

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа
Моршанского района Тамбовской области

Использование активных форм и методов обучения на уроках информатики

Доклад
подготовлен
учителем информатики
Катковой О.В.

2019 г.

Необходимо строить каждый урок так, чтобы у всех учеников вызвать устойчивый интерес, сформировать учебную активность и желание творить и познавать, экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы — задача современного учителя. Без применения эффективных педагогических идей, активных форм и методов обучения и компьютерных технологий при подготовке таких уроков здесь не обойтись. Активные формы и методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Как писал Плутарх: «Ум ребенка — это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь», поэтому активные методы обучения — это «современное оружие» учителя.

Активное обучение предполагает внутренне-групповую и межгрупповую активность учащихся и направленность действий (инициативу). Характерные признаки активного обучения: – активность (физическая, социальная, познавательная); – инициатива (направленность действий); – практический опыт; – обратная связь; – решение проблем; – овладение навыками работы в команде.

Физическая активность учащихся заключается в пространственном перемещении, изменении образа действий партнеров по взаимодействию, например, в деловой или ролевой игре (ученики могут менять рабочее место, пересаживаться, делать презентацию у доски или перед аудиторией, работать в малых группах, говорить, писать, слушать, делать рисунки и тому подобное).

Социальная активность учащихся проявляется в том, что они инициируют взаимодействие друг с другом, используют разные приемы и технику обмена данными (задают вопросы и отвечают на них, обмениваются мнениями, репликами, комментариями и т. п.).

Познавательная активность учащихся проявляется в необходимости самостоятельно формулировать и ставить проблему, определять способы ее решения, предлагать рекомендации, принимать решения.

Опыт показывает, что использование активных форм обучения предоставляет возможности для поиска новых форм и методов работы, для изменения себя, для обучения вместе с учениками. Результатом такого урока является рост интереса учеников, заинтересованность их, изменение атмосферы в классе. При подготовке к уроку пользуюсь электронным приложением к учебнику «Информатика», (УМК Босова Л.Л. 5 -9 класс). Издательства БИНОМ. Приложение содержит презентацию к каждому уроку, онлайн – тесты, тесты для скачивания, ссылки на ресурсы ЕК ЦОР(анимации, демонстрации, интерактивные задачки).

Каждый из методов имеет свои преимущества, цели, ограничения. На уроках информатики используются такие активные методы и приемы: 1) *Мотивация начальной деятельности*. В начале урока важно создать у учеников определенный уровень мотивации для дальнейшей активной и результативной деятельности на уроке. Следует заинтересовать учеников, пробудить в них интерес к изучению данной темы, убедить в практической, теоретической или социальной значимости обучаемому материалу. Для этого иногда применяю вводную презентацию по теме, создание проблемной ситуации, ситуации успеха. 2) *Интерактивные методы*: «Займи позицию», «Мозговой штурм», дискуссия. 3) *Проверка, оценка и коррекция усвоенных ранее знаний, навыков и умений*. На данном этапе урока, работу учащихся можно организовать с помощью выполнения разнообразных упражнений; устного решения задач и примеров; выполнения графических работ и работы над таблицами, схемами и т. п.; письменных ответов учащихся на вопросы из пройденного материала; тестирование. 4) Также часто используют такой прием, как *разминка*. Он состоит из простых вопросов, которые могут вызвать заинтересованность учащихся. Вопросы должны развивать сообразительность, быструю реакцию, чтобы помочь подготовить детей к познавательной деятельности, создать положительный эмоциональный настрой, ситуацию успеха. Используют работу в парах, разгадывание кроссвордов, ребусов, приемы: «Мозговой штурм», «Микрофон», «Незаконченные предложения», «Верю — не верю», «Лови ошибку». 5) *Закрепление знаний и умений*. На данном этапе урока стараются дать на выполнение учащимся задания с учетом дифференциации. Это позволяет осуществить переход к самостоятельному решению задач из темы, что изучаем. Можно использовать приемы: «Учась учусь», дискуссия, работа в группах, «Верю — не верю». Пример: Тема «Основы алгоритмизации» (8 класс). Правильное или неправильное утверждение. Правильное утверждение

отметить +, а неправильное-. Должна ли программа обладать свойствами алгоритма?»

Урок информатики, в отличие от многих других школьных дисциплин, должен быть проведен не только с ориентацией на усвоение учащимися теоретических знаний, но и выработка практических умений и навыков. Поэтому важным этапом урока является практическая часть. Ее организовываю таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли работу, проводили исследования путем выделения существенных для выполнения конкретного задания элементов действия, что способствует дальнейшему обобщению и осуществлению перехода от оценивания учеников к самооценке и рефлексии. На этом этапе урока можно использовать дискуссию, работу в парах, в группах. Такой подход к организации учебной деятельности дает возможность сформировать у учащихся умения осуществлять целевой поиск сведений и использования для этого различных информационно-аналитических источников; умение использовать средства ИКТ; умение выявлять этапы и операции в технологии решения задач. При изучении темы «Основы алгоритмизации», начиная с 6 класса, использую свободное программное обеспечение: редактор блок – схем, система КуМир(комплект учебных миров), среда ЛогоМиры, среда программирования PascalABC. Это программное обеспечение можно найти в электронном приложении.

Итог урока. Заканчивая урок, нужно всегда подытожить сделанное на уроке. Подводя итоги, важно понять, как уровень усвоения знаний учениками, так и их впечатления от урока. Интерактивные методы, которые можно использовать: «Незаконченные предложения», «Микрофон», работа в группах. Коллективно выставляется оценка каждой работы. Оценки комментируются и обосновываются, потом визитки сдаются учителю на проверку. Итоговую оценку выставляют на основе трех оценок: самооценки, оценки группы учеников и моей оценки за работу. Пример: Для подведения итогов урока можно применить метод «Микрофон». Ученикам предлагается закончить предложение «Сегодня, работая на уроке, я понял...». Тема: «Основные алгоритмические конструкции». 1) игра «Понятие»: учитель на доске посередине пишет «Структура алгоритма». Ученики должны по очереди подойти к доске и записать вокруг записанного все типы конструкций алгоритмов, которые изучили на уроке, объясняя, что это такое, для каких целей предназначена. 2) «Лови ошибку»: – На экран выводится программа с заранее допущенной ошибкой. Ученики должны найти её и исправить.

Нетрадиционный урок—это одна из форм активного обучения. Под нетрадиционным уроком понимают импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (не установленную) структуру. Нетрадиционный урок предусматривает нетрадиционные: подготовку и проведение урока, структуру урока, взаимоотношения и распределение ролей и обязанностей между учителем и учащимися, подбор и критерии оценки учебных материалов, методику оценивания деятельности учащихся, анализ урока. В своей работе практикую уроки-конкурсы, уроки-экскурсии, уроки-деловые игры.

Существует много активных форм и методов обучения. Подбирать такие методы необходимо с учетом возрастной категории группы, класса, их жизненного опыта и знаний, помня, что детям нравятся нестандартные подходы. И если внести в урок «изюминку», то есть активизировать учащихся к обучению, пробудить интерес — то и результат будет намного качественнее.