

Отдел образования администрации Моршанского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа
Моршанского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению
на методическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ Алгасовской СОШ
_____И.И. Степанникова
Приказ № 273 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная краткосрочная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Основы создания проектов»
(базовый уровень)
Возраст учащихся 11-13 лет**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ломакина Оксана Викторовна
учитель географии

Алгасово, 2023 г.

Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка.

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы создания проектов» составлена с учетом нормативно-правовых документов:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);

- Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

- В соответствии с нормами СанПиНа. (СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)) .

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Программа «Основы создания проектов» имеет социально-педагогическую направленность.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному обучению.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся. В программе удачно творчество и развитие, поиск и новизна. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный опыт.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа ориентирована на учеников 11-13 летнего школьного возраста. Состав группы постоянный в течение года.

Форма занятий – очная, дистанционная.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

Дополнительная образовательная программа «Основы создания проектов» рассчитана на один год обучения, 72 учебных часа, 2 часа в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы «Основы создания проектов»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

1.3 Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое проект?	1	1		текущий
2	Как выбрать тему проекта	2	2		текущий
3	Виды проектов	2	1	1	Выбор направления проекта
4	Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку)	2	1	1	Пробный список литературы.
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	3	1	2	Библиографический список литературы.
6	Наблюдение как способ постановки проблемы.	3	1	2	Формулировка проблем.
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического	2	1	1	Выбор примерного направления проекта.

	задания.				
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм)	2	1	1	Работа по выбранному направлению проекта.
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	3	1	2	Работа по выбранному направлению проекта.
10	Формулировка предположения (гипотезы)	2	1	1	Работа по выбранному направлению проекта.
11	Развитие умения видеть проблемы	2		2	Работа по выбранному направлению проекта.
12	Развитие умения выдвигать гипотезы	3	1	2	Работа по выбранному направлению проекта.
13	Развитие умений задавать вопросы	4	1	3	Работа по выбранному направлению проекта.
14	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.	4	1	3	Дневник экскурсии
15	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2		2	Работа по выбранному направлению проекта.
16	Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.	4	1	3	Аннотация к книге.
17	Структура проекта.	2		2	Работа по выбранному направлению проекта.
18	Накопление источников	2		2	Работа по выбранному

	информации.				направлению проекта.
19	Обработка накопленной информации.	2		2	Работа по выбранному направлению проекта.
20	Индивидуальные творческие работы.	4		4	Примерная структура проектной работы.
21	Установление причинно-следственных связей, как прием доказательства.	5		5	Работа по выбранному направлению проекта.
22	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	9	1	8	Проектная работа.
23	Подготовка презентации результатов проекта.	5	1	4	Примерная презентация проекта, публичная защита
24	Представление результатов своей деятельности	2	2		Награждение победителей и призеров.
	ИТОГО	72	19	53	

Тема 1. Что такое проект?-1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Как выбрать тему проекта? – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для проекта. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3. Виды проектов – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 4. Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку) – 2ч.

Выставка книг, беседа о книгах как источнике знаний. Экскурсия в школьную и сельскую библиотеку.

Тема 5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») – 3 ч.

Занятие в библиотеке, чтение книг, выбор литературы.

Тема 6. Наблюдение как способ постановки проблемы.– 3ч.

Проведение наблюдения. Практическая работа.

Тема 7. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания – 2 ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 8. Выдвижение идеи (мозговой штурм) – 2 ч.

Проведение мозгового штурма на выдвижение идеи проекта.

Тема 9. Постановка вопроса (поиск гипотезы). – 3 ч.

Тема 10. Формулировка предположения (гипотезы) – 2 ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 11. Развитие умения видеть проблемы – 2ч.

Что такое проблема? Беседа. Практическая работа.

Тема 12. Развитие умения выдвигать гипотезы – 3 ч.

Гипотеза и ее смысл. Практическая работа. Беседа. Диспут.

Тема 13. Развитие умений задавать вопросы – 4 ч.

Как задать вопрос? Практическая игра.

Тема 14. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей – 4ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 15. Обоснованный выбор способа выполнения задания -2 ч

Почему такой выбор способа выполнения задания. Деловая игра. Работа над заданием.

Тема 16. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек- 4ч

Аннотация к прочитанной книге. Беседа с библиотекарем. Обсуждение, анализ.

Тема 17. Структура проекта.)- 2 ч

Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах

Тема 18. Накопление источников информации – 2 ч.

Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах

Тема 19. Обработка накопленной информации – 2 ч.

Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах

Тема 20. Индивидуальные творческие работы – 4 ч.

Творческие работы над проектом.

Тема 21 Установление причинно-следственных связей, как прием доказательства – 5 ч.

Творческие работы над проектом. Индивидуальные выступления

Тема 22 Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы – 9 ч.

Творческие работы над проектом

Тема 23 Подготовка презентации результатов проекта – 5 ч.

Тема 24 Представление результатов своей деятельности – 2ч

1.4 Планируемые результаты – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В процессе прохождения программы формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, проектную работу.

По окончании программы проводится публичная защита проекта– выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные.

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

2.1 Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Беседа	1	Вводное занятие. Что такое проект?	МБОУ Алгасовская СОШ	текущий
2	09			Беседа	1	Как выбрать тему проекта?	МБОУ Алгасовская СОШ	текущий
3	09			Практическое занятие	1	Как выбрать тему проекта?	МБОУ Алгасовская СОШ	Выбор направления проекта

						Практическое занятие		
4	09			Презентация	1	Виды проектов	МБОУ Алгасовская СОШ	Выбор направления проекта
5	09			Презентация	1	Виды проектов	МБОУ Алгасовская СОШ	Выбор направления проекта
6	09			Презентация	1	Работа с литературными источниками	МБОУ Алгасовская СОШ	Выбор направления проекта
7	09			Экскурсия	1	Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку)	МБОУ Алгасовская СОШ	Пробный список литературы .
8	09			Экскурсия	1	Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку)	МБОУ Алгасовская СОШ	Пробный список литературы .
9	10			Практическое занятие	1	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы	МБОУ Алгасовская СОШ	Библиографический список литературы ..

						«Учимся выбирать дополнительную литературу»)		
10	10			Практическое занятие	1	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	МБОУ Алгасовская СОШ	Библиографический список литературы.
11	10			Практическое занятие	1	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	МБОУ Алгасовская СОШ	Библиографический список литературы.
12	10			Беседа	1	Наблюдение как способ постановки	МБОУ Алгасовская СОШ	Формулировка проблем.

						проблемы.		
1 3	10			Компьютерная презентация	1	Наблюдение как способ постановки и проблемы.	МБОУ Алгасовская СОШ	Формулировка проблем.
1 4	10			Компьютерная презентация	1	Наблюдение как способ постановки и проблемы.	МБОУ Алгасовская СОШ	Формулировка проблем.
1 5	10			диспут	1	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;	МБОУ Алгасовская СОШ	Выбор примерного направления проекта.
1 6	10			диспут	1	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;	МБОУ Алгасовская СОШ	Выбор примерного направления проекта
1 7	11			мозговой штурм	1	Выдвижение идеи (мозговой штурм);	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
1 8	11			мозговой штурм	1	Выдвижение идеи (мозговой штурм);	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта

19	11			Круглый стол	1	Постановка вопроса (поиск гипотезы);	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
20	11			Круглый стол	1	Постановка вопроса (поиск гипотезы);	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
21	11			Круглый стол	1	Постановка вопроса (поиск гипотезы);	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
22	11			Круглый стол	1	Формулировка предположения (гипотезы);	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
23	11			Круглый стол	1	Формулировка предположения (гипотезы);	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
24	11			диспут	1	Развитие умения видеть проблемы	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
25	12	7		диспут	1	Развитие умения видеть проблемы	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
26	12			диспут	1	Развитие умения выдвигать гипотезы	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
27	12			диспут	1	Развитие умения выдвигать	МБОУ Алгасовская	Работа по выбранному у

						гипотезы	СОШ	направлени ю проекта
2 8	12			Круглый стол	1	Развитие умений задавать вопросы.	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта
2 9	12			Круглый стол	1	Развитие умений задавать вопросы.	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта
3 0	12			Экскурси я	1	Экскурсия как средство стимулиро вания проектной деятельнос ти детей.	МБОУ Алгасо вская СОШ	Дневник экскурсии
3 1	12			Экскурси я	1	Экскурсия как средство стимулиро вания проектной деятельнос ти детей	МБОУ Алгасо вская СОШ	Дневник экскурсии
3 2	12			Экскурси я	1	Экскурсия как средство стимулиро вания проектной деятельнос ти детей. Практичек ое занятие	МБОУ Алгасо вская СОШ	Дневник экскурсии
3 3	12			Экскурси я	1	Экскурсия как средство стимулиро вания проектной деятельнос	МБОУ Алгасо вская СОШ	Дневник экскурсии

						ти детей. Практическое занятие		
3 4	01			Семинар	1	Обоснованный выбор способа выполнения задания	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
3 5	01			Семинар	1	Обоснованный выбор способа выполнения задания	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
3 6	01			Лабораторное занятие	1	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	МБОУ Алгасовская СОШ	Аннотация к книге
3 7	01			Лабораторное занятие	1	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	МБОУ Алгасовская СОШ	Аннотация к книге
3 8	02			Лабораторное занятие	1	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	МБОУ Алгасовская СОШ	Аннотация к книге
3 9	02			Лабораторное занятие	1	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	МБОУ Алгасовская СОШ	Аннотация к книге
4 0	02			Практическое занятие	1	Структура проекта.	МБОУ Алгасовская	Работа по выбранному направлению

							СОШ	направлени ю проекта.
4 1	02			Практиче ское занятие	1	Структура проекта.	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта.
4 2	02			Практиче ское занятие	1	Накоплени е источнико в информаци и	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта.
4 3	02			Практиче ское занятие	1	Накоплени е источнико в информаци и	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта.
4 4	02			Практиче ское занятие	1	Обработка накопленн ой информаци и	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта.
4 5	02			Практиче ское занятие	1	Обработка накопленн ой информаци и	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта.
4 6	03			Практиче ское занятие	1	Обработка накопленн ой информаци и	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта.
4 7	03			Практиче ское занятие	1	Обработка накопленн ой информаци и	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта.
4 8	03			Практиче ское занятие	1	Индивиду альные творческие работы	МБОУ Алгасо вская СОШ	Примерная структура проектной работы.
4 9	03			Практиче ское	1	Индивиду альные	МБОУ Алгасо	Примерная структура

				занятие		творческие работы	вская СОШ	проектной работы.
50	03			Практическое занятие	1	Индивидуальные творческие работы	МБОУ Алгасовская СОШ	Примерная структура проектной работы.
51	03			Практическое занятие	1	Индивидуальные творческие работы	МБОУ Алгасовская СОШ	Примерная структура проектной работы.
52	03			Практическое занятие	1	Установление причинно-следственных связей, как прием доказательства	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
53	03			Практическое занятие	1	Установление причинно-следственных связей, как прием доказательства	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
54	04			Практическое занятие	1	Установление причинно-следственных связей, как прием доказательства	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
55	04			Практическое занятие	1	Установление причинно-следственных связей, как прием доказательства	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
56	04			Практическое занятие	1	Установление причинно-	МБОУ Алгасовская	Работа по выбранному

						следственных связей, как прием доказательства	СОШ	направлению проекта
57	04			Круглый стол	1	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
58	04			Семинар	1	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
59	04			Семинар	1	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
60	04			Семинар	1	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
61	04			Семинар	1	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
62	04			Семинар	1	Доказательство тезисов по избранной теме.	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа

						Написание работы.		
6 3	05			Семинар	1	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
6 4	05			Семинар	1	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
6 5	05			Семинар	1	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
6 6	05			Презентация проекта	1	Подготовка презентации и результатов проекта	МБОУ Алгасовская СОШ	Примерная презентация проекта, публичная защита
6 7	05			Презентация проекта	1	Подготовка презентации и результатов проекта	МБОУ Алгасовская СОШ	Примерная презентация проекта, публичная защита
6 8	05			Защита проектов	1	Подготовка презентации и результатов проекта	МБОУ Алгасовская СОШ	Примерная презентация проекта, публичная защита
6 9	05			Защита проектов	1	Подготовка презентации и	МБОУ Алгасовская СОШ	Примерная презентация проекта, публичная

						результато в проекта		защита
7 0	05			Защита проектов	1	Подготовк а презентаци и результато в	МБОУ Алгасо вская	Примерная презентаци я проекта, публичная защита
7 1	05			Круглый стол.	1	Представле ние результато в своей деятельнос ти	МБОУ Алгасо вская СОШ	Награжден ие победителе й и призеров.
7 2	05			Круглый стол.	1	Представле ние результато в своей деятельнос ти	МБОУ Алгасо вская СОШ	Награжден ие победителе й и призеров.
					72			

2.2 Условия реализации программы.

Результат реализации программы «Основы создания проектов» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

- **Оборудование:** столы для ручных работ; компьютерный кабинет, видеопроектор, экран редактор MS WORD, редактор MS Publisher, презентации PowerPoint.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

2.3 Формы аттестации.

Индивидуальные выступления. Работа на компьютере – создание презентации. Выступления учащихся с презентацией своих проектов на уровне ОУ, муниципальном и т.д.

2.4 Оценочные материалы.

Достижения учащихся в презентации своих проектов. (Наличие готовых проектов, конкурсная активность, грамоты)

2.5 Методические материалы.

Организация образовательного процесса - очная.

Методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений .

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

2.6 Список литературы для педагога

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2009
3. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение 2009 (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение 2009

5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2 изд. – М. : Просвещение 2010
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
7. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
8. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

Список литературы для учащихся

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музей, либо на действующие предприятия.

Кроме того, учитель может помочь детям получить информацию из Интернета.

В процессе прохождения программы формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, проектную работу.

По окончании программы проводится публичная защита проекта— выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.