакомление с информацией учебника (чтение), закрепление - письменная самостоятельная работа (заполнение таблицы по информации учебника).

#### 9. Меньше разговоров, больше дела

Все правила в начальной школе имеют практический смысл. Поэтому введение правила, знакомство с формулировкой и закрепление должно сопровождаться практическим выполнением упражнений и заданий, чтобы научить наблюдать за языковыми и математическими явлениями и сформировать понимание вводимых понятий. К примеру, предложите детям пронаблюдать изменение по падежам имен существительных мужского и женского рода. Попросите выделить окончания и сравнить эти окончания в одном и том же падеже. Что они заметят? Да. Скажут, что окончания – разные. А почему? ...Так в практической деятельности можно прийти к формулированию вывода, а потом и к правилу. Это и

есть деятельностный метод. А если все будет рассказывать учитель, скорее всего детям придётся просто «зазубрить» окончания.

#### 10. Продумай виды деятельности для оценивания

Система оценивания в школе – неизбежный процесс. Чем больше отметок у ученика, тем объективнее результат общей оценки. Отметка формирует, активизирует, воспитывает ученика. Оценку выставляем за ответ у доски, за письменную работу (индивидуальная карточка, самостоятельная работа, тест и др.), за индивидуальное задание. Без этих видов работ выставить 5-6 отметок за урок проблемно. Не приветствую «поурочный балл». Выставить отметку ученику за активность? Разве это является основным результатом образования? Даже если ученик поднимал руку и ответил правильно на 4 вопроса, 5 вопросов, надо понимать, что он не поднимал руку для ответа на другие вопросы. Возможно, он не знал ответы на другие вопросы...

#### **Что важно учесть при проведении каждого урока**

##### 1. Организация начала урока – 50% успеха.

Оргмомент – первый этап урока, который, к сожалению часто пропускается учителями. Но это обязательное условие для успешного старта урока. Важно: убедиться, что дети встали, организовать тишину, проверить готовность рабочего места к уроку, убрать всё лишнее, убедиться, что дети смотрят на учителя (а не в телефон), обратить внимание позитивным напутствием (пожелать удачи и маленьких побед, желательно, с улыбкой на лице). Не обязательно повышать голос. К примеру, можно молча начать движения рук: вверх, в стороны, вперед... Часть детей начнет повторять за вами, это и привлечёт внимание тех, кто еще не обратил внимание, что урок начался.

##### 2. Уважай себя. Нет внимания на учебный процесс – останови урок

Если учитель не ценит своё время, свои усилия, свои старания, то как можно требовать этого от учеников. Ученику важно оценка (не отметка) учителя о его действиях, поведении: принятие или непринятие (порицание или похвала). И если ребёнок видит, что учитель никак не реагирует на выкрики с места, шуршание пакетом, вибрацию или звонок телефона, то у ученика закрепляется в памяти подобная безразличная позиция учителя. Результатом будет продолжение таких ситуаций. Каждый уважающий себя учитель обязан пресекать невыполнение общепринятых правил культуры поведения. А правила для учеников существуют, и учителю нужно быть убедительным в требованиях к их выполнению.

### 3. Чем меньше видно и слышно учителя, тем результативнее урок

Повторю, что планируя упражнения и задания для выполнения на уроке, учителю сразу необходимо придумать вид деятельности учащихся. Слово «учащихся» – здесь единственно верное. С нарастанием от 1 к 4 классу ведущая роль на уроке должна переходить от учителя к ученикам. «Учитель направляет – преобладает деятельность учащихся (см. Бланк анализа урока). Другими словами, учитель организует деятельность: знакомит с алгоритмом, памяткой, порядком выполнения, и контролирует ход налаженной работы. Ученика, находящегося у доски, нужно приучать комментировать свои действия, объяснять всё, что вызывает трудности. Если ребёнок выполняет задание на месте (к примеру, «работа по цепочке»), он также комментирует в громкой речи. Задания и правила в учебнике и других учебных пособиях, текст на экране при использовании ИКТ, статью в словаре и т.п. поручайте детям. Они умеют читать! Многие читают с дошкольного возраста. Учим работать детей с аппаратом учебника: находить нужные страницы, пометки и разделы. Нужно работать по формуле: «Всё, что может сделать на уроке ученик, должен

делать ученик». Это обязательное условие при формировании универсальных учебных действий.

4. Контроль может быть организован не только силами учителя

Учитель на насыщенном, динамичном уроке всегда загружен. У него несколько функций. В том числе – контролирующая. Надо пользоваться помощью детей. Проверять по образцу работу одноклассника – это великое удовольствие для ученика. Нужно только мотивировать правильно каждого ученика. Работа в парах по первичной проверке (если дан образец) позволяет за несколько минут получить обратную связь от учеников: поняли/не поняли. Это облегчает работу учителя и развивает возможности учащихся.

5. Признавай свои ошибки перед детьми

Бывает, что учитель случайно допустил ошибку в записи на доске. Дети это заметили. Не стоит ругать детей. Мудрый учитель признает ошибку, говоря о том, что все мы люди, и можем ошибаться. Такая позиция учителя вызывает доверие у детей. Ошибку можно представить детям, как «ловушку», сообщив ребятам, что Вы «специально проверяли их внимательность».

6. Наглядность обязательна

Возрастные особенности младших школьников обязывают нас активизировать наглядно-образное мышление детей. Сюжетные и предметные картинки, опорные таблицы и схемы, карта (на бумаге). Детские книги, предметы и модели, гербарий, глобус. Изображения на экране (ИКТ) и видеофрагменты могут заменить бумажные варианты. Но образы и понятия нужно формировать целостно. Без всего этого урок проходит скучно.

7. Физминутка связана с тематикой урока

Молодые учителя успешно используют на уроке видеоролики, специально подготовленные разработчиками для использования на физкультурных паузах. Однако «минус» этих физминуток в том, что дети «выключаются» из общей канвы урока. Хуже того, после громкой видео-физминутки процесс возбуждения начинает преобладать у детей, а это нарушает дисциплину и заставляет тратить время на «возвращение» к теме урока. Дети могут двигаться в процессе групповой работы, если встают у стола, чтобы что-то нарисовать, заполнить в коллективе. Задания по теме урока можно развесить на стенах, слева, справа, сзади, и попросить детей найти нужный объект, опять же связанный с темой урока. Самый простой способ – выполнять задуманные движения, если слышат нужное слово или пример. В процессе проведения таких физминуток ученикам не нужно отвлекаться от темы урока, ведь они продолжают выполнять учебные задачи.

#### 8. Подводи итоги после каждого выполненного задания

Подведение итога на каждом уроке – завершающий этап. На него часто не остается времени. Хорошая практика – делать вывод после каждого выполненного упражнения, задания. «Для чего мы выполняли задание?». «Что мы научились делать?». «Зачем нам это умение?». Получится, что к концу урока всю учебную линию мы уже озвучили, осталось только повторить, обобщить.

#### 9. Объем работы для выставления оценки должен быть достаточным.

Завышение и занижение отметок – это необъективное оценивание. Но для каждой отметки должен быть соразмерным и объем работы. Отвечал на вопросы – это учебная деятельность. В устном счете решил примеры – это процесс активизации, включения в работу. Отметка выставляется за конкретную демонстрацию знаний и умений по теме.

#### 10. «2» – не конец жизни, а сигнал к действию (есть над чем работать)

Учителю надо понимать, что оценивание в школе – это оценивание качества ответа (работы) ученика, а не оценивание самого ученика. Если и дети это понимают, то отметка «2» будет правильно восприниматься. «Получил «2», потому что не выучил, не старался, мало тренировался. Соответственно, чтобы получить отметку выше, надо приложить больше усилий. Работай»

#### **Что важно учесть после проведения каждого урока**

1. Проверка тетрадей – ежедневное занятие. Уважающий учитель тщательно проверяет тетради, не допуская неисправленных ошибок.
2. Анализируй ошибки, сделанные в тетради. Включай самые распространенные ошибки на следующий урок.
3. Советуйся с другими учителями в выборе приёмов. Слушай советы. Посещай уроки.
4. Домашнее чтение – особый помощник в достижении результата. Интересуйтесь у детей тематикой их домашнего чтения. Хвалите тех учеников, которые рассказывают о сюжетах и героях любимых книг.
5. Качество чтения – это не количество слов, прочитанных за минуту. Количество, к сожалению, не переходит в качество, если речь идет о сумме прочитанных слов. Осознанность чтения – важный показатель для понимания текста задач, текста правила, художественного произведения или статьи словаря.



## Анализ урока

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Количество уч-ся \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

№	Этапы анализа	Баллы
	<i>За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме. (макс – 70 баллов)</i>	
<b>1.</b>	<b><i>Соответствие урока требованиям ФГОС</i></b>	//////////
1.1.	Наличие актуализации знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
1.2.	Нацеленность деятельности на формирование Универсальных Учебных Действий (познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные)	
1.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, проблемно - диалогическая, <u>деятельностный</u> метод, ИКТ, интерактивная, Интернет	
1.4.	Наличие и сочетание фронтальной, <u>групповой</u> , <u>парной</u> и индивидуальной работы.	
1.5.	Формирование у учащихся ИКТ компетентности (работа учащихся с компьютером)	
1.6.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
1.7.	Наличие нестандартной организации образовательного пространства (расположение мебели, оборудования, методических материалов)	
<b>2.</b>	<b><i>Содержание урока</i></b>	//////////
2.1.	Реализация принципа научности в освещении материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
2.2.	Соответствие содержания урока тематике и требованиям программы	
2.3.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом (опора на изученное) <u>межпредметные</u> связи.	
2.4.	Связь теории с практикой. Наличие самостоятельной работы учащихся.	
<b>3.</b>	<b><i>Методика организации и проведения урока</i></b>	//////////
3.1.	Тема и цель (задачи) урока сформулированы (0– нет. 1–учителем. 2– учащимися)	
3.2.	Соответствие типа, структуры, построения урока его содержанию и поставленной цели. Логическая последовательность и поэтапная дозировка времени.	
3.3.	Обеспечение мотивации изучения данной темы (содержание учебного материала, активные формы, занимательность)	
3.4.	Преобладание вопросов и заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») над заданиями репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»).	
3.5.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Учитель направляет, преобладает деятельность учащихся.	
3.6.	Соответствие последовательности действий учителя методике данной предметной области	
3.7.	Продуманы и реализованы виды работ для оценивания учащихся. Отметки выставлены.	
3.8.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня <u>обученности</u> . Дополнительные задания на опережение	
3.9.	Использование раздаточного или наглядного материала (уместность, достаточность, избыточность)	
3.10.	Технические средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
3.11.	Реализованы поставленные учителем образовательные, развивающие, воспитательные функции урока.	

3.12.	Подведены итоги деятельности на уроке. (0 - Не подведены. 1 - Учитель выясняет, что узнали. 2 - Организована рефлексия)	
3.13.	Домашнее задание. Соблюдение оптимального объёма, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	
3.14.	Соответствие времени начала и окончания урока временным рамкам	
<b>4.</b>	<b><i>Психологические основы урока</i></b>	
4.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития (перспектива на повышение уровня трудности)	
4.2.	Реализация развивающей функции обучения. Осуществляется развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
4.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
4.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
4.5.	Соблюдение гигиенических норм (посадка, норма ИКТ, <u>физминутки</u> ...)	
4.6.	Наличие оценочных суждений учителя, аргументированность отметок	
4.7.	Уровень эмоционального отклика учащихся, заинтересованность материалом урока (увлечены, задают вопросы, выражают своё мнение, делятся впечатлениями)	
4.8.	Охват всех учащихся класса вниманием учителя.	
4.9.	Общая культура учителя. Положительный эмоциональный настрой.	
<b>5.</b>	<b>Дополнительные баллы. Наличие элементов новизны, индивидуальных находок в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблонов).</b>	
<b>Итого баллов:</b>		

**Выводы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

(Должность и Ф.И.О. посетившего урок)

Ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **Вместо заключения...**

Урок закончен. Как прошёл урок? Если реализованное соответствует ожиданиям учителя от запланированного, то это замечательный результат. У детей получилось! И у учителя получилось! Это самое важное и приятное в работе учителя. Так постепенно, урок за уроком, формируется учитель, растёт его вовлечённость и самоотдача. А за ними повышается и профессиональное мастерство. Но не только. От урока к уроку продолжается жизнь учителя. КАК учитель проживает каждый час своей жизни в школе? Хочется, чтобы время, проведенное учителем на работе было полезным, позитивным и интересным. Научитесь ценить моменты удовольствия, полученные от своей работы. Организуйте себе такие моменты.

**МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:**  
**учителю самому должно быть интересно на уроке!**

## **Ресурсное обеспечение**

### Список рекомендуемой литературы для учителя начальных классов

**Амонашвили Ш.А.** Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. - Минск : Университетское, 1990.

**Глаголева Ю.И. Архипова Ю.И.** Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 4 класс: учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение: Уч.лит., 2017.

**Голубь В.Т.** Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. Русский язык. 1 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

**Голубь В.Т.** Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 2 класс (1-4) Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2011.

**Голубь В.Т.** Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 3 класс (1-4). Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2012.

**Голубь В.Т.** Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 4 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2012.

**Голубь В.Т.** Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

**Голубь В.Т.** Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс (1-4). Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2012.

**Голубь В.Т.** Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2012.

**Остер Г.Б.** Задачник. Для детей младшего школьного возраста. ООО «Издательство Астрель», 2002.

**Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии. Учебное пособие. Москва: Народное образование, 1998.

**Современные педагогические технологии:** учебное пособие/ Автор-составитель: О.И. Мезенцева под ред. Е.В.Кузнецовой. – Новосибирск «ООО Немо Пресс», 2018.

**Узорова О.В. Нефёдова Е.А.** 2500 задач / Пособие для начальной школы. – М.:Астрель:АСТ, 2006

**Узорова О.В.** 500 контрольных диктантов по русскому языку: 1-4 кл.(1-4); 1-3кл. (1-3) / Пособие для начальной школы. – М.: Астрель: АСТ, 2006

**Первова Г.М.** Проверочные работы по чтению в начальных классах: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.

**Шевченко О.А.** Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетентности). 2 класс: учебное пособие / О.А.Шевченко. – Москва: «Интеллект-Центр», 2017.

**Шевченко О.А.** Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетентности). 3 класс: учебное пособие / О.А.Шевченко. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014.

**Шевченко О.А.** Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетентности). 4 класс: учебное пособие / О.А.Шевченко. – Москва: «Интеллект-Центр», 2017.

#### Список использованных интернет – ресурсов

[https://gufo.me/dict/pedagogy\\_terms/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C](https://gufo.me/dict/pedagogy_terms/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) – словарная статья «Учитель»

<https://gufo.me/dict/kuznetsov/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C> – словарная статья «Учитель»

<https://gufo.me/dict/ozhegov/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C> – словарная статья «Учитель»

<http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.-%D0%9E.-%D0%98.-%D0%9C%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5->

[%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf](#) - **Современные педагогические технологии: учебное пособие**/ Автор-составитель: О.И. Мезенцева под ред. Е.В.Кузнецовой. – Новосибирск «ООО Немо Пресс», 2018.