

Отдел образования администрации Моршанского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа
Моршанский муниципальный округ Тамбовская область

Принята на заседании

«Утверждаю»

методического совета

Директор МБОУ Алгасовской СОШ

от «_29_» __08__2024 г

_____ /Степанникова И.И.

Протокол № 1

Приказ №297 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная краткосрочная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

социально-педагогической направленности

«Основы создания проектов»

(базовый уровень)

Возраст учащихся 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ломакина Оксана Викторовна

учитель географии

Алгасово, 2024 г.

Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка.

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы создания проектов» составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);

- Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

- в соответствии с нормами СанПиНа. (СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)) .

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Программа «Основы создания проектов» имеет социально-педагогическую направленность.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному обучению.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся. В программе удачно творчество и развитие, поиск и новизна. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный опыт.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа ориентирована на учеников 11-13 летнего школьного возраста. Состав группы постоянный в течение года. Форма занятий – очная, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ФЗ гл.2, ст. 16)

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

Дополнительная образовательная программа «Основы создания проектов» рассчитана на один год обучения, 72 учебных часа, 2 часа в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы «Основы создания проектов»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- *Обучающие* - 1. формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
2. обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- *Развивающие* – 1. формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
2. развивать познавательные потребности и способности, креативность.
 - *Воспитывающие* -1. Формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

1.3 Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	5	3	2	текущий
2	Виды проектов	5	4	1	текущий
3	Этапы проекта, исследования	13	9	4	Выбор направления проекта и его этапы
4	Планирование	3	1	2	Библиографический список литературы.
5	Поиск информации и ее обработка	8	2	6	Формулировка проблем.
6	Реализация проекта, исследования	2	1	1	Выбор примерного направления реализации проекта.
7	Презентация проекта, исследования	8	2	6	Работа по выбранному направлению проекта.
8	Коррекция	3	1	2	Работа по

	проекта, исследования самооценка и рефлексия				выбранному направлению проекта.
9	Портфолио проекта, исследования.	2	1	1	Работа по выбранному направлению проекта.
10	Требования к оформлению работы	2	1	1	Работа по выбранному направлению проекта.
11	Оформление портфолио проекта, исследования	11	2	9	Работа по выбранному направлению проекта.
12	.Презентация портфолио проекта, исследования	10	2	8	Работа по выбранному направлению проекта.
	ИТОГО	72	29	43	

Тема 1. Введение?-5ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для проекта. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 2. . Виды проектов – 5ч

Знакомство с видами проектов. Работа в группах. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Тема 3. Этапы проекта, исследования

Первым этапом работы над проектом, исследованием является **проблематизация** .

Второй этап работы - **целеполагание**.

Важнейший этап работы над проектом, исследованием – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная

цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе. Следующий этап - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, **презентация** результаты работы

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

Тема 4 Планирование – 3ч.

Определение цели, функций участников, способов взаимодействия

Тема 5. Поиск информации и ее обработка – 8 ч.

Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса .

Тема 6. Реализация проекта, исследования – 2ч.

Составление отчета о ходе реализации проекта, исследования.

Тема 7. Презентация проекта, исследования – 8 ч.

. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

Тема 8. Коррекция проекта, исследования самооценка и рефлексия – 3 ч.

Осмысление, анализ допущенных ошибок, попытки увидеть перспективу работы, оценка своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Тема 9. Портфолио проекта, исследования.– 2 ч.

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, исследования, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, исследования, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Тема 10. Требования к оформлению работы Материалы и способы оформления портфолио

Тема 11 Оформление портфолио проекта, исследования - 11ч Консультации руководителя. Оформление портфолио. «Сборка» портфолио работы

Тема 12 Презентация портфолио проекта, исследования – 10 ч.

. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

1.4 Планируемые результаты – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В процессе прохождения программы формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, проектную работу.

По окончании программы проводится публичная защита проекта– выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к

представлению результатов работы.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные.

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

2.1 Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Беседа	1	Вводное занятие.	МБОУ Алгасовская СОШ	текущий
2	09			Беседа	1	Знакомство с понятием проект.	МБОУ Алгасовская СОШ	текущий
3	09			Практикт	1	Знакомств	МБОУ	Выбор

				ическое занятие		о с понятием проект.	Алгасовская СОШ	направлении проекта
4	09			Презентация	1	Выполнение мини-проектов	МБОУ Алгасовская СОШ	Выбор направления проекта
5	09			Презентация	1	Выполнение мини-проектов	МБОУ Алгасовская СОШ	Выбор направления проекта
6	09			Презентация	1	Виды проектов	МБОУ Алгасовская СОШ	Выбор направления проекта
7	09			Экскурсия	1	Виды проектов	МБОУ Алгасовская СОШ	Пробный список литературы .
8	09			Экскурсия	1	Виды проектов по времени, по количеству участников , по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности)	МБОУ Алгасовская СОШ	Пробный список литературы .
9	10			Практическое занятие	1	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта. исследования (тестовые	МБОУ Алгасовская СОШ	Библиографический список литературы ..

						таблицы и рисунки)		
10	10			Практическое занятие	1	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта. исследования (тестовые таблицы и рисунки)	МБОУ Алгасовская СОШ	Библиографический список литературы.
11	10			Практическое занятие	1	Понятие проблемы проекта, исследования	МБОУ Алгасовская СОШ	Библиографический список литературы.
12	10			Беседа	1	Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, форма.	МБОУ Алгасовская СОШ	Формулировка проблем.
13	10			Компьютерная презентация	1	Значение планирования в проектной, исследовательской деятельности	МБОУ Алгасовская СОШ	Формулировка проблем.
14	10			Компьютерная презентация	1	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретны	МБОУ Алгасовская СОШ	Формулировка проблем.

						х проектов.		
1 5	10			диспут	1	Составлен ие плана мини- проекта. Детализац ия планов конкретны х проектов	МБОУ Алгасо вская СОШ	Выбор примерног о направлени я проекта.
1 6	10			диспут	1	Виды информаци и и способы ее получения	МБОУ Алгасо вская СОШ	Выбор примерног о направлени я проекта
1 7	11			мозговой штурм	1	Виды информаци и и способы ее получения	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта
1 8	11			мозговой штурм	1	Анкетиров ание, интервьюи рование, опрос: выход с вопросами на группы информато ров – участников образовате льного процесса	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта
1 9	11			Круглый стол	1	Анкетиров ание, интервьюи рование, опрос: выход с вопросами на группы информато ров – участников образовате	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта

						льного процесса		
20	11			Круглый стол	1	Обработка информации (статистическая и аналитическая).	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
21	11			Круглый стол	1	Обработка информации (статистическая и аналитическая).	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
22	11			Круглый стол	1	Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
23	11			Круглый стол	1	Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
24	11			диспут	1	Значение графика работ для выполнения плана	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта

25	12	7		диспут	1	Значение графика работ для выполнения плана	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
26	12			диспут	1	Консультации руководителя – учителя предметника, родителя.	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
27	12			диспут	1	Поиск и отбор информации	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
28	12			Круглый стол	1	Составление плана-графика реализации проекта, исследования	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
29	12			Круглый стол	1	Консультации руководителя проекта, исследования	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
30	12			Экскурсия	1	Формирование структуры проекта, исследования	МБОУ Алгасовская СОШ	Дневник экскурсии
31	12			Экскурсия	1	Консультации руководителя. Работа над содержанием проекта.	МБОУ Алгасовская СОШ	Дневник экскурсии

						исследован ия.		
3 2	12			Экскурси я	1	Консульта ции руководите ля. Работа над содержани ем проекта. исследован ия.	МБОУ Алгасо вская СОШ	Дневник экскурсии
3 3	12			Экскурси я	1	Консульта ции руководите ля. Работа над содержани ем	МБОУ Алгасо вская СОШ	Дневник экскурсии
3 4	01			Семинар	1	Консульта ции руководите ля. Работа над содержани ем	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта
3 5	01			Семинар	1	Составлен ие отчета о ходе реализации проекта, исследован ия	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта
3 6	01			Лаборато рное занятие	1	Составлен ие отчета о ходе реализации проекта, исследован ия	МБОУ Алгасо вская СОШ	Аннотация к книге
3 7	01			Лаборато рное занятие	1	Требовани я к презентаци и	МБОУ Алгасо вская СОШ	Аннотация к книге
3	02			Лаборато	1	Требовани	МБОУ	Аннотация

8				рное занятие		я к презентаци и	Алгасо вская СОШ	к книге
3 9	02			Лаборато рное занятие	1	Выбор формы презентаци и. Плакат, буклет, сценарий,.	МБОУ Алгасо вская СОШ	Аннотация к книге
4 0	02			Практиче ское занятие	1	Выбор формы презентаци и. Плакат, буклет, сценарий,	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта.
4 1	02			Практиче ское занятие	1	Выбор формы презентаци и. Сценарий, информаци я на сайт, статья в газету, доклад, презентаци я, стенгазета и т.п.	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта.
4 2	02			Практиче ское занятие	1	Выбор формы презентаци и. Сценарий, информаци я на сайт, статья в газету, доклад, презентаци я, стенгазета и т.п.	МБОУ Алгасо вская СОШ	Работа по выбранном у направлени ю проекта.
4 3	02			Практиче ское	1	Выбор формы и	МБОУ Алгасо	Работа по выбранном

				занятие		отработка презентации: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.	вская СОШ	у направлении проекта.
44	02			Практическое занятие	1	Выбор формы и отработка презентации: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
45	02			Практическое занятие	1	Коррекция работы, самооценка и рефлексия	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
46	03			Практическое занятие	1	Для чего нужна коррекция	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
47	03			Практическое занятие	1	Соотнесение замысла проекта, исследования с полученным продуктом	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
4	03			Практическое	1	Требования	МБОУ	Примерная

8				ское занятие		я оформлению портфолио	Алгасовская СОШ	структура проектной работы.
49	03			Практическое занятие	1	Требования оформлению портфолио	МБОУ Алгасовская СОШ	Примерная структура проектной работы.
50	03			Практическое занятие	1	Отбор содержания для портфолио	МБОУ Алгасовская СОШ	Примерная структура проектной работы.
51	03			Практическое занятие	1	Отбор содержания для портфолио	МБОУ Алгасовская СОШ	Примерная структура проектной работы.
52	03			Практическое занятие	1	Оформление портфолио работы	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
53	03			Практическое занятие	1	Оформление портфолио работы	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
54	04			Практическое занятие	1	Оформление портфолио работы	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
55	04			Практическое занятие	1	Материалы и способы оформления портфолио	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
56	04			Практическое занятие	1	Материалы и способы оформления портфолио	МБОУ Алгасовская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта
57	04			Круглый стол	1	Знакомство с существующими	МБОУ Алгасовская	Проектная работа

						щими портфолио проектов и исследовательских работ	СОШ	
58	04			Семинар	1	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
59	04			Семинар	1	Консультации руководителя. Оформление портфолио	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
60	04			Семинар	1	Консультации руководителя. Оформление портфолио	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
61	04			Семинар	1	«Сборка» портфолио работы	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
62	04			Семинар	1	«Сборка» портфолио работы	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
63	05			Семинар	1	Требования к презентации	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа
64	05			Семинар	1	Требования к презентации	МБОУ Алгасовская СОШ	Проектная работа

6 5	05			Семинар	1	Составлен ие презентаци и	МБОУ Алгасо вская СОШ	Проектная работа
6 6	05			Презента ция проекта	1	Составлен ие презентаци и	МБОУ Алгасо вская СОШ	Примерная презентаци я проекта, публичная защита
6 7	05			Презента ция проекта	1	Подготовк а презентаци и результато в проекта	МБОУ Алгасо вская СОШ	Примерная презентаци я проекта, публичная защита
6 8	05			Защита проектов	1	Подготовк а презентаци и результато в проекта	МБОУ Алгасо вская СОШ	Примерная презентаци я проекта, публичная защита
6 9	05			Защита проектов	1	Подготовк а презентаци и результато в проекта	МБОУ Алгасо вская СОШ	Примерная презентаци я проекта, публичная защита
7 0	05			Защита проектов	1	Подготовк а презентаци и результато в	МБОУ Алгасо вская	Примерная презентаци я проекта, публичная защита
7 1	05			Круглый стол.	1	Представл ение результато в своей деятельнос ти	МБОУ Алгасо вская СОШ	Награжден ие победителе й и призеров.
7 2	05			Круглый стол.	1	Представл ение результато в своей деятельнос ти	МБОУ Алгасо вская СОШ	Награжден ие победителе й и призеров.

2.2 Условия реализации программы.

Результат реализации программы «Основы создания проектов» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

- **Материально-техническое обеспечение:** столы для ручных работ; компьютерный кабинет, видеопроектор, экран редактор MS WORD, редактор MS Publisher, презентации PowerPoint.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

Кадровое обеспечение: Ломакина Оксана Викторовна, учитель географии, 1 квалификационная категория, курсы - «Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей», от 10.11.2019 года, выдан «Центром развития педагогики», г. Санкт-Петербург, 16 часов.

2.3 Формы аттестации.

Индивидуальные выступления. Работа на компьютере – создание презентации. Выступления учащихся с презентацией своих проектов на уровне ОУ, муниципальном и т.д.

2.4 Оценочные материалы.

Достижения учащихся в презентации своих проектов. (Наличие готовых проектов, конкурсная активность, грамоты)

2.5 Методические материалы.

Организация образовательного процесса - очная.

Методы обучения - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Формы организации учебного занятия; беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений .

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Дидактические материалы: Презентации проектов прошлых лет, видеоролики из сети интернет

2.6 Список литературы для педагога

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2009
3. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение 2009 (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение 2009
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2 изд. – М. : Просвещение 2010
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
7. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
8. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

Список литературы для учащихся

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музей, либо на действующие предприятия.

Кроме того, учитель может помочь детям получить информацию из Интернета.

В процессе прохождения программы формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, проектную работу.

По окончании программы проводится публичная защита проекта— выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.