

Отдел образования администрации Моршанского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алгасовская средняя общеобразовательная школа  
Моршанский район Тамбовская область

Принята на заседании  
методического совета  
МБОУ Алгасовской СОШ  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Алгасовской СОШ  
\_\_\_\_\_ И. И. Степанникова

Приказ № 273 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная краткосрочная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности**

**«Юные друзья полиции»**

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 14-17 лет;

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Федулова Марина Николаевна,  
старшая вожатая

с. Алгасово, 2023

## Содержание

Информационная карта программы.....	3
<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик .....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	8
1.4. Планируемые результаты.....	24
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>25</b>
2.1. Календарный учебный график.....	25
2.2. Условия реализации программы.....	30
2.3. Формы аттестации.....	31
2.4. Оценочные материалы .....	32
2.5. Методические материалы .....	32
2.6. Список используемой литературы .....	34
<b>Приложение 1.....</b>	<b>37</b>
<b>Приложение 2 .....</b>	<b>38</b>
<b>Приложение 3 .....</b>	<b>40</b>
<b>Приложение 4 .....</b>	<b>42</b>
<b>Приложение 5 .....</b>	<b>47</b>
<b>Приложение 6 .....</b>	<b>48</b>
<b>Приложение 7 .....</b>	<b>50</b>
<b>Приложение 8 .....</b>	<b>52</b>
<b>Приложение 9 .....</b>	<b>53</b>
<b>Приложение 10 .....</b>	<b>55</b>
<b>Приложение 11 .....</b>	<b>56</b>
<b>Приложение 12 .....</b>	<b>57</b>
<b>Приложение 13 .....</b>	<b>59</b>
<b>Приложение 13 .....</b>	<b>60</b>

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА:

<b><i>Ф. И. О. педагога</i></b>	Федулова Марина Николаевна
<b><i>Вид программы</i></b>	модернизированная
<b><i>Тип программы</i></b>	общеразвивающая
<b><i>Образовательная область</i></b>	гражданско-правовая
<b><i>Направленность деятельности</i></b>	социально-педагогическая
<b><i>Способ освоения содержания образования</i></b>	практический
<b><i>Уровень освоения содержания образования</i></b>	базовый
<b><i>Форма реализации программы</i></b>	Групповая, дистанционная
<b><i>Продолжительность реализации программы</i></b>	1 год
<b><i>Формы организации занятий</i></b>	Очно/дистанционно

# I. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка:

### ▪ **вводная часть**

Программа «Юные друзья полиции» социально-педагогической направленности, продиктована возрастающим желанием молодежи реализовать себя в социально-значимой деятельности, интересами к проблемам правонарушений. Профессиональная ориентация школьников – одна из важнейших задач дополнительного образования. Работа в полиции требует от ее сотрудника набора определенных моральных и физических качеств формировать которые нужно уже в школьные годы. Отряд «Юные друзья полиции» призван дать учащимся общеобразовательных учреждений базис правовых знаний и сформировать позитивный образ современной полиции. Юный друг полиции - активный помощник педагогов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, отделения по делам несовершеннолетних в области пропаганды соблюдения законодательства РФ, положений, уставов других и нормативных актов, агитации здорового образа жизни и безопасного поведения, предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Настоящая учебная программа разработана на основании и в последовательном соответствии со следующими нормативными документами и предметными методическими рекомендациями:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Концепцией развития дополнительного образования детей, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008);

-Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 30 июня 2020 г. N16 г. Москва Об утверждении СанПиН 3.1/2.4 3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

### ▪ **новизна программы**

Новизна заключается в изменении подхода к обучению детей и подростков правовым основам, а именно – не механическому заучиванию законов и положений, а формированию навыков грамотного поведения в социуме. Новые образовательные подходы сочетают традиционные методики и современные информационные технологии. Эта совокупность новых идей и представлений создает качественно новую ситуацию непосредственного воздействия на подготовку школьников к самостоятельной жизни с соблюдением

общепринятых норм и правил поведения в обществе и возможностью реализовать себя в социально-значимой деятельности. В программе впервые раскрывается психологический аспект в обучении детей и подростков безопасному поведению в различных экстремальных жизненных ситуациях. В ходе реализации программы формируются не только теоретические правовые и медицинские знания, но проводятся и школьные рейды, пропагандистская и организационно-массовая работа.

- **направленность (профиль) программы** — социально-педагогическая;
- **актуальность программы**

По статистическим данным значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Уровень подростковой преступности растет, что в значительной мере предопределяет будущую криминогенную ситуацию в России. Растет число подростков неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь, наркотики, курящих, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. И все это заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе. Правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы. Если дети будут знать свои права и обязанности, то они будут уважать права и обязанности других людей. Программа разработана для углубленного изучения правовых вопросов, связанных с нарушениями общественного порядка учащимися, для организации просветительско-профилактической помощи посредством содействия Юных Друзей Полиции. Отряд ЮДП призван помогать в поддержании общественного порядка, пропагандировать ЗОЖ, правовые знания среди подростков, прививать культуру безопасного поведения в обществе обучать младших школьников правовым основам. В данном курсе понимание проблемы профилактики правонарушений, употребления ПАВ, профилактика безопасности на дорогах состоит в том, что серьезные нарушения и аддиктивное поведение обучающихся можно в значительной мере предсказать и предотвратить.

- **педагогическая целесообразность**

Дополнительной образовательной программы заключается в том, что последовательность изучения тем, позволяет за короткий срок достичь поставленной цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельность.

#### **отличительные особенности программы**

Отличие отражено в построении и содержании учебного материала, в специальном отборе форм и методов обучения, а также взаимодействия с детьми в образовательном процессе. Верное, адекватное осознание права имеет важнейшее значение для жизнедеятельности любого человека, его поведения, юридического мировоззрения, культуры, гражданской позиции. Не подготовленный в правовом отношении человек, как правило, социально пассивен, замкнут в узком мире личных интересов. Незрелое или деформированное правосознание служит питательной средой многих правонарушений, других антиобщественных аномалий. Правовое воспитание – составная часть общегражданского воспитания, включающего в себя множество компонентов. Как известно, существуют различные формы (виды) воспитания личности: политическое, идеологическое, трудовое, нравственное, правовое, культурное, патриотическое, семейное, школьное и т.д. Все они тесно взаимосвязаны, поскольку образуют единый процесс духовного (интеллектуального) воздействия на сознание и поведение людей. Одно из главных направлений правового воспитания – выработка у гражданина здорового чувства права, прогрессивного юридического мировоззрения; подготовка социально активного члена общества, хорошо знающего свои права и возможности, умеющего отстаивать, защищать их всеми законными средствами. Данная программа призвана помочь сформировать у подрастающего поколения верное понимание роли права в жизни общества, его ценность,

необходимость; развить чувство собственного достоинства, правоты, защищенности и в то же время стремление бороться за право – свое и чужое. Отличительная черта раздела «Юный инспектор движения»- это попытка обобщить весь спектр необходимого содержательного компонента по данному направлению. Профилактическая работа ориентирована на определённую цель и комплекс задач по её достижению. В центре её находится, прежде всего, школьник, который должен приобрести навыки и умения применять полученные знания и основные способы анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора правомерных моделей поведения. Систематическое проведение занятий, максимальное разнообразие, неформальность, творческий поиск в воспитательной работе при проведении мероприятий– это одна из главных задач, которую можно поставить.

- **адресат программы** (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)

Программа ориентирована на детей в возрасте от 14 до 17 лет (учащиеся 8-10-х классов):

1 год обучения

- **объем и срок усвоения программы** — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа

- **формы обучения**

Занятия организуются в очной/дистанционной форме обучения, также используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

- **особенности организации образовательного процесса**

При реализации программы используются следующие общие и частные педагогические принципы организации образовательного процесса: целостности, демократизации, коллективного творчества, развивающего обучения.

Образовательный процесс осуществляется через кружковую работу. Для реализации программы «Юные друзья полиции» занятия проводятся в группах учащихся одного возраста.

- **состав группы** постоянный
- **срок освоения программы** «Юные друзья полиции» определяется её содержанием и составляет 1год;
- **режим занятий**

1 год обучения - 72 часа (занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу),

Продолжительность учебного часа - 40 минут.

День недели	Вторник
Кабинет	15.20-16.00
	16.10-16.50

## 1.2. Цель и задачи программы:

- **цель:** формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него, повышение правовой грамотности и правовой культуры подростков и старшеклассников. Привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников законопослушного поведения.

- **задачи:**

обучающие:

- формирование у обучающихся устойчивых правовых знаний, умений и навыков безопасного поведения в обществе;

- расширить знания по правам и обязанностям ребенка и гражданина;
- знакомство с историей и традициями российской полиции;
- знакомство с формами и методами агитационно-пропагандистской работы;
- формирование знаний об основах оказания первой медицинской помощи;
- изучение законодательства РФ, на основе формирования умений и навыков безопасного поведения в социуме;

- формирование оптимального для школьного возраста набора терминов и понятий, используемых в данном направлении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ правовой грамотности.

воспитывающие:

- формирование правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;

- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в обществе;
- воспитание любви к Родине;
- воспитание социальной активности и ответственности;
- воспитание уважения к закону и социальным нормам;
- воспитание культуры общения и поведения в социуме, честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим;
- профессиональная ориентация школьников;
- профилактика правонарушений среди подростков.
- сплочение детского коллектива через совместные творческие дела.
- освоение активных форм пропаганды основ правовых знаний.

развивающие:

- развитие коммуникативных и регулятивных компетентностей;
- развитие навыков безопасного поведения в социуме;
- развитие навыков медицинской подготовки, поведения в ЧС;
- формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, в саморазвитии, в т. ч. нравственном, самостоятельности, ответственности, активности.
- развитие у обучающихся внимания, воображения, мышления, памяти, речи.

### 1.3. Содержание программы:

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. « Организация работы отряда»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Вводное занятие. Сбор, формирование отряда ЮДП. Знакомство с целями, задачами, формой работы отряда ЮДП	1	1		лекция, анкетирование	опрос
1.2	Перевыборы Совета Отряда юных друзей полиции. Планирование работы Совета Отряда ЮДП.	1	1		лекция	опрос
1.3	Организация и проведение рейдов по соблюдению правил поведения обучающимися в школе. Оформление уголка «Юный друг милиции»	2		2	рейд, коллективная работа	опрос
<b>2</b>	<b>Раздел «Путешествие в прошлое»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
2.1	История права.	1	1		рассказ-беседа	опрос
2.2	История развития Тамбовской полиции	1	1		лекция	опрос
2.3	«История российской полиции »	1	1		рассказ-беседа	опрос
2.4	«Полиция во время Великой Отечественной войны».	2	1	1	беседа, видеосюжет	опрос
2.5	«Герои полицейские России». «Герои Тамбовщины».	2	1	1	беседа, творческая работа	демонстрация творческих работ, викторина
2.6	«Антоновщина» Тамбовское крестьянское восстание. Алгасово в период волнений.	1	1		лекция	опрос
<b>3</b>	<b>Раздел «Основы правовой подготовки»</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
3.1	«Закон»	2	1	1	Лекция, рейд	проблемно-



№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
						поисковые задания
3.2	«Правоотношения»	2	1	1	Лекция, групповая творческая работа	опрос, демонстрация творческих работ
3.3	«Правонарушения»	2	1	1	рассказ-беседа, групповая творческая работа	опрос, демонстрация творческих работ,
3.4	«Виды правонарушений»	2	1	1	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Тест, демонстрация творческих работ
3.5	«МВД в системе правоохранительных органов Российской Федерации»	2	1	1	Лекция, рейд	тест
3.6	«Конституция Российской Федерации»	2	1	1	лекция, игра, групповая творческая работа	проблемно-поисковые задания, демонстрация творческих работ
3.7	«Закон высшей юридической силы»	2	1	1	Лекция, групповая творческая работа	опрос, демонстрация творческих работ
3.8	«Права и свободы человека»	2	1	1	Лекция, групповая творческая работа	опрос, демонстрация творческих работ
3.9	«Обобщающее занятие»	2	1	1	Лекция, групповая	демонстрация

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
					творческая работа	творческих работ
<b>4</b>	<b>Раздел «Преступление»</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>8</b>		
4.1	«Преступление» «Стадии преступлений»	2	1	1	рассказ-беседа, рейд	опрос
4.2	«Преступления против личности»	1	1		рассказ-беседа	опрос
4.3	«Преступления в сфере экономики»	1	1		рассказ-беседа	опрос
4.4	«Преступления в сфере предпринимательской деятельности»	2	1	1	лекция	Опрос, демонстрация творческих работ
4.5	«Преступления против общественной безопасности и общественного порядка»	2	1	1	Лекция, групповая творческая работа	Опрос
4.6	«Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»	2	1	1	Лекция, групповая творческая работа	демонстрация творческих работ
4.7	«Приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств»	2	1	1	Лекция, групповая творческая работа	демонстрация творческих работ
4.8	«Преступления против жизни и здоровья человека»	2	1	1	Лекция, групповая творческая работа	тест
4.9	«Преступления против семьи и несовершеннолетних»	2	1	1	Лекция, тестирование	демонстрация творческих работ
4.10	Тема 4.11. «УК РФ»	2	1	1	Лекция, групповая творческая работа	демонстрация творческих работ
4.11	«Обобщающее занятие»	1	1		Лекция, групповая творческая работа	демонстрация творческих работ, викторина.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>5.</b>	<b>Раздел «Право»</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>		
5.1	«Право в системе социальных норм»	2	1	1	лекция	демонстрация творческих работ
5.2	«Правовые нормы»	2	1	1	рассказ-беседа, тренировочные упражнения	демонстрация творческих работ
5.3	«Система права РФ»	2	1	1	лекция, игра	демонстрация творческих работ
5.4	«Государственное право»	1	1		рассказ-беседа	тест
5.5	«Административное право»	1	1		беседа	тест
5.6	«Уголовное право»	1	1		лекция	опрос
5.7	«Трудовое право»	2	1	1	групповая творческая работа, лекция	опрос
5.8	«Семейное право», «Конвенция о правах ребёнка»	2	1	1	групповая творческая работа, лекция	опрос
5.9	«Обобщающее занятие»	1	1		лекция	демонстрация творческих работ, викторина.
<b>6.</b>	<b>Раздел «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
6.1	«Строй. Строевой устав»	2	1	1	лекция, тренировочное упражнение	Выполнение приемов
<b>7.</b>	<b>Раздел «ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИКИ»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
7.1	«Предмет и задачи криминалистики»	1	1		лекция	опрос
7.2	«Криминалистическое исследование документов»	1	1		лекция	опрос
<b>8</b>	<b>Раздел 8«Основы оказания первой доврачебной медицинской помощи»</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		
8.1	«Основы анатомии и физиологии человека»	1	1		лекция	опрос
8.2	«Остановка наружного кровотечения»	1	1		рассказ-беседа	

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
						демонстрация навыков остановки кровотечений.
8.3	«Психические реакции при экстремальных жизненных ситуациях. Особенности оказания помощи»	1	1		лекция	опрос
<b>9</b>	<b>Раздел 9. «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	«Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях. Терроризм и экстремизм»	1	1		лекция	опрос
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	игровая конкурсная программа	проведение игры по станциям «Конституция РФ»
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>43</b>	<b>29</b>		

## Содержание учебного плана

### РАЗДЕЛ 1. «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТРЯДА»

#### Тема 1.1. «Вводное занятие. Сбор, формирование отряда ЮДП. Знакомство с целями, задачами, формой работы отряда ЮДП»

*Теория.* Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу. Вводный инструктаж.

*Ожидаемый результат:* учащиеся знакомятся с планом и расписанием занятий.

*Формы контроля:* опрос

#### Тема 1.2. «Перевыборы Совета Отряда юных друзей полиции. Планирование работы Совета Отряда ЮДП.»

*Теория.* Распределение обязанностей, выбор ответственного за выпуск видеосюжетов «Мы и закон», ответственного по подготовке материала к выпуску рубрики «Закон и порядок» в школьной стенгазете, ответственных за выпуск буклетов и других печатных материалов, ответственных за новостные выпуски на интернет- страничках школы. Распределение обязанностей по ведению документации: паспорта отряда ЮДП. Подготовка материала по основам правовых знаний. Выборы командира и Совета Отряда.

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны знать обязанности, формы и методы агитационно-пропагандистской работы, символику движения ЮДП.

*Формы контроля:* опрос

#### Тема 1.3. «Организация и проведение рейдов по соблюдению правил поведения обучающимися в школе. Оформление уголка «Юный друг милиции»»

*Теория.* Проведение рейда по соблюдению правил поведения в школе и коллективная работа по оформлению уголка. Оценить дисциплину школе. Обсуждать случаи нарушения дисциплины, недобросовестного отношения к учебным и общественным обязанностям, порчи имущества на линейке. Выявить и взять на учет детей, склонных к нарушениям дисциплины, вести индивидуальную работу. Вести наблюдение за трудными детьми.

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны знать основные направления деятельности символику движения ЮДП.

### РАЗДЕЛ 2. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»

#### Тема 2.1. «История права».

*Теория.* Мини - исследования по отдельным темам «Обычаи», «Мифы», «Ритуалы», «Право в древности», «Средневековое право», «Эволюция права в России»..

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают историю права. Должны знать основные направления деятельности.

*Формы контроля:* опрос.

#### Тема 2.2. «История развития Тамбовской полиции»

*Теория.* История. События. Памятные даты Легенды Тамбова.

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны знать историю развития Тамбовской полиции.

*Формы контроля:* опрос.

#### Тема 2.3. «История российской полиции»

*Теория.* История правоохранительных органов России. Создание приказной системы. Функции Приказа тайных дел. Полицейская функция на Руси до XVII века. Петровские реформы. Образование прокуратуры. Установление полицейских органов Петром I. Особенности организации и деятельности полиции в XIX веке. Значение судебной реформы

1864 года. Система адвокатуры в России. Структура и полномочия Департамента государственной полиции. Структура и полномочия Департамента государственной полиции.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают историю возникновения российской полиции. Должны знать историю правоохранительных органов РФ.

*Формы контроля:* опрос.

#### **Тема 2.4. «Полиция во время Великой Отечественной войны»**

*Теория.* Сбор материала по теме «Полиция во время Великой Отечественной войны». История и боевые традиции органов внутренних дел. В суровое военное время сотрудники правоохранительных органов выполняли двойную работу: боролись с фашистскими диверсантами, забрасываемыми в тыл, и искореняли бандитизм, давали отпор преступникам в годы Великой Отечественной войны. Полиция стала неотъемлемой частью единого механизма обеспечения победы, его составным звеном.

*Практика:* Создание видеосюжета «Мы и закон»

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают историю полиции во время Великой Отечественной войны. закрепление материала по средствам самостоятельной творческой работы.

*Формы контроля:* опрос.

#### **Тема 2.5. «Герои полицейские России» «Герои Тамбовщины».**

*Теория.* Героические страницы тамбовской полиции. Сохранение памяти о героях-полицейских Тамбовской области, улицы, названные в честь сотрудников милиции (полиции).

Исследовательский проект «образ современного сотрудника правоохранительных органов». Сбор материала по теме «Герои полицейские России». Викторина по теме «Герои Тамбовщины».

*Практика:* Создание видеосюжета «Мы и закон»

*Ожидаемый результат:* Юный друг полиции формирует собственное представление о том, как должен выглядеть и какими компетенциями и качествами обладать современный сотрудник правоохранительных органов, закрепление материала по средствам самостоятельной творческой работы.

*Формы контроля:* творческая работа, викторина

#### **Тема 2.6. ««Антоновщина» Тамбовское крестьянское восстание. Алгасово в период волнений».**

*Теория.* Предпосылки, причины, ход, итоги и последствия крестьянского восстания под предводительством А. С. Антонова. Тамбовское восстание 1920-1921 годов (так называемая «Антоновщина» ... На территории Кирсановского, Борисоглебского и Тамбовского уездов образовалась своеобразная «крестьянская республика» с центром в селе Каменка. Сбор материала по теме «Антоновщина в родном селе».

*Ожидаемый результат:* Юный друг полиции формирует собственное представление о непростом периоде родного края.

*Формы контроля:* опрос.

### **РАЗДЕЛ 3. «Основы правовой подготовки»**

#### **Тема 3.1. «Закон»**

*Теория.* Понятие нормативно-правового акта как основного источника права и главную его разновидность – закон. Чем законы отличаются от других нормативно-правовых актов, какие виды законов существуют в нашей стране, а также правила действия законов во времени и в пространстве.

*Практика :* рейд по соблюдению правил поведения обучающихся в школе.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают понятие нормативно-правового акта как основного источника права. Должны знать чем законы отличаются от других нормативно-правовых актов, какие виды законов существуют в нашей стране.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

### **Тема 3.2. «Правоотношения»**

*Теория.* Понятие правоотношения, его признаки и состав. Кто может вступать в правоотношения, что входит в их содержание и по поводу чего они возникают. Также знакомимся с такими ключевыми правовыми понятиями, как правоспособность и дееспособность.

*Практика:* Создание видеосюжета «Мы и закон»

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают понятие правоотношения, его признаки и состав. Должны знать кто может вступать в правоотношения, что входит в их содержание и по поводу чего они возникают, закрепление материала по средствам самостоятельной творческой работы.

*Формы контроля:* опрос, демонстрация творческих работ.

### **Тема 3.3. «Правонарушения»**

*Теория.* Понятие правонарушения, его признаки и юридический состав. Какие действия признаются правонарушениями, кто может выступать их субъектом и что такое деликтоспособность. Также мы познакомимся с понятием вины и ее формами.

*Практика.* Работа по самостоятельному поиску материалов для рубрики школьной стенгазеты.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают понятие правонарушения, его признаки и юридический состав. Должны знать кто может выступать их субъектом, понятие вины и ее формы. закрепление материала по средствам самостоятельной работы.

*Формы контроля:* опрос, демонстрация творческих работ.

### **Тема 3.4. «Виды правонарушений»**

*Теория.* Продолжим рассмотрение правонарушения и поговорим о его видах. Узнаем, чем отличаются друг от друга различные проступки, какие санкции следуют за их совершение и почему преступление является самым тяжким видом правонарушений.

*Практика:* Создание видеосюжета «Мы и закон»

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны закрепить знания о правонарушениях. Знать чем отличаются друг от друга различные проступки, какие санкции следуют за их совершение и почему преступление является самым тяжким видом правонарушений.

*Формы контроля:* тестирование, демонстрация творческих работ.

### **Тема 3.5. «МВД в системе правоохранительных органов Российской Федерации»**

*Теория.* Место МВД России в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовые основы организации МВД России. Структура и основные задачи МВД России. Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел. Правовое положение МВД России. Правовое положение территориальных органов МВД России. Ознакомление со спецификой профессиональной юридической деятельности, основными юридическими профессиями.

*Практика :* рейд по соблюдению правил поведения обучающихся в школе.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают правовые основы организации МВД России. Должны знать правовое регулирование деятельности органов внутренних дел. Правовое положение МВД России.

*Формы контроля:* тестирование.

### **Тема 3.6. «Конституция Российской Федерации»**

*Теория.* Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Основы конституционного строя. Понятие и признаки права. Сущность, назначение и признаки

права. Виды правовых норм. Структура нормы права. Система права. Основные отрасли Российского законодательства. Законы и подзаконные нормативные акты. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Органы внутренних дел в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина. Федеративное устройство России. Система органов государственной власти.

*Практика:* игра «Конституция РФ», видеосюжет.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают основы конституционного строя. Понятие и признаки права. Должны знать и соблюдать конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации. закрепление материала по средствам игры «Конституция РФ» и самостоятельной работы по созданию видеосюжета.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания, демонстрация творческих работ.

### **Тема 3.7. «Закон высшей юридической силы»**

*Теория.* Выясним, для чего нужна Конституция Российской Федерации, какие принципы и ценности заложены в данном документе, какие задачи ставит перед собой этот закон высшей юридической силы и каким образом он будет их решать.

*Практика:* Создание видеосюжета «Мы и закон»

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают для чего нужна Конституция Российской Федерации, какие принципы и ценности заложены в данном документе. Закрепление материала по средствам самостоятельной творческой работы.

*Формы контроля:* опрос, демонстрация творческих работ.

### **Тема 3.8. «Права и свободы человека»**

*Теория.* Все права и свободы, закрепленные в Конституции РФ.

*Практика.* Работа по самостоятельному поиску материалов для рубрики школьной стенгазеты.

*Ожидаемый результат:* рассмотрим систему прав и свобод человека. Учащиеся узнают, на какие группы можно разделить права и свободы человека, знакомятся с каждой группой прав в отдельности, какие права относятся к личным, политическим, экономическим, социальным и культурным, чем эти группы отличаются друг от друга и что входит в содержание каждого права. Закрепление материала по средствам самостоятельной творческой работы.

*Формы контроля:* опрос, демонстрация творческих работ.

### **Тема 3.9. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

*Практика.* Групповая творческая работа обучающихся по разработке, подготовке и созданию видеосюжетов «Мы и закон». Подготовка и проведение викторины по основам правовой грамотности.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания в групповой творческой работе.

*Формы контроля:* демонстрация творческих работ, викторина.

## **РАЗДЕЛ 4. «ПРЕСТУПЛЕНИЕ»**

### **Тема 4.1. «Преступление- основные отличия» «Стадии преступлений»**

*Теория.* Понятие преступления и его состав. Понятие преступления и его определение в действующем законодательстве. Признаки преступления, их содержание и значение установления при квалификации преступных деяний. Отличие преступления от административных и дисциплинарных правонарушений. Понятие состава преступления, его основные виды. Категории преступлений. Понятие и виды стадий совершения преступления. Понятие приготовления к преступлению. Уголовная ответственность за приготовление к



преступлению. Понятие покушения на совершение преступления и его виды. Оконченное преступление: характеристика и признаки. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Формы соучастия, их характеристика. Ответственность соучастников. Понятия и виды обстоятельств, исключающих общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Условия ее правомерности. Превышение пределов необходимой обороны. Крайняя необходимость. Понятие и отличие от необходимой обороны. Задержание лица, совершившего преступление как обстоятельство, исключающее общественную опасность деяния. Правомерность задержания лица, совершившего преступление. Другие виды обстоятельств, исключающие преступность деяния.

*Практика* : рейд по соблюдению правил поведения обучающихся в школе.

*Ожидаемый результат*: учащиеся изучают понятие преступления, его состав и виды стадий совершения. Должны научиться отличать преступления от административных и дисциплинарных правонарушений.

*Формы контроля*: опрос.

#### **Тема 4.2. «Преступления против личности»**

*Теория*. Преступления против личности. Преступления против жизни: Убийство (ст. 105 УК РФ). Убийство матери новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ). Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ). Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).

*Ожидаемый результат*: учащиеся изучают виды преступлений против личности

*Формы контроля*: опрос.

#### **Тема 4.3. «Преступления в сфере экономики»**

*Теория*. Преступления против собственности. Кража (ст. 158 УК РФ). Мошенничество (ст. 159 УК РФ). Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ). Грабеж (ст. 161 УК РФ). Разбой (ст. 162 УК РФ); Вымогательство (ст. 163 УК РФ). Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ). Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ). Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 167 УК РФ).

*Ожидаемый результат*: учащиеся изучают виды преступлений в экономической сфере. Должны знать, чем эти группы отличаются друг от друга и что входит в содержание каждого преступления, состав преступлений.

*Формы контроля*: опрос.

#### **Тема 4.4. «Преступления в сфере предпринимательской деятельности»**

*Теория*. Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ). Незаконная организация и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ). Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст. 173.1 УК РФ). Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст. 173.2 УК РФ). Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ). Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ).

*Практика*. Создание тематического видеосюжета.

*Ожидаемый результат*: учащиеся изучают преступления в сфере предпринимательской деятельности. Должны научиться чем эти группы отличаются друг от друга и что входит в содержание каждого преступления, состав преступлений.

*Формы контроля:* опрос, демонстрация творческих работ.

#### **Тема 4.5. «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка»**

*Теория.* Преступления против общественной безопасности. Террористический акт (ст. 205 УК РФ). Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ). Захват заложника (ст. 206 УК РФ). Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ). Бандитизм (ст. 209 УК РФ).

*Практика :* рейд по соблюдению правил поведения обучающихся в школе.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают основные преступления в сфере общественной безопасности и общественного порядка.

*Формы контроля:* опрос.

#### **Тема 4.6. «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»**

*Теория.* Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ). Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228.1 УК РФ).

*Практика.* Групповая творческая работа обучающихся по разработке, подготовке и созданию видеосюжетов «Мы и закон». Разбор преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны научиться понимать состав данного преступления.

*Формы контроля:* демонстрация творческих работ.

#### **Тема 4.7. «Приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств»**

*Теория.* Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК РФ). Незаконное изготовление оружия (ст. 223 УК РФ). Небрежное хранение огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ). Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ). Преступления против общественного порядка: Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ). Хулиганство (ст. 213 УК РФ). Вандализм (ст. 214 УК РФ).

*Практика.* Групповая творческая работа обучающихся по разработке, подготовке и созданию видеосюжетов «Мы и закон».

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны закрепить полученные знания в групповой творческой работе.

*Формы контроля:* демонстрация творческих работ.

#### **Тема 4.8. «Преступления против жизни и здоровья человека»**

*Теория:* Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека: Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ). Преступления против свободы личности: Похищение человека (ст. 126 УК РФ). Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Преступления против здоровья. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Умышленное причинение средней

тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ). Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ). Побои (ст. 116 УК РФ). Истязание (ст. 117 УК РФ).

*Практика.* Тестовая диагностика уровня практического усвоения материала учащимися.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания при выполнении тестовой работы.

*Формы контроля:* тест.

#### **Тема 4.9. «Преступления против семьи и несовершеннолетних»**

*Теория.* Преступления против семьи и несовершеннолетних: Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).

*Практика.* Групповая творческая работа обучающихся по разработке, подготовке и созданию видеосюжетов «Мы и закон».

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны закрепить полученные знания в групповой творческой работе.

*Формы контроля:* демонстрация творческих работ.

#### **Тема 4.10. «УК РФ»**

*Теория.* Уголовный закон: понятие, структура, действие УК РФ во времени, в пространстве, по кругу лиц. Уголовное право как отрасль права. Предмет и метод уголовного права. Система российского уголовного законодательства. Его деление на Общую и Особенную части. Характеристика системы норм Общей и Особенной части уголовного права. Действие уголовного закона во времени. Общий принцип действия уголовных законов во времени. Обратная сила уголовного закона. Определение времени совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов. Действие уголовного закона в пространстве. УК РФ о принципах действия уголовного закона в пространстве. Понятие территориального принципа и принципа гражданства. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории РФ и за границей. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция).

*Практика.* Самостоятельная работа по созданию тематического видеосюжета, подборка материала.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают УК РФ, должны закрепить полученные знания в сфере системы российского уголовного законодательства

*Формы контроля:* демонстрация творческих работ.

#### **Тема 4.11. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

*Практика.* Групповая творческая работа обучающихся по разработке, подготовке и созданию видеосюжетов «Мы и закон». Подготовка и проведение викторины по основам правовой грамотности.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания в групповой творческой работе.

*Формы контроля:* демонстрация творческих работ, викторина.

### **РАЗДЕЛ 5. «ПРАВО»**

#### **Тема 5.1. «Право в системе социальных норм»**

*Теория.* Определение права. Основные признаки права. Право и мораль. Источники права. Права человека. Обязанности человека и гражданина

*Практика.* Работа по самостоятельному поиску материалов для рубрики школьной стенгазеты.

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны закрепить полученные знания в групповой работе.

*Формы контроля:* демонстрация итогов работы.

### **Тема 5.2. «Правовые нормы»**

*Теория.* Виды правовых норм. Структура правовой нормы. Толкование права. Реализация права. Систематизация права. Отрасли права.

*Практика.* Создание видеосюжета.

*Ожидаемый результат:* закрепление материала по средствам самостоятельной творческой работы.

*Формы контроля:* демонстрация творческих работ.

### **Тема 5.3. «Система права РФ»**

*Теория.* Рассмотрим, как осуществляется система права в Российской Федерации, которая относится к романо-германской (континентальной) правовой системе. Такая система права подразумевает жесткую иерархию, у которой есть свои ограничения.

*Практика.* Самостоятельная работа поиск материалов для стенгазеты.

Игра-тренинг «Имею право».

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают основные аспекты системы права РФ.

*Формы контроля:* игра-тренинг «Имею право».

### **Тема 5.4. «Государственное право»**

*Теория.* Главный источник для государственного права в России (Конституция РФ). История создания, основные положения главного закона Российской Федерации, термины. Государственное право Российской Федерации и основные признаки правового государства.

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны знать и соблюдать основные положения Конституции РФ.

*Формы контроля:* тестирование.

### **Тема 5.5. «Административное право»**

*Теория.* Дадим определение термину «административное право», которым называют отрасль права, регулирующую общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления. После этого рассмотрим более подробно причины возникновения административных правоотношений.

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны знать, чем данная отрасль права отличается от других отраслей, кто выступает субъектами административных отношений и какие правонарушения относятся к административным, виды административных наказаний, знать аспекты административного права, уметь характеризовать административное правоотношение, виды административных наказаний и порядок их определения; приводить примеры административных правоотношений; анализировать тексты законодательных актов (статьи КОАП РФ)

*Формы контроля:* тестирование.

### **Тема 5.6. «Уголовное право»**

*Теория.* Рассмотрим понятие и основные положения уголовного права. Что такое преступление и каков его состав, какие виды преступлений выделяют и почему уголовная ответственность является самой суровой. Виды уголовных наказаний. Источник уголовного права. Уголовное право как совокупность норм, которые определяют понятие и виды преступлений, систему наказаний, порядок и условия их назначения, а также условия освобождения от уголовной ответственности и наказания.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают основные аспекты уголовного права. Учащиеся должны знать/понимать понятия: преступление, презумпция невиновности, состав

преступления, категории преступлений, уголовная ответственность, уголовное наказание, арест, рецидив, виды уголовного наказания. Уметь объяснять действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц; характеризовать состав преступления, особенности назначения наказания несовершеннолетним; различать виды соучастников преступления; приводить примеры смягчающих (отягчающих) обстоятельств уголовного деяния; анализировать тексты законодательных актов (статьи УК РФ)

Формы контроля: опрос.

### **Тема 5.7. «Трудовое право»**

*Теория.* Изучим одну из отраслей российского права – трудовое право. Узнаем, когда и при каких условиях на граждан РФ начинают распространяться нормы трудового права, дадим определение этому термину, изучим условия заключения и расторжения трудового контракта.

*Практика.* Самостоятельная работа поиск материалов для тематического видеосюжета

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны знать основные аспекты системы трудового права РФ, когда и при каких условиях на граждан РФ начинают распространяться нормы трудового права.

*Формы контроля:* демонстрация творческих работ, опрос.

### **Тема 5.8. «Семейное право» «Конвенция о правах ребёнка»**

*Теория.* Рассмотрим одну из наиболее важных отраслей российского права – семейное право. Поговорим о правовых институтах семьи и брака, дадим правовое определение семьи, которое несколько отличается от социологического. Условия возникновения родительских прав, обязанности родителей по отношению к своему ребёнку, его права. Конвенция – правовой документ высокого международного стандарта. Она провозглашает ребёнка полноценной личностью, самостоятельным субъектом права. Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека. Конвенция устанавливает и правовые нормы ответственности государства, создает специальный механизм контроля (Комитет ООН по правам ребёнка) и наделяет его высокими полномочиями. Содержание Конвенции.

*Практика.* Самостоятельная работа поиск материалов для тематического видеосюжета.

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны знать как российское семейное право регулирует положение детей, знать права ребёнка.

*Формы контроля:* демонстрация творческих работ, опрос

### **Тема 5.9. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

*Практика.* Групповая творческая работа обучающихся по разработке, подготовке и созданию видеосюжетов «Мы и закон». Подготовка и проведение викторины по основам правовой грамотности.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания в групповой творческой работе.

*Формы контроля:* демонстрация творческих работ, викторина.

## **РАЗДЕЛ 6. «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

### **Тема 6.1. «Строй. Строевой устав»**

*Теория.* Строй и управление им. Строевой устав. Строи отделения. Развёрнутый строй. Строи взвода. Развёрнутый строй. Походный строй.

*Практика:* Отработка выполнения команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно», «Разойдись», выполнение поворотов на месте в целом, остановка по команде «Стой!». Движение строевым шагом по подразделениям; движение строевым шагом в целом; отработка поворотов в движении, выполнение воинского приветствия в движении. Обработка перестроения в две и одну шеренги; движение в составе подразделения походным и строевым шагом. Выполнение выхода из строя; выполнение воинского приветствия на месте

в головном уборе; выполнение подхода к начальнику. Прохождение торжественным маршем; прохождение с песней.

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны освоить все строевые приёмы

*Формы контроля:* выполнение приемов.

## **РАЗДЕЛ 7. «ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИКИ»**

### **Тема 7.1. «Предмет и задачи криминалистики»**

*Теория.* Предмет и задачи криминалистики. Понятие криминалистики, предмет, система и задачи. Понятие и назначение криминалистической техники. Связь криминалистики с другими юридическими дисциплинами и естественными науками. Значение криминалистики в борьбе с преступностью, в охране прав и законных интересов граждан, в обеспечении законности и правопорядка.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают предмет и задачи криминалистики. Должны осознавать значение криминалистики в борьбе с преступностью, в охране прав и законных интересов граждан, в обеспечении законности и правопорядка.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 7.2. «Криминалистическое исследование документов»**

*Теория.* Понятие документов, их реквизиты. Значение и эффективность работы участковых уполномоченных полиции по выявлению поддельных документов (паспортов, удостоверений, дипломов и т.п.). Понятие и структура криминалистического исследования документов. Правила обращения с документами и их осмотр. Полная и частичная подделка документов, средства защиты документов от подделок. Признаки подделок, способы их выявления. Технические средства и современные методы криминалистического исследования документов.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают основные понятия и значения в криминалистике. Должны разбираться в понятиях и структуре криминалистического исследования документов, правилах обращения с документами.

*Формы контроля:* опрос.

## **РАЗДЕЛ 8. «ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

### **Тема 8.1. «Основы анатомии и физиологии человека»**

*Теория.* Основные представления о системах организма и их функционировании: сердечно-сосудистая система, нервная система, опорно-двигательная система. Простейшие признаки, позволяющие определить их состояние: частота пульса и дыхания, реакция зрачков, степень утраты сознания, цвет слизистых и кожных покровов. Комплектация индивидуальной медицинской аптечки.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают основы анатомии и физиологии человека. Должны знать признаки, позволяющие определить частоту пульса и дыхания, реакцию зрачков, степень утраты сознания, цвет слизистых и кожных покровов.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 8.2. «Остановка наружного кровотечения»**

*Теория.* Виды кровотечений. Признаки артериального, венозного кровотечения. Приемы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии; наложение жгута-закрутки и резинового жгута; максимальное сгибание конечности; тампонирование раны, наложение давящей повязки. Приемы остановки кровотечения из полости рта, из ушей, из носа. Техника туалета ран, дезинфицирования и наложение асептических повязок при повреждениях различной локализации.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают виды кровотечений, признаки артериального, венозного кровотечения. Должны научиться приемам временной остановки наружного кровотечения, остановки кровотечения из полости рта, из ушей, из носа.

*Формы контроля:* демонстрация навыков остановки кровотечений.

### **Тема 8.3. «Психические реакции при экстремальных жизненных ситуациях. Особенности оказания помощи»**

*Теория.* Психотические и невротические расстройства, их характеристики. Аффективно-шоковые реакции, психомоторные возбуждения, истерические психозы, психогенный ступор. Особенности оказания медицинской помощи.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают психические реакции при экстремальных жизненных ситуациях. Должны научиться знать особенности оказания медицинской помощи.

*Формы контроля:* опрос.

## **РАЗДЕЛ 9. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Тема 9.1. «Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях. Терроризм и экстремизм. Социально-психологические аспекты противодействия терроризму»**

*Теория.* Терроризм и экстремизм, как реальная угроза безопасности в современном мире. Причины терроризма и экстремизма. Социально-психологические характеристики преступника. Борьба с терроризмом. Преступления террористического характера, связанные с захватом заложников. Правила личного поведения при захвате заложников, при угрозе захвата в заложники, при захвате в заложники знакомых, близких и родственников. Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств. Преступления экстремистского характера. Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях. Система законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность органов внутренних дел в особых условиях. Введение режимных ограничений, применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия и боевой техники. Организационно-правовые основы введения чрезвычайного положения в стране или в отдельных местностях. Правовые аспекты военного времени. Взаимодействие оперативных служб при чрезвычайных ситуациях. Социально-психологические феномены, составляющие основу интолерантных отношений. Система понятий и их четкие определения.

*Ожидаемый результат:* закрепление материала по средствам самостоятельной творческой работы.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 11. Итоговое занятие**

*Практика.* Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков правовой грамотности и безопасного поведения в социальном пространстве, полученных в период обучения. Подготовка и проведение игры по станциям «Конституция РФ».

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют и обобщают знания, практических умений и навыков правовых знаний и законодательства РФ. Должны провести игры по станциям.

*Формы контроля:* проведение игры по станциям «Конституция РФ».

#### **1.4. Планируемые результаты:**

*Юный друг полиции к концу обучения должен знать:*

- 1 историю развития милиции РФ;
- 2 нормативные документы, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за преступления и административные правонарушения;
- 3 историю развития российского законодательства;
- 4 формы и методы агитационно-пропагандистской работы;
- 5 строевую подготовку;
- 6 основы оказания первой медицинской помощи;

*Юный друг полиции должен уметь:*

- 1 оценивать обстановку, определять уровень опасности для окружающих;
- 2 использовать в практической деятельности знание нормативных документов, в том числе при организации агитационно-пропагандистской работы;
- 3 проводить профилактические беседы с различными категориями населения;
- 4 разрабатывать материалы для проведения бесед, для размещения в средства массовой информации, для стенной печати, по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 5 оказывать первую медицинскую помощь;



**II. Комплекс организационно-педагогических  
условий реализации программы «Юные друзья полиции»  
2.1. Календарный учебный график**

**1-й год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				лекция, анкетирование	1	<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие. Сбор, формирование отряда ЮДП. Знакомство с целями, задачами, формой работы отряда ЮДП	класс	опрос
2.				лекция	1	Пере выборы Совета Отряда юных друзей полиции. Планирование работы Совета Отряда ЮДП.	класс	опрос
3.				рейд, коллективная работа	2	Организация и проведение рейдов по соблюдению правил поведения обучающимися в школе. Оформление уголка «Юный друг милиции»	класс	опрос
4.								
5.				рассказ-беседа	1	<b>Раздел 2.</b> История права.	класс	опрос
6.				лекция	1	История развития Тамбовской полиции	класс	опрос
7.				рассказ-беседа	1	«История российской полиции »	класс	опрос
8.				беседа, видеосюжет	2	«Полиция во время Великой Отечественной войны».	класс	опрос
9.								
10.				беседа творческая работа	2	«Герои полицейские России». «Герои Тамбовщины».	класс	демонстрация творческих работ, викторина
11.								
12.				лекция	1	«Антоновщина» Тамбовское крестьянское	класс	опрос

						восстание. Алгасово в период волнений.		
13.				Лекция, рейд	2	<b>Раздел 3. «Закон»</b>	класс	проблемно-поисковые задания
14.								
15.				Лекция, групповая творческая работа	2	«Правоотношения»	класс	опрос, демонстрация творческих работ
16.								
17.				рассказ-беседа, групповая творческая работа	2	«Правонарушения»	класс	опрос, демонстрация творческих работ
18.								
19.				рассказ-беседа, групповая творческая работа	2	«Виды правонарушений»	класс	тест, демонстрация творческих работ
20.								
21.				Лекция, рейд	2	«МВД в системе правоохранительных органов Российской Федерации»		
22.								
23.				игра, групповая творческая работа	2	«Конституция Российской Федерации»	класс	тест
24.								
25.				Лекция, групповая творческая работа	2	«Закон высшей юридической силы»		
26.								
27.				Лекция, групповая творческая работа	2	«Права и свободы человека»	класс	проблемно-поисковые задания, демонстрация творческих работ
28.								
29.				Лекция, групповая творческая работа	2	«Обобщающее занятие»	класс	опрос, демонстрация творческих работ
30.								
31.				рассказ-беседа, рейд	2	<b>Раздел 4. «Преступление» «Стадии преступлений»</b>	класс	опрос
32.								
33.				рассказ-беседа	1	«Стадии преступлений»	класс	проблемно-поисковые

								задания
34.				рассказ-беседа	1	«Преступления против личности»	класс	опрос
35.				лекция	1	«Преступления в сфере экономики»	класс	опрос
36.				Лекция, групповая творческая работа	2	«Преступления в сфере предпринимательской деятельности»	класс	Опрос, демонстрация творческих работ
37.								
38.				Лекция, групповая творческая работа	2	«Преступления против общественной безопасности и общественного порядка»	класс	Опрос, демонстрация творческих работ
39.								
40.				Лекция, групповая творческая работа	2	«Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»	класс	демонстрация творческих работ
41.								
42.				Лекция, групповая творческая работа	2	«Приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств»	класс	демонстрация творческих работ
43.								
44.				Лекция, тестирование	2	«Преступления против жизни и здоровья человека»	класс	тест
45.								
46.				Лекция, групповая творческая работа	2	«Преступления против семьи и несовершеннолетних»	класс	демонстрация творческих работ
47.								
48.				Лекция, групповая творческая работа	2	Тема 4.11. «УК РФ»	класс	демонстрация творческих работ
49.								
50.				Лекция, групповая творческая работа	2	<b>Раздел 5.</b> «Право в системе социальных норм»	класс	демонстрация творческих работ
51.								
52.				Лекция, групповая	2	«Правовые нормы»	класс	демонстрация

53.				творческая работа				творческих работ
54.				лекция, игра	2	«Система права РФ»	класс	демонстрация творческих работ
55.								
56.				рассказ-беседа	1	«Государственное право»	класс	тест
57.				беседа	1	«Административное право»	класс	тест
58.				лекция	1	«Уголовное право»	класс	опрос
59.				групповая творческая работа, лекция	2	«Трудовое право»	класс	опрос
60.								
61.				групповая творческая работа, лекция	2	«Семейное право»	класс	опрос
62.								
63.				лекция	1	«Конвенция о правах ребёнка»	класс	опрос
64.				лекция, тренировочное упражнение	2	<b>Раздел 6. «Строй. Строевой устав»</b>	класс	Выполнение приемов
65.								
66.				лекция	1	<b>Раздел 7. «Предмет и задачи криминалистики»</b>	класс	опрос
67.				лекция	1	«Криминалистическое исследование документов»	класс	опрос
68.				лекция	1	<b>Раздел 8. «Основы анатомии и физиологии человека»</b>	класс	опрос
69.				рассказ-беседа	1	«Остановка наружного кровотечения»	класс	демонстрация навыков остановки кровотечений.
70.				лекция	1	«Психические реакции при экстремальных жизненных ситуациях. Особенности оказания помощи»	класс	опрос

71.				лекция	1	<b>Раздел 9.</b> «Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях. Терроризм и экстремизм»	класс	опрос
72.				игровая конкурсная программа	1	Итоговое занятие	класс	проведение игры по станциям «Конституция РФ»

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Учебное помещение рассчитано на группу детей в количестве не менее 15 человек, стулья, столы по количеству обучающихся в группе, учебная доска, шкафы и стеллажи для хранения. В наличии аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Для реализации программы используются материалы и оборудование: CD-диск с энциклопедией по основам правовых знаний; подборка вопросов и ситуационных заданий; методические материалы.

**Информационное обеспечение:** ноутбук, проектор, аудио-, видео-, фото-, интернет источники:

1. [www.asi.org.ru](http://www.asi.org.ru) - агентство социальной информации.
2. [www.detirossii.ru](http://www.detirossii.ru) - Союз «Гражданское общество - детям России».
3. [www.hro.org/index.htm](http://www.hro.org/index.htm) - Права человека в России.
4. [www.eduinfo.ru/dia](http://www.eduinfo.ru/dia) - Детское информационное агентство.
5. [www.school-sector.relearn.ru](http://www.school-sector.relearn.ru) - Права и дети в Интернете.
6. [www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm](http://www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm) - Детский Правозащитный Университет.
7. [www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html](http://www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html) - Аннотированный Учебник для начинающих по отбору учебных материалов для образования в области демократии и прав человека.
8. [www.hrusa.org/default.htm](http://www.hrusa.org/default.htm) - Центр по ресурсам в области прав человека.
9. [www.pravo.Inet.ru](http://www.pravo.Inet.ru) – Право Интернет в России.

**Кадровое обеспечение** (педагоги, занятые в реализации программы, необходимые компетенции) **программы:**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ФИО, должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>
Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные друзья полиции»	Федулова Марина Николаевна, старшая вожатая	ТГУ имени Г.Р. Державина, 2019 г., бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция»;	«Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей. Старшая вожатая», Санкт-Петербург 2020 г.;  «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов, Саратов 2020г.;  «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», Саратов 2020г.;

			<p>«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», Саратов 2020г;</p> <p>«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», Саратов 2020г;</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Саратов 2020г;</p> <p>«Цифровая грамотность педагогического работника», Саратов 2020г;</p> <p>« Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Старшая вожатая», Красноярск 2020г.</p>
--	--	--	---

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности освоения программы применяются

**Виды и формы контроля:**

- текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, викторины, контрольные упражнения, тестирование, участие в играх, конкурсах и соревнованиях, выставках и др. мероприятиях);
- итоговый (в конце учебного года проводится обобщающее итоговое занятие в форме игры по станциям «Конституция РФ»).

**Методы диагностики личностного развития воспитанников:**

- сравнение и анализ выполняемых упражнений;
- итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

**Критериями выполнения программы служат:**

- знания, умения и навыки обучающихся, позволяющие им правильно и безопасно ориентироваться в правовой среде;
- стабильный интерес к изучению, соблюдению и пропаганде основ правовой грамотности;
- активность участия детей и подростков в массовых мероприятиях данной направленности.

**Контроль**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития	Беседа, опрос, тестирование

	детей, их творческих способностей.	
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении.</p> <p>Выявление детей отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, тренировочные упражнения, творческие проекты.
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	Творческие проекты, демонстрация навыков и умений, конкурс, соревнования
<b>В конце учебного года обучения</b>		
В конце учебного года обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Демонстрация творческих работ, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, викторина.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** фото, видеозаписи, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, статьи на сайте школы;

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выступление агитбригад, творческая работа.

## 2.4 Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов программы используются тесты, диагностики, мониторинги, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов.

## 2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы используются следующие методические материалы:



- диски с видеофильмами;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы ( иллюстративный, наглядный , справочный, раздаточный материал);
- научная и методическая литература;
- медиа ресурсы;
- Интернет- технологии;
- образцы документов;
- материалы периодической печати;
- правовые источники;
- данные из Интернета;
- справочно – правовая система Гарант.
- нормативно-правовые акты ( Конституция РФ, Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция по правам ребенка.)

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Формой организации образовательного процесса по программе «Юные друзья полиции» являются занятия в группах. Работа в группах рекомендована ФГОС. Групповая форма работы очевидна, так как данная методика позволяет использовать дифференцированное обучение в объединениях с разным уровнем подготовленности обучающихся, осуществляет развитие навыков личностного общения ребят, побуждает их к рефлексивной деятельности.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- акции,
- беседы,
- игры,
- конкурсы,
- соревнования,
- концерты,
- презентации,
- практические занятия,
- творческая мастерская,
- экскурсии и др.

#### **Педагогические технологии**

Программа предполагает применение следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- коллективно-творческая деятельность;
- здоровье- сберегающая технология.
- эвристический метод.
- поисковый метод.
- исследовательский метод.
- конструирование личностного знания.
- «Критическое мышление».

#### **Алгоритм учебного занятия**

Задача программы – помочь школьникам получить опыт реального и ответственного социального действия, к пониманию законов общественного устройства и возможностей гражданина решать общественные проблемы. Поэтому тематические модули разворачиваются в определенной последовательности:

1. Введение (игровая процедура, которая имитирует основной проблемный феномен).
2. Описание реальной правовой ситуации, случая и постановка проблемы.

3. Исследование социальной проблемы.

4. Презентация исследования, формулирование социального процесса и тенденции, лежащие в основе модуля.

5. Этап прогнозирования. На этом этапе школьники составляют прогнозы разворачивания определенной тенденции, прописывают условия, необходимые для реализации наиболее приемлемого прогноза (пишут сценарий).

6. Этап принятия решений, рефлексия содержания, планирование и проведение социального действия.

7. Рефлексия деятельности группы. Оценка результатов групповой и индивидуальной работы.

- поддерживается активное участие учащихся в работе над содержанием темы;
- акцент делается на овладение умениями, необходимыми для активного участия;
- каждый модуль начинается с «крючка» - реального случая, «разработка» которого приводит к необходимости коллективного обсуждения и решения теоретических проблем;
- теоретические понятия и схемы выводятся учениками в процессе рефлексии решения реальных проблем;
- доминирующее положение занимает работа учеников в группах при поиске, обработке и интерпретации информации;
- обобщения и результаты социальных исследований и наблюдений оформляются в виде схем, кластеров, макетов;
- в каждом модуле используются понятия и схемы;
- особое значение имеют оценивание и контроль, активно используется самооценивание и групповое оценивание по критериям.

**Дидактические материалы:** иллюстративно-наглядный материал, вопросы викторины, ребусы, ситуационные задачи, музыкальные записи, песни и стихи, карточки с заданиями и др.

Программа предусматривает максимальное использование наглядности, интерактивных, технических средств и тренировочного оборудования при организации занятий по формированию навыков безопасного поведения в социальной среде.

## 2.6. Список используемой литературы

Для учителя:

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998
7. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
8. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
9. Административная деятельность органов внутренних дел. Часть общая: учебник/Бертуш, С.Н., Дудаев, А.Б., Мельников, В.А., Степкин, Р.М. и др.-М.: ЦОКР МВД России, 2009.
10. Административная деятельность органов внутренних дел. Часть особенная учебник/ Бертуш, С.Н., Дудаев, А.Б., Мельников, В.А., Степкин, Р.М. и др.-М.: ЦОКР МВД России, 2009.
11. Величко, Н.Н.Первая медицинская помощь.: учебник/ Н.Н. Величко, Л.А. Кудрич.- М.: ЦОКР МВД России, 2008.
12. Гражданский кодекс РФ. Полный текст (часть 1,2,3).-М.: ИКФ

«ЭКМОС», 2002.

13. Гутов, И.В. Государственная служба в органах внутренних дел: учебное пособие/ И.В. Гутов, А.Н. Миронов.-М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002.
14. Кодекс РФ об административных правонарушениях.- Красноярск.- ООО издательство «Дана – Л».-2002.
15. Криминология: Учебник/Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова.-3-е изд., перераб. И доп.-М.: Юрист, 2004.-734 с.
16. Магденко, А.Д. Служба обеспечения общественного порядка: учебное пособие/А.Д. Магденко, В.А. Мелякин, А.В. Черепанов.-М.: ЦОКР МВД России, 2007.
17. Методика строевой подготовки: учебное пособие/ Апакидзе В.В., Бушманов К.А.-М.: Воениздат, 1079
18. Обучение стрельбе из стрелкового оружия: учебно – методическое пособие/ Щипин, А.И., Дубовицкий, А.А., Ильин, Ю.В., Печунов, А.Ю. и др.- М.:ЦОКР МВД России, 2009.
19. О милиции: Закон РСФСР от 18.04.1991 г. № 1026 -1 (с посл. изм.)
20. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: Учебное пособие для ВУЗов/ Под ред. Ф.А. Мустаевой.-М.:Академический проект, 2003.
21. Правила дорожного движения: учебное наглядное пособие/ О.Е. Губенко, Ю.Н. Калюжный, С.Н. Кириленко.- М.:ЦОКР МВД России, 2009.
22. Профессиональная этика сотрудников ОВД: Хрестоматия/ сост.Ю.А. Полетухин.- ИМЦ ГУК МВД России, 2004.
23. Савюк, Л.К. Правоохранительные органы: учебник.- М.: Юрист, 2005.
24. Сахно, А.И. Правовые основы оперативно – служебной деятельности органов внутренних дел в чрезвычайных обстоятельствах: учебное пособие.

Литература для учащихся:

1. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
2. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
3. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
4. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
5. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.

***Гимн  
членов отряда юных друзей полиции***

Мы выбрали дорогу для себя  
Не ради славы и наград.  
Мы просто любим, Родина, тебя,  
А ей служить ведь каждый рад.  
Припев  
Свой долг мы выполним сполна,  
И честь мундира сохраним,  
О нас узнает вся страна,  
Людей от зла мы защитим  
Пусть идут дожди и снег,  
Нас не пугают холода.  
Учиться будем мы у тех,

**ПРИСЯГА**

- Я \_\_\_\_\_, обучающийся 9  
класса МБОУ Алгасовской СОШ при вступлении в  
должность и осуществлении полномочий члена  
отряда юных друзей полиции КЛЯНУСЬ:
- уважать и охранять права и свободы участников образовательного процесса;
  - соблюдать и защищать Устав школы
  - своевременно и точно выполнять законные распоряжения и приказы директора школы и его заместителей;
  - бороться со всеми негативными проявлениями со стороны нарушителей Устава;
  - нести в коллектив обучающихся правовое сознание и правовую культуру;
  - соблюдать и преумножать лучшие традиции работников Внутренних дел и юстиции России.
  - в случае нарушения данной мною присяги обязуюсь добровольно сложить с себя полномочия члена отряда юных друзей полиции.

### Основные понятия

- Альтруизм** – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.
- Благодеение** – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.
- Благо** – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.
- Гарантии социальные** – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.
- Гражданин** – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.
- Гражданство** – правовая принадлежность лица к данному государству.
- Гуманизм** – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.
- Декларация** – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.
- Дискриминация** – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).
- Достоинство** – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.
- Желание** – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.
- Закон** – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.
- Законность** – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.
- Законодательство** – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.
- Истина** – то, что существует в действительности, правда.
- Конвенция** – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

**Пакт** – та же конвенция, только неоднородного содержания.

## Приложение 2

### **Викторина по правам ребенка**

1. Ребёнком согласно Конвенции «О правах ребёнка» считается физическое лицо:
  - а) до достижения им возраста 18 лет;
  - б) до достижения им возраста 12 лет;
  - в) до достижения им возраста 16 лет.
2. Дети имеют равные права при условии:
  - а) если они родились в одной стране;
  - б) если они родились в законном браке;
  - в) равного социального положения;
  - г) равного социального положения;
  - д) равного социального положения;
- 12
3. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребёнком имеют право обращаться:
  - а) родители;
  - б) родственники;
  - в) никто;
  - г) сверстники ребёнка.
4. Ребёнок может попрошайничать:
  - а) если об этом попросили родители;
  - б) если семье нечего есть;
  - в) не может;
  - г) если ему это интересно.
5. Каждый ребёнок определяет своё отношение к религии:
  - а) самостоятельно;
  - б) с помощью родителей;
  - в) по требованию родителей;
  - г) по совету друзей или взрослых людей.
6. Воспитание ребёнка, основанное на определённом религиозном мировоззрении родителей или лиц, их замещающих, государство:
  - а) запрещает;
  - б) никогда не вмешивается;
  - в) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребёнка;
  - г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях.
7. Ребёнок до 15 лет может участвовать в религиозных обрядах:
  - а) если родителями получено специальное разрешение в государственных органах;
  - б) если ребёнок сделал этот выбор по совету друзей;
  - в) с согласия родителей;
- 13
- г) самостоятельно.

8. Ребёнок имеет право на свободное выражение собственного мнения:
- а) безоговорочно;
  - б) не имеет этого права;
  - в) если это не ущемляет прав других людей.
9. Ребёнок имеет право на получение юридической помощи адвоката для защиты своих прав без согласия родителей:
- а) в возрасте 14 лет и старше;
  - б) в возрасте 16 лет;
  - в) не имеет этого права (за него вопросы защиты решают родители).
10. Для защиты своих прав ребёнок может самостоятельно обратиться в суд с заявлением:
- а) с 16 лет;
  - б) всегда;
  - в) с 14 лет.
11. Государство имеет право разлучать ребёнка с одним из родителей или обоими родителями:
- а) если это необходимо в интересах государства;
  - б) не имеет такого права;
  - в) если это необходимо в интересах ребёнка.
12. В случае раздельного проживания родителей ребёнок может выбирать, с кем из них он будет жить:
- а) с 16 лет;
  - б) с 14 лет;
  - в) с 10 лет.
13. Ребёнок, проживающий отдельно от родителей в Республике Беларусь или в другой стране:
- 14
- а) не может поддерживать контакты с родителями;
  - б) может поддерживать контакты с родителями, если они соответствуют интересам ребёнка;
  - в) может поддерживать контакты при любых обстоятельствах.
14. Дети имеют право на самостоятельный труд:
- а) с 18 лет;
  - б) с 16 лет;
  - в) только после получения профессиональной подготовки.
15. Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:
- а) при условии соблюдения законов своей страны;
  - б) не имеют;
  - в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
  - г) безоговорочно.
16. Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития:
- а) учатся в специальных учебных заведениях;
  - б) учатся в специальных учебных заведениях, которые выбирают сами с помощью родителей;
  - в) не учатся согласно медицинскому заключению.
17. Дети могут участвовать в военных действиях:
- а) если этого требуют интересы государства;
  - б) если есть согласие родителей;
  - в) не могут

***Конкурс "Конституционные термины"***

По подсказкам определить о каком термине, встречающемся в Конституции РФ, идёт речь.  
Итак:

1 термин: (конституция)

- русские крестьяне считали, что так зовут жену Наполеона Бонапарта,
- одно из значений - построение;
- в биологии - индивидуальные физиологические и анатомические особенности;
- на латинском - установление;
- в политике - основной закон государства;

2 термин: (государство)

- имеет свою структуру;
- имеет свои специальные органы для реализации своих полномочий;
- появилось в глубокой древности;
- из-за спора о том, кто его создал у славян, норманны или сами славяне, Ломоносов подрался с Бауэром и сидел в тюрьме;
- оно различается по форме правления, по способу осуществления власти

3 термин (республика)

- возникла в Древней Греции;
- на латыни - общественное дело;
- ради неё Робеспьер отправлял на гильотину других и был казнён сам;
- это форма правления;
- бывает парламентской и президентской;



4 термин (налог)

- устанавливает государство;
- в западных странах за укрывательство можно получить большой тюремный срок;
- при Иване Грозном народы Сибири называли его ясак и платили мехами;
- идёт на содержание госструктур, армию, образование;
- по статье 57 Конституции каждый обязан их платить.

Конкурс капитанов.

- Кто является президентом РФ? (В. В. Путин)
- Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил Р. Ф. ?(Президент)
- Форма правления в России? (Республика)
- Кто считается ребёнком по международному праву и Конституции? (до 18 лет.)
- Как правильно называется наше государство? (Российская Федерация или Россия)
- Назовите основные символы государства. (Герб, гимн, флаг. )
- Кто из граждан РФ обладает большими правами? (Никто, все граждане равны в правах.

***Викторина « Конституция - основной закон страны»***

1. Сколько статей в Конституции Российской Федерации?

Ответ: 137

2. Сколько глав в Конституции Российской Федерации? Перечислите их.

Ответ: девять.

Глава 1. Основы конституционного строя

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Глава 3. Федеративное устройство

Глава 4. Президент РФ

Глава 5. Федеральное Собрание

Глава 6. Правительство РФ

Глава 7. Судебная власть

Глава 8. Местное самоуправление

Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции

3. Сколько разделов в Конституции Российской Федерации?

Ответ: два

4. На сколько лет избирается Президент Российской Федерации?

Ответ: на 6 лет

5. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?

Ответ : 12 декабря 1993 года

6. Кто и что по Конституции Российской Федерации является высшей ценностью?

Ответ: Человек его права и свободы

7. Какой документ явился политико-правовой основой Конституции РФ? Когда он был принят?

Ответ: Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990 года

8. Что кроме прав человека и гражданина закреплено во II главе Конституции РФ?

Ответ: Свободы и обязанности

9. Какие самостоятельные государственные единицы являются субъектами РФ?

Ответ: Республики, края, области, автономные округа, автономная область, 2 города федерального значения

10. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами РФ?

Ответ: Президент РФ

11. Как называется парламент Российской Федерации? Из каких палат состоит?

Ответ: Федеральное Собрание: Совет Федерации, Государственная Дума

12. Что такое референдум?

Ответ: Всенародное голосование

Кто является носителем суверенитета и источником власти в РФ?

Ответ: Многонациональный народ

Какие группы прав человека и гражданина определены в Конституции РФ?

Ответ:

Гражданские (личные) права.

Политические права.

Социально-экономические права.

Экологические права.

Культурные права.

15. Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации?

Ответ: Президент РФ, Федеральное Собрание (Совет Федерации, Государственная Дума), Правительство РФ, Суды РФ

16.Какие характеристики Российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

Ответ: Российская Федерация – Россия есть демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.

17.Кто подписывает и обнародует федеральные законы?

Ответ: Президент РФ

Как называется высший представительный и законодательный орган Российской Федерации?

Ответ: Федеральное Собрание

Сколько депутатов входит в Государственную Думу?

Ответ: 450 депутатов

С какого возраста может избран гражданин депутатом Государственной Думы?

Ответ: достигнувший 21 года

Кто обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью?

Ответ: Местное самоуправление

Укажите порядковые номера ситуаций, в которых представители групп населения, о которых идёт речь, являются гражданами России. Аргументируйте свой выбор.

Немцы, проживавшие до 1987г. в Саратовской области, а затем выехавшие в Германию на постоянное жительство ( при этом они не заявили о своём выходе из российского гражданства);

Украинцы, проживавшие в Астраханской области и в 1990г. выехавшие в Грузию на постоянное жительство (не заявили о своём выходе из российского гражданства);

Грузины, проживавшие в Астраханской области и в 1992г. выехавшие в Грузию на постоянное жительство (не заявили о своём выходе из российского гражданства);

Евреи, до 1995 г. проживавшие в Краснодарском крае, а затем выехавшие в Израиль на постоянное жительство и не заявившие о своём выходе из российского гражданства.

Ответ: Гражданами России являются представители групп населения в ситуациях 3и4, т.к. согласно Закону РФ « О гражданстве» гражданами России признаны все граждане СССР, постоянно проживающие в России на день вступления в силу закона ( 28 ноября 1991 г.), если в течение 1 года после этого они не заявили о своём нежелании состоять в гражданстве РФ.

Чем объясняются действия Президента РФ?

Глава администрации Н- ской области издал распоряжение , которым запрещалась продажа мясомолочной продукции за пределы области. Президент России приостановил действие данного распоряжения. Почему?

Ответ: Действия Президента России объясняются тем, что действия главы администрации противоречат статье 74 Конституции РФ , которая гласит: На территории РФ не допускается установление таможенных границ , пошлин , сборов, и каких – либо иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств».

Климчук – гражданин Украины, законно въехавший на территорию РФ, имеющий разрешение на работу и вставший на миграционный учёт в городе Н и работающий в городе Н на стройке, организовал профсоюз иностранных и российских рабочих – строителей. Имел ли он на это право. Ответ обоснуйте.

Ответ: Да, имеет, согласно Конституции РФ ст.30 часть 1)

25. Что означает в переводе с латинского «Конституция»?

26. Какие принципы лежат в основе нашей страны, исходя из Конституции?

Ответ: равноправие, целостность, самоопределение.

27. Что значит местное самоуправление? Как об этом говорится в Конституции.

28. Перечислите основные символы государства, исходя из Конституции?

29. Какова связь между Конституцией и остальными законами страны?

А) Конституция ориентируется на содержание всех законов страны;

Б) Все законы страны ориентируются на содержание Конституции;

В) Между нормами Конституции и остальных законов существует равенство.

30. Сколько Конституций РСФСР, СССР и РФ было принято после Октябрьской революции 1917?

А) 3; Б) 5; В) 8.

31. Допишите. Заполните пропуски.

Российская Федерация- Россия - есть демократическое, федеративное, \_\_\_\_\_ государство с \_\_\_\_\_

формой правления. Признание, соблюдение и защита \_\_\_\_\_

- обязанность государства. РФ состоит из республик, краёв, городов федерального значения, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ - равноправных субъектов РФ.

Каждый гражданин РФ обладает на её территории всеми \_\_\_\_\_ --- и несёт \_\_\_\_\_, предусмотренные \_\_\_\_\_.

В РФ признаются и \_\_\_\_\_ равным образом частная, \_\_\_\_\_ и ныне \_\_\_\_\_.

32. Продолжите суждения.

1) Все равны \_\_\_\_\_.

2) Жилище неприкосновенно, Никто не вправе \_\_\_\_\_.

3) Граждане имеют право участвовать в управлении делами государства \_\_\_\_\_.

4) Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным

---

33. Ответьте « да», « нет».

1. РФ - демократическое федеративное государство
2. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную и исполнительную власть.
3. Суверенитет распространяется на всю территории. РФ.
4. Религиозные объединения не отделены от государства и равны перед законом.
5. Земля и природные ресурсы могут находиться в частной собственности.

34. Найдите ошибки в тексте.

1. Президент является главой государства.
2. Президент РФ- гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
3. Президент избирается на 5 лет гражданами РФ на основе всеобщего равного и избирательного права.
4. Президентом РФ может быть любой гражданин моложе 35 лет, проживающий в РФ не менее 5 лет.
5. Президент издаёт указы и распоряжения.

**Викторина «Знатоки Конституции РФ»**

1. Как переводится слово «Конституция» (установление, утверждение) 2. Кто подписывает федеральные законы в стране? (президент) 3. Что означает 49 статья Конституции: презумпция невиновности? (человек невиновен до тех пор, пока судья не вынес приговор о виновности человека) 4. Кто обеспечивает единую финансовую, кредитную, денежную политику в стране? (правительство) 5. Когда был введен пост президента в России? (1991 г)
6. Что такое преамбула? (вводная часть правового акта) 7. Верховный главнокомандующий в Российской Федерации? (президент) 8. Кто ратифицирует международные договора? Совет Федерации 9. В какой статье Конституции речь идет одновременно о правах и обязанностях? Ст 43, о праве на образование 10. Назовите первого президента России? Б.Н.Ельцин
11. Кто является источником власти в нашей стране? Народ 12. Кто объявляет амнистию в стране? Дума 13. Возможно ли повторное осуждение за одно и то же преступление? Нет 14. Статья № 37 Право на труд. Включает ли она для наших граждан обязанность трудиться? Нет 15. Какой закон государства обладает высшей юридической силой? Конституция
16. Входит ли местное самоуправление в систему органов власти? Нет 17. Кто выступает гарантом прав и свобод человека? Президент 18. Кто разрабатывает государственный бюджет страны? Правительство 19. Как называется округ, на территории которого мы проживаем? Сибирский 20. Как называется форма правления Российского государства? Республика

**Конкурс «Лучший знаток права»**

1.39912121 .Вопрос: Что означают эти магические цифры? (День принятия Конституции)  
2.Состоит из 15 членов.5 назначаются Гос. Думой, 5-Советом Федерации, 5-Президентом. О каком органе власти идет речь? (Центральная Избирательная комиссия РФ)

3. Отгадайте слово: отобрать, извлечь, взять нужное, предпочитаемое из наличного; вытянуть, поднять; найти, освободить для какой либо цели, (выбор)

4. О ком идет речь:

- лицо, он же гражданин Р. Ф.,
- не моложе 18 лет;
- не сумасшедший и не наркоман;
- живет с кем хочет, и где хочет,
- верит и в бога и в черта;
- безумно богат и несказанно беден (избиратель)

5. Одним из символов государства является гос. гимн. Назовите точное время, когда гимн звучит всегда в одно и то же время.

(новогодняя ночь, после трансляции боя часов на Спасской башне Московского Кремля в 24 часа).

6. В. И. Ленин, И. В. Сталин, Л. И. Брежнев, Б. Н. Ельцин, что их объединяет – принимали конституции России

7. Прочитайте 1 куплет и припев государственного гимна РФ –

Россия — священная наша держава,

Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава —



Твое достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

8. Сколько депутатов входит в состав гос. Думы и что такое гос. дума? (450) (нижняя палата парламента)

9. Это возникла в Древней Греции;

-на латыни - общественное дело;

-ради неё Робеспьер отправлял на гильотину других и был казнён сам;

-это форма правления;

-бывает парламентской и президентской (РЕСПУБЛИКА)

10. У халифов он был желтый, в Великобритании - серебряный, в Священной

Римской империи- с поясом, у графа Бургундского - в нашламнике, в Испании -

с короной,

Вопрос. О чем идет речь, а какой он в России...( герб, двуглавый орел)

***Соревнование «Вставь недостающие слова в текст преамбулы и статей главы 1 Конституции РФ»***

В течение 10 минут команды выполняют задание и сдают листы с ответами жюри.

Задание (слова, выделенные в тексте красным цветом – правильные ответы) Дети получают задания с пробелами в тексте.

– Перевернув страницу, не забудьте её подписать.

**ТЕКСТ**

Мы, многонациональный (1) народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство (1), исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную (1) государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности (1) за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ (1) РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

**Статья 1 Конституции РФ**

1. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное (1) правовое государство с республиканской (1) формой правления.

**Статья 2 Конституции РФ**

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность (1) государства (1).

**Статья 3 Конституции РФ**

1.носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный (1) народ (1) ...

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум (1) и свободные выборы

#### Статья 5 Конституции РФ

1. Российская Федерация состоит из республик, краев (1), областей, городов федерального значения, автономной области, автономных (1) округов (1) – равноправных субъектов (1) Российской Федерации.

#### Статья 13 Конституции РФ

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность (1).

**Конкурс «Имею право»**

1 тур

**«Конституция в ассоциациях»**

Внимание! На столе в коробке находятся предметы. Командам разрешается пользоваться текстом Конституции РФ. Поочередно от каждой команды выходят «делегаты» и вытягивают предметы. Главная цель - определить, на какие статьи может указывать данный предмет. Время работы команды – 5 минут. При ответе обязательно зачитывать текст статьи документа. Правила оценивания: за каждый верный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 4

Предмет	Один из вариантов ответа
Ключи от квартиры	Ст. 25, ст.40
Фотография	Ст. 24
Книга	Ст. 43
Письмо	Ст. 23
Российский рубль	Ст. 75 п.1
Кукла	Ст. 38 п.1
Учебник русского языка	Ст. 68 п. 1
Таблетки	Ст. 41

2 тур

**Внести в студию черный ящик.**

Он впервые появился в Архангельске, изначально это было ввезено в Россию Петром Первым. Он долгое время был символом только моряков. В России 1917 году он исчез. Но возродился 1993, что находится в черном ящике

Ответ: триколор

Конституция 1924 года ст.70 подробно описывала, как должен

выглядеть этот важный для государства предмет. Известно, что он должен был содержать

6 изображений - серп, молот, земной шар, лучи солнца, колосья, звезда. Что лежит в черном ящике? ( Герб СССР)

## Приложение 9

### ***Игра. Вопрос – ответ.***

1. Кто принял действующую Конституцию РФ? (многонациональный народ)
2. Какая религия установлена в Российской Федерации в качестве государственной? (Никакая. Российская Федерация – светское государство)
3. Кто должен заботиться о нетрудоспособных родителях? (трудоспособные дети, достигшие 18 лет)
4. Какое образование в российской Федерации является обязательным? (основное общее)
5. Кто в России является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина? (президент Р. Ф.)
6. На какой срок избирается Президент Российской Федерации? (на 6 лет)
7. Кто в Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации? (президент)
8. Кто временно исполняет обязанности Президента России, во всех случаях, когда он не в состоянии выполнять свои обязанности? (Председатель Правительства Российской Федерации)
9. Кто может распустить Государственную Думу? (президент)
10. Сколько разделов содержит Конституция Российской Федерации? (2 раздела)
11. Власть в Российской Федерации делится на...(законодательную, исполнительную, судебную)
12. Что является представительным и законодательным органом Российской Федерации? (Федеральное Собрание, состоит из двух палат: Совет Федерации и Государственная Дума)
13. В каком году была принята действующая Конституция РФ? ( 1993)

14. Назовите правильное расположение полос на Российском триколоре? (белая, синяя, красная)
15. С какого возраста человек может стать президентом Р.Ф.? (с 35 лет)
16. Сколько раз может избираться Президент?(2 раза)
17. Что такое референдум? (Всеобщее голосование)
18. Кто является основным источником власти в РФ? (народ)
19. Форма правления Р. Ф.? (республика)
20. Кто в Р. Ф. не имеет права избирать и быть избранным? (недееспособные и заключенные в местах лишения свободы)
21. Что гарантируется работающему гражданину? (отдых)
22. Кому гарантируется судебная защита прав и свобод? (всем гражданам Р. Ф.)
23. С какого возраста гражданин Р.Ф. имеет право в полном объеме самостоятельно осуществлять свои права и обязанности? (с 18 лет)
24. Как называется парламент Российской Федерации? (Федеральное собрание)
25. Города федерального значения. (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь)
26. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности (гражданин)
27. До какого возраста человек считается ребенком? (до 18 лет)
28. Какая обязанность закреплена в Конституции касается только мужского населения Российской Федерации?( служить в армии)
29. Все ли граждане Российской Федерации имеют одинаковые права и обязанности? (да)
30. Какую конституционную обязанность выполняют дети, учась в школе? (получают общее среднее образование)
31. Кто должен воспитывать и заботиться о детях (родители)
32. Кто должен заботиться о нетрудоспособных родителях? (дети, от 18 лет)
33. Могут ли другие законы и правовые акты противоречить Конституции Р. Ф.? (нет)
34. Сколько лет исполняется Конституции РФ в 2015 году?
35. При каком российском президенте была принята Конституция РФ?

***Определить, какое право сказочного героя нарушено или описано.***

1. Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на \_\_\_\_\_ (свободу передвижения)
2. Буратино, схватив крысу Шушару за хвост, нарушил ее право на \_\_\_\_\_ (неприкосновенность)
3. Полицейские из сказки А.Толстого «Золотой ключик», силой ворвались в каморку папы Карло, нарушили его право на \_\_\_\_\_ (неприкосновенность частной собственности)
4. Балда из сказки А. Пушкина «Сказание о попе и о его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на \_\_\_\_\_ (труд)
5. Царевич Иван из сказки «Иван-царевич и серый волк», украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на \_\_\_\_\_ (частную собственность)
6. В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на \_\_\_\_\_ (жизнь)
7. В сказке «Золотой ключик» Буратино, взяв Азбуку, отправился в школу, воспользовавшись правом на \_\_\_\_\_ (образование)
8. В сказке «12 месяцев» мачеха, выгнав Настеньку в лес, нарушила ее право на \_\_\_\_\_ (жилище)
9. В сказке «Красная шапочка», волк съел бабушку, нарушил ее право на \_\_\_\_\_ (жизнь)
10. В сказке «Репка» дед, пытаясь вытащить репку из земли, нарушил ее право на \_\_\_\_\_ (личную неприкосновенность)

**Конкурсы:**

***Блиц - вопросы по Конституции РФ***

- Когда отмечается день Конституции? (12 дек.)
- Что такое референдум? (Всенародное обсуждение, голосование)
- Кто является гарантом Конституции РФ? (Президент)
- Носитель суверенитета и единственный источник власти в России? (Народ)
- Кто несёт ответственность за образование ребёнка? (Родители)
- Можно ли не находясь в России но, являясь её гражданином, участвовать в выборах? (Да, обратившись в представительство или посольство РФ)
- Может ли быть лишённым гражданства человек, изменивший Родине? (Нет, гражданин РФ не может быть лишен гражданства.)
- С какого возраста можно самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права. (С 18 лет)
- Кто занимает пост Председателя Правительства? (Д.А. Медведев)
- Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружённых сил Р. Ф. ?(Президент)
- Форма правления в России? (Республика)
- Кто считается ребёнком по международному праву и Конституции? (до 18 лет.)
- Как правильно называется наше государство? (Российская Федерация или Россия)
- Назовите основные символы государства. (Герб, гимн, флаг. )
- Кто из граждан РФ обладает большими правами? (Никто, все граждане равны в правах.)



-Какие условия необходимы для того, чтобы Вас выбрали президентом России? (гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет)

Приложение 12

### ***Конкурс: "Управление Российской Федерацией"***

-Команды получают задание составить схему управления РФ из готовых составляющих таблицы. (Совет Федерации, Президент, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Правительство РФ, Верховный Суд, Конституционный Суд, Высший Арбитражный Суд)

### ***Конкурс: "В жизни всё случается"***

Команды получают задания с ситуациями, после прочтения и обсуждения которых, отвечают на поставленный вопрос.

1-я ситуация: Жители одного маленького городка были потрясены известием о жестоком преступлении: кто-то убил маленькую девочку. Подозрение пало на одного из жителей. Дальше случилось следующее: разъярённая толпа заживо сожгла "выявленного" ею "преступника" на площади городка. ( ст. 45, 46-право каждого на судебную защиту) Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

2-я ситуация: Администрация отказывается принимать в 10 класс ученика, ссылаясь на его низкую успеваемость и плохое поведение. Вправе ли она это сделать (ст. 43 Конституции)  
Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

3-я ситуация: Пожилой гражданин хочет прописать в свою квартиру внуку, а чиновники, отсылая его из одного кабинета в другой, отказывают. Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.
4. Право наследования гарантируется.

4-ситуация: Молодой человек снял на камеру праздник и выложил в социальной сети. Не все снимки были удачными. Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

**Конкурс: "Право от А до Я"**

Определите, какие статьи Конституции были нарушены в перечисленных ситуациях, и куда нужно обратиться, чтобы защитить права:

- хулиганы отобрали мобильный телефон у ребёнка;
- учитель на уроке оскорбил ученика;
- неизвестные угнали автомобиль;
- сотрудник милиции отказался взять и зарегистрировать заявление о совершенном преступлении;
- в поликлинике отказались оказывать больному помощь, ссылаясь на отсутствие медицинского полюса;
- вас покусала собака соседа;
- руководитель предприятия уволил сотрудника без объяснения причин;
- гражданин был невинно осужден;
- находящееся рядом с вашим домом предприятие загрязняет окружающую среду

**Конкурс «Отгадай сказку»**

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству»? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)
2. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. («Гуси -Лебеди»)
3. В какой известной сказке нарушено право ребёнка на сохранение индивидуальности?  
Ответ: «Гадкий утёнок».
4. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечение. Ответ: «Золушка».
5. В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? Ответ: «Лягушка-путешественница».
6. Каким правом воспользовалась Настенька из сказки «Аленький цветочек», отправляясь во дворец к чудовищу? Ответ: «Право на свободу передвижения».
7. Какое право нарушила лиса из сказки «Лиса и заяц»? Ответ: право на неприкосновенность жилища.
8. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? Ответ: право на жизнь.
9. Какое право нарушил Буратино, схватив Шушеру за хвост? Ответ: право на личную неприкосновенность.
10. Какое право главной героини было несколько раз нарушено в сказке «Дюймовочка»?  
Ответ: право на свободу вступления в брак.
11. Какое право Маугли в одноимённой сказке Киплинга постоянно пытался нарушить Шерхан? Ответ: право на жизнь.

12. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых? Ответ: правом на образование.

13. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).

14. Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушались, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)

15. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь. Кто это? (Кощей Бессмертный)

16. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом. О каком герое идёт речь? (Буратино)