

**Отдел образования администрации Моршанского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алгасовская средняя общеобразовательная школа  
Моршанский район Тамбовская область**

Принята на заседании  
методического совета  
МБОУ Алгасовской СОШ  
Протокол № 1  
От 30.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Алгасовской СОШ  
\_\_\_\_\_ И. И. Степанникова

Приказ № 273 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Чувствуем, познаем, размышляем»  
Базовый уровень

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Стручкова Галина Васильевна

Алгасово, 2023

## Содержание

Информационная карта программы

### **Раздел I. Комплекс основных характеристик**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список используемой литературы

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Ф. И. О. педагога</b>	Стручкова Галина Васильевна
<b>Вид программы</b>	общеобразовательная
<b>Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>Образовательная область</b>	речевое развитие
<b>Направленность деятельности</b>	социально-педагогическая
<b>Способ освоения содержания образования</b>	практические занятия
<b>Уровень освоения содержания образования</b>	базовый
<b>Форма реализации программы</b>	индивидуальная
<b>Продолжительность реализации программы</b>	1 год
<b>Формы организации занятий</b>	Очно/дистанционно

# **I. Комплекс основных характеристик**

## **1.1. Пояснительная записка**

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Данная программа разработана для обучающейся с ОВЗ сроком на 1 год, на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

**Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

**Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).**

**Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).**

**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

### **Структура программы**

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Режим занятий:

34 учебных занятия (1 раз в неделю.)

Длительность занятий: понедельник, 14.40-15.00 (20 минут)

## **1.2. Цель и задачи программы**

Основной целью создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащейся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
  - развитие пространственного восприятия;
  - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие памяти (зрительной, слуховой);
  - опосредованного запоминания;
  - развитие фонематического слуха и восприятия;
  - развитие мышления;
  - развитие мыслительных операций;
  - развитие понятийного мышления;
  - развитие воображения.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

## **1.3. Содержание программы**

Учебный план

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	0.5	0.5	
2	<b>Общение.</b> Язык жестов и движений (пантомимика).	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
	Язык эмоций и чувств (мимика).	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
	Мое настроение.	1	0.5	0.5	
	Деловое общение.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
3	<b>Ощущение и восприятие.</b> Целостность восприятия.	1	0.5	0.5	
	Восприятие времени и пространства.	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
4	<b>Внимание.</b> Устойчивость внимания.	2	1	1	Развивающие игры
	Переключение внимания.	2	1	1	
	Распределение внимания.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
	Объем внимания.	2	1	1	
5	<b>Память.</b>	2	1	1	Развивающие

## Содержание

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 5 « Память» 9 часов ( 4.5/4.5)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 6 «Мышление» 6 часов (3/3)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

#### **1.4. Планируемые результаты**

**В результате обучения формируются следующие знания:**

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;

- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

**В результате обучения формируются следующие умения:**

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;

- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции

- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время пров.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место пров.	Форма контроля
1			14.40-15.00	Беседа.	1	Вводное занятие.	МБОУ Алгасовская СОШ	Начальная диагностика.
2			14.40-15.00	Пис. занятие.	1	<b>Общение.</b> Язык жестов и движений (пантомимика).	МБОУ Алгасовская СОШ	Тестирование.
3			14.40-15.00	Беседа.	1	Язык жестов и движений (пантомимика).	МБОУ Алгасовская СОШ	Ус.опр.
4			14.40-15.00	Игра.	1	Язык эмоций и чувств (мимика).	МБОУ Алгасовская СОШ	Ус.опр.
5			14.40-15.00	Пис. занятие.	1	Язык эмоций и чувств (мимика).	МБОУ Алгасовская СОШ	Пис.опр.
6			14.40-15.00	Беседа.	1	Язык эмоций и чувств (мимика).	МБОУ Алгасовская СОШ	Ус.опр.
7			14.40-15.00	Пис.зан.	1	Мое настроение.	МБОУ Алгасов	Тестирование.

							ская СОШ	
8			14.40- 15.00	Беседа.	1	Деловое общение.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Ус.опр.
9			14.40- 15.00	Пис.зан.	1	<b>Ощущение и восприятие.</b> Целостность восприятия.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Пис.опр.
10			14.40- 15.00	Беседа.	1	Восприятие времени и пространства.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Ус.опр.
11			14.40- 15.00	Пис.зан.	1	<b>Внимание.</b> Устойчивость внимания.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Тестиро вание.
12			14.40- 15.00	Беседа- игра.	1	Устойчивость внимания.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Ус.опр.
13			14.40- 15.00	Пис.зан.	1	Переключение внимания.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Пис.опр.
14			14.40- 15.00	Пис.зан.	1	Переключение внимания.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Пис.опр.
15			14.40- 15.00	Беседа.	1	Распределение внимания.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Ус.опр.
16			14.40- 15.00	Пис.зан.	1	Распределение внимания.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Тестиро вание.
17			14.40- 15.00	Беседа.	1	Объем внимания.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Ус.опр.
18			14.40- 15.00	Пис.зан.	1	Объем внимания.	МБОУ Алгасов	Пис.опр.

							ская СОШ	
<b>19</b>			14.40- 15.00	Пис.зан.	1	<b>Память.</b> Полнота и точность представлений.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Пис.опр.
<b>20</b>			14.40- 15.00	Пис.зан.	1	Полнота и точность представлений.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Тестиро вание.
<b>21</b>			14.40- 15.00	Беседа.	1	Зрительная и слуховая память.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Ус.опр.
<b>22</b>			14.40- 15.00	Беседа.	1	Зрительная и слуховая память.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Ус.опр.
<b>23</b>			14.40- 15.00	Пис.зан.	1	Продуктивность запоминания.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Пис.опр.
<b>24</b>			14.40- 15.00	Пис.зан.	1	Продуктивность запоминания.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Пис.опр.
<b>25</b>			14.40- 15.00	Беседа.	1	Логическая память.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Ус.опр.
<b>26</b>			14.40- 15.00	Пис.зан.	1	Логическая память.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Пис.опр.
<b>27</b>			14.40- 15.00	Пис.зан.	1	<b>Мышление.</b> Развитие словесно- логического мышления.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Ус.опр.
<b>28</b>			14.40- 15.00	Беседа.	1	Развитие словесно- логического мышления.	МБОУ Алгасов ская СОШ	Пис.опр.

29			14.40-15.00	Пис.зан.	1	Развитие мыслительных операций.	МБОУ Алгасовская СОШ	Тестиرو вание.
30			14.40-15.00	Беседа.	1	Развитие мыслительных операций.	МБОУ Алгасовская СОШ	Ус.опр.
31			14.40-15.00	Пис.зан.	1	Решение логических задач.	МБОУ Алгасовская СОШ	Тестиро вание.
32			14.40-15.00	Беседа.	1	Решение логических задач.	МБОУ Алгасовская СОШ	Ус.опр.
33			14.40-15.00	Беседа.	1	Решение логических задач.	МБОУ Алгасовская СОШ	Ус.опр.
34			14.40-15.00	Беседа.	1	<b>Мои достижения.</b>	МБОУ Алгасовская СОШ	

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база:

- комната;
- ноутбук;
- тесты и методики (на бумажных и электронных носителях);
- карточки с играми и заданиями;
- тексты для работы на занятиях.

Методические условия реализации программы:

методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

К образовательной программе создан календарно-тематический план, описывающий чёткое распределение времени. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты

занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя:

лекционные материалы, разработки бесед, практических занятий, презентаций, исследований, игр, заочных экскурсий.

Кадровое обеспечение (педагоги, занятые в реализации программы, необходимые компетенции) программы:

Наименование дисциплины	ФИО, должность	Образование	Курсы повышения квалификации
<p>Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ для 8 классов «Чуствуем, познаем, размышляем»</p>	<p>Стручкова Галина Васильевна, учитель</p>	<p>Высшее, Мичуринский государственный Педагогический институт, специальность по диплому «Педагогика и методика начального образования», 2007 г.                      Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель иностранного языка (английский), 2018 г.                      Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель технологии», 2018 г.                      Водительское удостоверение, категория В.</p>	<p>«Региональная межведомственная школа профессионального мастерства работников системы дополнительного образования», 2019 г.                      «Методология и технологии дистанционного обучения в ОО», 2020 г.                      «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта, 2020 г.                      «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2020 г.                      «Цифровая грамотность педагогического работника», 2020 г.</p>

### 2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы применяются Виды и формы контроля:

- текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, контрольные упражнения, тестирование и др);

- итоговый.

Методы диагностики личностного развития воспитанников:

- сравнение и анализ выполняемых упражнений;

- итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

Критериями выполнения программы служат:

- знания, умения и навыки обучающихся;

- стабильный интерес к изучению.

#### Контроль

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тренировочные упражнения.
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Демонстрация навыков и умений.
<b>В конце учебного года обучения</b>		

В конце учебного года обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, викторина.</p>
--------------------------------	--	--

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фото, видеозаписи, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования.

#### **2.4 Оценочные материалы**

Тестовые задания, тестовые задания по карточкам, опросы, викторины.

#### **2.5. Методические материалы**

Методы, используемые при реализации программы в обучении:

практический (различные упражнения и тренинги);

наглядный;

игровой (организация игровых ситуаций, помогающие усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений);

работа с литературой (в основном чтение, изучение, составление плана).

в воспитании:

методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, самостоятельная работа, упражнения);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

##### **Формы организации образовательного процесса.**

Формой организации образовательного процесса по программе являются индивидуальные занятия, которые проводятся на дому.

##### **Формы организации учебного занятия:**

беседы, игры, презентации, практические занятия и др.

##### **Педагогические технологии**

Программа предполагает применение следующих технологий:  
технология развивающего обучения;  
технология личностно-ориентированного обучения;  
здоровьесберегающая технология.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Схема построения занятия: вводная часть - подготовительная часть – основная часть –заключительная часть.

В вводную часть входит сообщение темы занятия, постановка целей и задач.

Основная часть содержит изучение нового материала, учебно-тренировочные занятия.

В заключительную часть входит подведение итогов, закрепление пройденного материала, составление плана на следующее занятие.

Методические условия реализации программы:

методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

К образовательной программе создан календарно-тематический план, описывающий чёткое распределение времени. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя:

лекционные материалы,  
разработки бесед, практических занятий, презентаций, исследований, игр, заочных экскурсий.

## **2.6. Список используемой литературы**

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М.: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.

6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
28. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

#### ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival.](http://festival.1september.ru)

[1september.ru](http://festival.1september.ru)

"Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Опубликовано 17.08.17 в 20:42 в группе «Педагоги-психологи»