

Отдел образования администрации Моршанского МО  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алгасовская средняя общеобразовательная школа  
Моршанский МО  
Тамбовская область

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению  
на методическом совете  
протокол № \_1\_ от 29.08.2024 г.

Утверждаю  
директор МБОУ Алгасовской СОШ  
\_\_\_\_\_ И.И. Степанникова  
Приказ № 297 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная  
краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Импульс добра»  
(базовый уровень)**

Возраст учащихся 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Бугрова Ирина Александровна,  
учитель истории и обществознания

Алгасово, 2024 г.

## **Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Импульс добра» (далее — Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 Москва «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Программа является модифицированной, разработана на основе программ:

- Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013 г. - <http://nsportal.ru>
- Образовательная программа дополнительного образования детей «Импульс добра». Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Импульс добра» (далее Программа) имеет **социально-педагогическую направленность.**

**Актуальность программы.** Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и

информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

**Новизна программы.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды.

Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на практических и теоретических занятиях. Участие в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

#### **Адресат программы.**

По возрастному уровню программа дополнительного образования детей «Волонтерское движение» предназначена для детей старшего школьного возраста, в возрасте от 16 до 18 лет.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Потребность в самоопределении не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассников, но часто и определяет ее. В этом возрасте формируется восприятие и переживание природы, появляются духовные ценности.

Основной целью для подростков является – самопознание, самовыражение, самоутверждение и самовоспитание. Дети 16 - 18 лет стремятся освободиться от родительской опеки. Большую роль играет группа сверстников. Поэтому очень важно создать благоприятные условия в объединении для общения детей друг с другом. Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулирует не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Подростничество – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

**Дополнительная образовательная программа «Импульс добра» рассчитана на один год обучения, 9 месяцев, 72 учебных часа (2 часа в неделю). Продолжительность занятий 40 минут.**

**Форма занятий** – очная, дистанционная.

Программа ориентирована на учеников 14-16 летнего школьного возраста. Состав группы постоянный в течение года.

## **1.2 Цель и задачи Программы.**

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

### **Задачи программы:**

**Познавательные** – развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

**Развивающие** – развитие личностного самообразования детей, самостоятельности, общения.

**Воспитательные** – формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности учащихся; создание условий для формирования общественной активности, реализация в социуме.

**Обучающие** – формирование специальных знаний, умений и навыков, удовлетворение образовательных потребностей.

## **1.3 Содержание программы**

### **Разделы программы:**

В структуру программы входят 5 тематических разделов.

#### **1. «Милосердие»**

Цель: Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Направление:

- ✓ Помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ;
- ✓ Помощь неуспевающим сверстникам;

#### **2. «Спорт и здоровый образ жизни»**

Цель: Пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спорта

Направление:

- ✓ Участие в спортивных соревнованиях и акциях;
- ✓ Организация спортивных праздников и мероприятий;
- ✓ Вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки;
- ✓ Участие на классных часах, посвященных ЗОЖ.

#### **3. «Наглядная агитация»**

(агитация – устная, печатная и наглядная политическая деятельность, воздействующая на сознание и настроение людей, с целью побудить их интерес)

Цель: Привлечение внимание общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья взаимопомощи.

Направление:

- ✓ Распространение брошюр, листовок;
- ✓ Организация конкурсов рисунков, плакатов.

#### 4. «Творческий блок»

Цель: Формирование социально – активной позиции детей, развитие творческих способностей.

- ✓ Организация и проведение вечеров, праздников;
- ✓ Подготовка и показ волонтерского мероприятия по профилактике курения, алкоголизма;
- ✓ Участие в художественной самодеятельности;
- ✓ Участие в общешкольных акциях.

#### 5. «Экология»

Цель: Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Направление:

- ✓ Помощь в благоустройстве школьных территорий, клумб, сада;
- ✓ Охрана и уход за цветами в школе;
- ✓ Уборка мусора на территории села;
- ✓ Участие в экологических акциях;
- ✓ Благоустройство Поклонного Креста;
- ✓ Благоустройство Парка Победы, мемориала погибшим воинам.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Милосердие»	12	4	8	участие
2.	«Спорт и здоровый образ жизни»	16		16	участие
3.	«Наглядная	6		6	выступления

	<b>агитация»</b>				
4.	<b>«Творческий блок»</b>	14		14	практикум
5.	<b>«Экология»</b>	24		24	участие
	<b>Итого</b>	72			

### Содержание программы

#### «Милосердие» - 12 ч:

- участие в акциях: «Неделя добра», "Дом без одиночества"; "Снежный ком"; "Красная ленточка"; "Синяя ленточка"; "Белая ленточка".

#### «Спорт и здоровый образ жизни» -16 ч:

- участие спортивных соревнованиях и акциях;
- организация спортивных праздников и мероприятий;
- вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки;
- участие на классных часах, посвященных ЗОЖ;
- подготовка и проведение КТД

#### «Наглядная агитация» - 6 ч.:

- выпуск стенгазеты;
- распространение брошюр, агитационных листовок;
- организации конкурсов рисунков, плакатов;
- участие в школьных мероприятиях, агитбригадах и т.д.

#### «Творческий блок» -14 ч.:

- организация и проведение вечеров, праздников;
- подготовка и показ волонтерского мероприятия по профилактике курения, алкоголизма;
- участие в художественной самодеятельности;
- участие в общешкольных акциях.

#### «Экология» - 24 ч.:

- помощь в благоустройстве школьных территорий, клумб, сада;
- посадка и уход за цветами в школе;
- уборка мусора на территории села;
- участие в экологических акциях;
- благоустройство Поклонного Креста;
- благоустройство Парка Победы, мемориала погибшим воинам.

#### **1.4. Планируемые результаты:**

##### **Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.**

В результате реализации программы дополнительного образования детей «Волонтерское движение» подростки должны овладеть следующими навыками:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- решения проблем;
- критического мышления;
- межличностных контактов;
- умения постоять за себя и договориться с другими;
- сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- совладения с эмоциями;
- управления стрессом и состоянием тревоги;
- выхода из конфликтной ситуации;
- формирование позитивного «Образа Я».

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечение взаимодействия с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;

- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

### **Овладеть ключевыми компетенциями:**

#### **Информационно-технологическими:**

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

#### **Учебно-познавательными:**

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

#### **Коммуникативными:**

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

#### **Социально-личностными:**

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;

#### **Здоровьесберегающими компетенциями:**

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего класса (своей параллели).

#### **Уметь:**

- рефлексировать чувства;
- принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее;
- признавать право на собственные ошибки;

- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

**Результативность программы** определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа:

1. **Начальная диагностика** проводится в начале обучения. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и использовать личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

2. **Контрольная диагностика** проводится в конце первого полугодия и позволяет проследить динамику развития практического навыка.

3. **Итоговая диагностика** проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли воспитанники за время обучения.

С целью стимулирования познавательной деятельности детей проводятся различные мероприятия, которые готовят дети. По итогам диагностического исследования, анализа творческой активности детям выдаются грамоты, дипломы.

#### **Контроль**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися нового материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, тренировочные упражнения, творческие проекты.
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов	Творческие проекты, демонстрация навыков и умений, конкурс, соревнования

	обучения	
<b>В конце учебного года обучения</b>		
В конце учебного года обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p>	<p>Демонстрация творческих работ, коллективный анализ работ, самоанализ, викторина.</p>

**Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			урок	1	Инструктаж. Концепция и кодекс волонтерства	школа	текущий, участие
2	09			урок	1	Понятие волонтерства Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	школа	текущий, участие
3	09			класс	1	Знакомство с видами КТД. Этапы КТД	школа	текущий, участие
4	09			класс	1	Этапы КТД. Условия проведения КТД	школа	текущий, участие
5	09			опт	1	Акция "Поклонный крест"	Поклонный крест	текущий, участие
6	09			опт	1	Акция "Поклонный	Поклонн	текущий,

						крест"	ый крест	участие
7	09			опт	1	Акция "Родник"	родник	текущий, участие
8	09			опт	1	Акция "Родник"	родник	текущий, участие
9	10			опт	1	Подготовка и проведение праздника ко дню пожилых людей	школа	текущий, участие
10	10			опт	1	Подготовка и проведение праздника ко дню пожилых людей	школа	текущий, участие
11	10			опт	1	Подготовка и проведение праздника ко дню учителя	школа	текущий, участие
12	10			опт	1	Подготовка и проведение праздника ко дню учителя	школа	текущий, участие
13	10			опт	1	Подготовка и проведение концерта ко Дню сельского хозяйства	школа	текущий, участие
14	10			опт	1	Подготовка и проведение концерта ко Дню сельского хозяйства	школа	текущий, участие
15	10			опт	1	Подготовка и проведение Осеннего бала	школа	текущий, участие
16	10			опт	1	Подготовка и проведение Осеннего бала	школа	текущий, участие
17	11			опт	1	Подготовка и участие в празднике посвященном Дню народного единства	школа	текущий, участие
18	11			опт	1	Подготовка и участие в празднике посвященном Дню	школа	текущий, участие

						народного единства		
19	11			класс	1	Просмотр и обсуждение видеоурока "Волонтерство"	кабинет информатики	текущий, участие
20	11			класс	1	Просмотр и обсуждение видеоурока "Волонтерство"	кабинет информатики	текущий, участие
21	11			опт	1	Акция "Спорт - альтернатива пагубным привычкам"	школа	текущий, участие
22	11			опт	1	Акция "Спорт - альтернатива пагубным привычкам"	школа	текущий, участие
23	11			опт	1	Подготовка стенгазеты ко Дню борьбы со СПИДом	класс	текущий, участие
24	11			опт	1	Подготовка стенгазеты ко Дню борьбы со СПИДом	класс	текущий, участие
25	12			опт		Подготовка и проведение акции "Красная ленточка"	школа	текущий, участие
26	12			опт		Подготовка и проведение акции "Красная ленточка"	школа	текущий, участие
27	12			опт	1	Подготовка и проведение акции "Белая ленточка"	школа	текущий, участие
28	12			опт	1	Подготовка и проведение акции "Белая ленточка"	школа	текущий, участие
29	12			опт	1	Подготовка и проведение КТД	класс	текущий, участие
30	12			опт	1	Подготовка и проведение КТД	класс	текущий, участие

31	12			опт	1	Подготовка и участие в проведение Нового года	школа	текущий, участие
32	12			опт	1	Подготовка и участие в проведение Нового года	школа	текущий, участие
33	01			опт	1	Подготовка и проведение игр на свежем воздухе для малышей	школа	текущий, участие
34	01			опт	1	Подготовка и проведение игр на свежем воздухе для малышей	школа	текущий, участие
35	01			опт	1	Подготовка и проведение акции "Снежный ком"	памятник	текущий, участие
36	01			опт	1	Подготовка и проведение акции "Снежный ком"	памятник	текущий, участие
37	01			опт	1	Подготовка и проведение мероприятий по плану школы	школа	текущий, участие
38	01			опт	1	Подготовка и проведение мероприятий по плану школы	школа	текущий, участие
39	01			опт	1	Подготовка и проведение мероприятий по плану школы	школа	текущий, участие
40	01			опт	1	Подготовка и проведение мероприятий по плану школы	школа	текущий, участие
41	02			опт	1	Подготовка и проведение мероприятий по плану	школа	текущий, участие

						школы		
42	02			опт	1	Подготовка и проведение мероприятий по плану школы	школа	текущий, участие
43	02			опт	1	Подготовка и проведение акции "Снежный ком"	памятник	текущий, участие
44	02			опт	1	Подготовка и проведение акции "Снежный ком"	памятник	текущий, участие
45	02			опт	1	Подготовка и проведение акции "Снежный ком"	памятник	текущий, участие
46	02			опт	1	Подготовка и проведение акции "Снежный ком"	памятник	текущий, участие
47	02			опт	1	Подготовка и участие в празднике, посвященном Дню защитников Отечества	школа, зал	текущий, участие
48	02			опт	1	Подготовка и участие в празднике, посвященном Дню защитников Отечества	школа, зал	текущий, участие
49	03			опт	1	Подготовка и участие в празднике, посвященном 8 марту	школа, зал	текущий, участие
50	03			опт	1	Подготовка и участие в празднике, посвященном 8 марту	школа, зал	текущий, участие
51	03			опт	1	Подготовка и проведение мероприятий по плану школы	школа	текущий, участие
52	03			опт	1	Подготовка и проведение мероприятий по плану	школа	текущий, участие

						школы		
53	03			опт	1	Подготовка и проведение мероприятий по плану школы	школа	текущий, участие
54	03			опт	1	Подготовка и проведение мероприятий по плану школы	класс	текущий, участие
55	03			опт	1	Подготовка и проведение акции "Синяя ленточка"	школа	текущий, участие
56	03			опт	1	Подготовка и проведение акции "Синяя ленточка"	школа	текущий, участие
57	04			опт	1	Участие в акции "Зеленая весна -2020"	школьн й сад	текущий, участие
58	04			опт	1	Участие в акции "Зеленая весна -2020"	школьн й сад	текущий, участие
59	04			опт	1	Подготовка и проведение акции "Поздравь ветерана дома"	дом ветерана	текущий, участие
60	04			опт	1	Подготовка и проведение акции "Поздравь ветерана дома"	дом ветерана	текущий, участие
61	04			опт	1	Уборка территории Поклонного креста	территор ия у Поклонно го креста	текущий, участие
62	04			опт	1	Уборка территории Поклонного креста	территор ия у Поклонно го креста	текущий, участие
63	04			опт	1	Уборка территории Памятника Неизвестному солдату	территор ия памятник а	текущий, участие
64	04			опт	1	Уборка территории Памятника	территор ия памятник	текущий, участие

						Неизвестному солдату	а	
65	05			опт	1	Подготовка и проведение акции "Вахта Памяти"	памятник	текущий, участие
66	05			опт	1	Подготовка и проведение акции "Вахта Памяти"	памятник	текущий, участие
67	05			опт	1	Подготовка и проведение "Письма Победы"	школа	текущий, участие
68	05			опт	1	Подготовка и проведение "Письма Победы"	школа	текущий, участие
69	05			опт	1	Участие в акции "Бессмертный полк"	памятник	текущий, участие
70	05			опт	1	Участие в акции "Бессмертный полк"	памятник	текущий, участие
71	05			опт	1	Подготовка и проведение праздника Последнего звонка	школа	текущий, участие
72	05			опт	1	Подготовка и проведение праздника Последнего звонка	школа	текущий, участие
					72			

## **2.2 Условия реализации программы:**

### **Материально – техническое обеспечение:**

- классное помещение
- ноутбук
- видеопроектор
- демонстрационный экран

### **Информационное обеспечение**

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие в волонтерстве.

### **Условия и средства необходимые для реализации программы:**

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

Наличие технических средств (ИКТ, мультимедийная установка, видео-аудио аппаратура и т.д.)

### **Методическое обеспечение:**

Приёмы и методы организации учебно -воспитательного процесса. В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями ее организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров; необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых. При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:
- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов); Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:
- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в процессе занятия.

### **Кадровое обеспечение:**

Реализация дополнительной краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Импульс добра»

(базовый уровень) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование.

*Реальное кадровое обеспечение:* Бугрова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования, имеет высшее педагогическое образование, окончила Тамбовский государственный педагогический университет, по специальности учитель истории, обществознания и права, педагогический стаж работы – 33 года, I квалификационная категория.

### **2.3. Форма аттестации:**

#### **Виды и формы контроля:**

- работа с источниками, проблемно-поисковые задания, участие в конкурсах и соревнованиях, выставках и др. мероприятиях;
- создание буклетов, презентаций, плакатов, подготовка сообщений,
- участия воспитанников в социально значимых мероприятиях.

#### **Методы диагностики личностного развития воспитанников:**

- сравнение и анализ выполняемой работы в начале и в конце учебного года;
- итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

#### **Критериями выполнения программы служат:**

- знания, умения и навыки обучающихся, позволяющие им правильно планировать и проводить социальные акции;
- активность участия детей и подростков в массовых мероприятиях данной направленности.

### **2.4. Оценочные материалы:**

1. Анализ подготовки и проведения мероприятия.
2. Мониторинг удовлетворённости воспитанников участием в мероприятии.
3. Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
4. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
5. Социальные показатели (заинтересованность обучающихся)

### **2.5. Методические материалы:**

Организация образовательного процесса осуществляется **очно/заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия.**

В процессе работы используются такие методы обучения как словесный, наглядный, практический, поисковый, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая.

**Форма организации учебного занятия:** беседа, игра, диспут, концерт, творческая мастерская, круглый стол, презентации, практическое занятие, лекция, «мозговой штурм».

**Используемые педагогические технологии:**

коллективного взаимообучения, модульного обучения, группового обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**2.6. Список литературы**

**Для педагога:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

**Для учащихся:**

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2004