

Отдел образования администрации Моршанского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа
Моршанский район
Тамбовская область

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ Алгасовской СОШ
_____/Степанникова И.И./
Приказ № 273 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная краткосрочная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
базового уровня
«Без прошлого нет настоящего и будущего»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ирина Ивановна Щипцова,
зам.директора по ВР

Алгасово, 2023 год

Содержание

Информационная карта программы.....	
Раздел I. Комплекс основных характеристик	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Содержание программы	
1.4. Планируемые результаты.....	
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Оценочные материалы	
2.5. Методические материалы	
2.6. Список используемой литературы	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	
Приложение 6.....	
Приложение 7.....	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА:

<i>Ф. И. О. педагога</i>	Щипцова Ирина Ивановна
<i>Вид программы</i>	модернизированная
<i>Тип программы</i>	общеразвивающая
<i>Образовательная область</i>	краеведение
<i>Направленность деятельности</i>	туристско-краеведческая
<i>Способ освоения содержания образования</i>	практический
<i>Уровень освоения содержания образования</i>	базовый
<i>Форма реализации программы</i>	групповая
<i>Продолжительность реализации программы</i>	1 год
<i>Формы организации занятий</i>	Очно/дистанционно

**Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы».
Пояснительная записка**

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Без прошлого нет настоящего и будущего» составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);

- Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 30 июня 2020 г. N16 г. Москва Об утверждении СанПиН 3.1/2.4 3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей имолодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В настоящее время краеведение заняло прочное место в образовании и воспитании школьников.

История каждого края по-своему уникальна. Выявление особенностей истории, культуры, экономики родного края, определение их взаимосвязей с более глобальными и естественными процессами – задача краеведов.

Краеведение сегодня - не только эффективный метод обучения истории родного края, но и мощное средство нравственного воспитания. Сюжеты из местной истории не только интересны, занимательны и поучительны, они еще и помогают выявить особенности и специфику русской провинциальной жизни, её взаимосвязь с историей российской.

Знания учащихся о прошлом родного края – важная составляющая школьного исторического образования. Познание своего края – один из путей воспитания любви к Родине.

Направленность программы – туристско - краеведческая

По форме организации: групповая

Уровень освоения программы – базовый

Критерии, на основе которых разработана общеобразовательная общеразвивающая программа «Без прошлого нет настоящего и будущего» :

- актуальность – значимость программы для современных детей, её соответствие потребностям, интересам сегодняшних детей; направленность на решение современных проблем детства;
- гуманитарность – направленность программы на раскрытие, реализацию гуманистических идей и её проведение с ориентацией на уважение к личности участников;
- полнота программы – наличие всех необходимых структурных элементов программы, достаточная степень проработанности, насыщенности и выраженности каждого компонента программы;
- целостность – единство и взаимосвязь всех структурных элементов программы и их упорядоченность, соразмерность, взаимосвязанность;
- новизна – наличие креативных (инновационных) подходов, нестандартных идей и режиссерского решения, обновленных приемов;
- эстетичность – гармоничность использованных художественных средств, наличие воздействия художественно-музыкального, образного решения программы, эмоциональный фон программы;
- педагогическая эффективность – уровень достижения поставленных педагогических целей; наличие отдаленного результата, заложенного механизмом последействия.

Новизна программы состоит в том, что краеведение сегодня - не только эффективный метод обучения истории родного края, но и мощное средство нравственного воспитания. Сюжеты из местной истории не только интересны, занимательны и поучительны, они еще и помогают выявить особенности и специфику русской провинциальной жизни, её взаимосвязь с историей российской.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев

Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей 7-9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Педагогическая целесообразность Знания учащихся о прошлом родного края – важная составляющая школьного исторического образования. Познание своего края – один из путей воспитания любви к Родине.

Отличительные особенности.

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Адресат программы

Программа «Без прошлого нет настоящего и будущего» включает в себя мероприятия, которые спроектированы для категории детей **12-15 лет**, способных на базовом уровне уровне выполнять предлагаемые задания, направленные на решение одновременно целого комплекса задач.

Набор детей свободный. На занятия приходят дети, имеющие склонность к творчеству. Количество воспитанников в группе – 10 человек.

объем и срок усвоения программы

Программа рассчитана на 72 часа 1 учебный год

- **формы обучения**

Занятия организуются в очной/дистанционной форме обучения, также используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

- **особенности организации образовательного процесса**

При реализации программы используются следующие общие и частные педагогические принципы организации образовательного процесса: целостности, демократизации, коллективного творчества, развивающего обучения.

Образовательный процесс осуществляется через кружковую работу. Программа предполагает чередовать практические задания: сбор газетных материалов о людях и событиях родного края, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, переписки с земляками, проживающими за пределами села, района, области; с беседами с местным населением.

состав группы постоянный

срок освоения программы «Без прошлого нет настоящего и будущего» определяется её содержанием и составляет 1 год;

- **режим занятий**

- Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, итого 72 часа

- Продолжительность учебного часа - 40 минут.

-

	День недели	пятница
Кабинет		
		2 часа

1.2. Цели и задачи обучения

По цели обучения программа *познавательная*, дающая углубленные знания по истории своего края, села, развивающая интеллектуальные способности, расширяющая кругозор.

Наряду с важнейшими задачами приобщения учащихся к отечественной истории, духовным ценностям посредством изучения родного края, воспитания гражданских и патриотических чувств, развития творческих способностей, данная программа преследует ещё одну важнейшую **цель:**

– **оказание помощи учащимся в организации краеведческого поиска во всех его формах.**

Работа с архивными документами, с периодической печатью, сбор газетных материалов о людях и событиях родного края, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области; овладение методикой краеведческого исследования, в том числе интервьюирование, беседы с местным населением, фотографирование участников событий, других знатных людей края, а также памятников и иных исторических объектов, сбор предметов материальной и духовной культуры – вот то, чем может овладеть каждый школьник.

- **Познавательные** – развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Развивающие – развитие личностного самообразования детей, самостоятельности, общения.

Воспитательные – создание условий для формирования общественной активности, реализация в социуме.

Обучающие – формирование специальных знаний, умений и навыков, удовлетворение образовательных потребностей.

Данная программа **предполагает решение следующих задач:**

- воспитывать школьников на традициях нашего народа;
- развивать стремление внести свой вклад в решение проблем человечества, в защиту окружающей среды;
- вооружить учащихся знаниями о развитии нашего села;
- развитие навыков краеведческой работы, умение пользоваться источниками информации: учебниками, атласами, словарями, справочниками, музейным материалом.

Изучение программы в основном осуществляется на практических занятиях, закрепление знаний и умений происходит при выполнении самостоятельных практических и исследовательских работ, создании мультимедийных презентаций.

30% учебного времени планируется использовать на практические занятия, экскурсии, поисковую деятельность, выступление лекторских групп, написание исследовательских работ, оформление материала для школьного краеведческого музея.

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Разделы программы:

- Краеведческое исследование.
- Заселение села, крестьянский быт.
- Культура села.
- История школы.
- Наши знаменитые земляки.
- Медицина села.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Всего часов	Кол-во теоретич. часов	Кол-во практич. часов	Формы аттестации, контроля
1.	Введение	2	1	1	
	Знакомство с термином «краеведение». Диагностика ЗУМ	1	1	-	текущий
	Экскурсия в комнату истории села Алгасова	1	-	1	опрос
2.	Краеведческое исследование	7	6	1	
2.1.	Основные источники изучения истории родного края.	2	2	-	текущий
2.2.	Методика краеведческого исследования.	2	2	-	текущий
2.3	Русские пословицы и поговорки.	1	1	-	текущий
2.4	Охрана исторических памятников.	1	1	-	текущий
2.5.	Практическая работа. Работа со словарями, справочниками, документами.	1	-	1	Составление мини-словарика
3.	История возникновения и формирования села	8	5	3	
3.1	Старинное село на севере Тамбовской	3	3	-	текущий

	области – Алгасово.				
3.2	Экскурсия. Знакомство с расположением села.	1	-	1	фотоальбом
3.3	Свидетельства старожилов о родословной села, о ярких событиях, о преданиях, местные суеверия.	1	1	-	Текущий
3.4	Установление Советской власти в селе Алгасове.	1	1	-	Текущий
3.5	Операция «Поиск». Сбор материалов о прошлом села.	1	-	1	текущий
3.6	Практическая работа. Оформление материала по экскурсии.	1	-	1	отчет
4.	Крестьянский быт	4	3	1	
4.1	Село на рубеже веков XIX – XX.	1	1	-	текущий
4.2	Памятники архитектуры, культуры.	2	2	-	текущий
4.3	Экскурсия. Алгасовская Ильинская церковь.	1	-	1	презентация
5.	Почва. Экология села	2	2	-	
5.1	Характеристика плодородия почв. Экология села.	1	1	-	Текущий
5.2	Знаменитые народные мастера и умельцы.	1	1	-	Текущий
6.	Культурная жизнь села	8	4	4	
6.1	Культурная программа на селе.	3	3	-	Текущий
6.2	Районная газета «Пламя».	1	1	-	текущий
6.3	Экскурсия. Встреча с работниками культуры.	1	-	1	фотоотчет
6.4	Практическая работа. Оформление собранного материала.	1	-	1	презентация
6.5	Практическая работа. Создание мультимедийной презентации «Культура села Алгасова».	2	-	2	презентация
7.	Работа с музейными документами	5	2	3	
7.1	Подготовка лекторской группы с материалами исследований по истории села Алгасова.	2	2	-	Текущий
7.2	Практическая работа. Написание заметки в газету «Согласие».	1	-	1	заметка
7.3	Подготовка литературно-музыкальной композиции «Алгасово – старинное русское село».	1	-	1	текущий
7.4	Выступление перед учащимися школы с литературно-музыкальной композицией «Алгасово – старинное русское село».	1	-	1	композиция
8.	Народная медицина	4	3	1	
	История открытия Алгасовской участковой больницы.	1	1	-	текущий
	Медицина в 50-60-е годы и во второй половине XX века	2	2	-	текущий
	Экскурсия. Встреча с медицинскими работниками. Сбор краеведческого материала	1	-	1	отчет

9.	Образование	6	4	2	
9.1	История Алгасовской СШ 1918 – 1923 гг. Первая советская школа на территории села.	1	1	-	текущий
9.2	Первые учителя, учащиеся, директор школы, их судьбы.	1	1	-	Текущий
9.3	Создание пионерской, комсомольской организации. Ликвидация неграмотности на селе.	1	1	-	Текущий
9.4.	Заслуженные выпускники школы	1	1	-	текущий
9.5	Практическая работа. Знакомство с письмами выпускников школы разных лет.	1	-	1	опрос
9.6	Практическая работа. Работа с музейными материалами.	1	-	1	опрос
10.	Село в годы войны	8	5	3	
10.1	Начало войны. Мобилизация.	1	1	-	Текущий
10.2	Алгасовцы на фронтах войны.	1	1	-	Текущий
10.3	Помощь селян фронту.	1	1	-	Текущий
10.4	Участие комсомольцев в войне.	1	1	-	Текущий
10.5	Женщины на фронте и в тылу.	1	1	-	Текущий
10.6	Экскурсия к памятнику, обелиску «Мы память павших чтим».	1	-	1	фотоальбом
10.7	Практическая работа. Уточнение списков живых фронтовиков.	1	-	1	Уточненный список
10.8	Практическая работа. Написание статьи в газету «Согласие» «Алгасовские комсомолки на фронтах Великой Отечественной войны».	1	-	1	статья
11.	Герои Советского Союза	6	4	2	
11.1	Герой Советского Союза Коробов Г.Е.	1	1	-	Текущий
11.2	Герой Советского Союза Ксынкин А.Н.	1	1	-	Текущий
11.3	Герой Советского Союза Чинин Н.С.	1	1	-	Текущий
11.4	Герой Советского Союза Ермаков А.И.	1	1	-	Текущий
11.5	Практическая работа. Создание мультимедийной презентации «Слава Героям!»	2	-	2	презентация
12.	Участники Великой Отечественной войны	10	7	3	
12.1	Участники Великой Отечественной войны.	5	5	-	Текущий
12.2	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	1	-	Опрос

12.3	Практическая работа. Написание рукописной книги об участниках войны.	1	-	1	Рукописная книга
12.4	Практическая работа. Написание статьи в районную газету «Согласие» «Мой дед-участник Великой Отечественной войны».	1	-	1	статья
12.5	Экскурсия. Встреча с участниками Великой Отечественной войны	1	-	1	фотоальбом
12.6	Презентация. Алгасовцы в годы Великой Отечественной войны	1	-	1	Презентация
12.7	Презентация. Память храня.	1	-	1	Презентация
12.8	Итоговое занятие	1	1	-	
	Итого:	72	46	26	

1-й раздел. Введение (2 ч)

Вводное занятие. Диагностика ЗУН. Знакомство с термином «краеведение». Для чего изучают историю своего края.

Экскурсия в комнату истории села Алгасова.

Ожидаемый результат: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию

Форма контроля: текущий

2-й раздел. Краеведческое исследование (7 ч)

Основные источники изучения истории родного края. Методика краеведческого исследования.

Русские пословицы и поговорки. Охрана исторических памятников.

Практическая работа

Работа со словарями, справочниками, музейными документами.

Ожидаемый результат: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

Форма контроля: текущий, фотоальбом

3-й раздел. История возникновения и формирования села (8 ч)

Старинное село на севере Тамбовской области – Алгасово. Происхождение названия села. Заселение края. Условия жизни крестьян, бежавших от помещичьего гнета. Первопоселенцы: занятия, имена, природные условия, территория. Экономическое развитие села: население, хозяйство.

Свидетельства старожилов о родословной села, о ярких событиях, о преданиях, местные суеверия.

Основная, наиболее распространенная фамилия села. Название улиц.

Установление Советской власти в селе Алгасове. Коллективизация. Первые колхозы. Алгасовский район. Почетные граждане села Азарсков И.Д. и Бычков (Лаут) С.В.

Экскурсия

Знакомство с расположением села.

Практические работы

Операция «Поиск». Сбор материалов о прошлом села. Оформление материала по экскурсии. Рассказ о своей семье, своей родословной.

Ожидаемый результат: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

Форма контроля: рассказ, фотоотчет

4-й раздел. Крестьянский быт (4 ч)

Село на рубеже веков XIX – XX:

- занятия, быт, труд;
- торговля, кустарные промыслы;
- уровень образования;
- уровень культуры.

Предметы быта. Памятники архитектуры, культуры (церкви, часовни, курганы).

Экскурсия

Алгасовская Ильинская церковь

Ожидаемый результат: ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

Форма контроля :отчет по экскурсии

5-й раздел. Почва. Экология села (2 ч)

Характеристика плодородия почв. Экология села. Цветоводство, садоводство, рыболовство. Знаменитые народные мастера и умельцы.

Ожидаемый результат: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Форма контроля: текущий

6-й раздел. Культурная жизнь села (8 ч)

Культурная программа на селе. Рабфаковцы на селе. Открытие нардома. Участники самодеятельности. Д.И.Карельский – руководитель хора. Политпросветучреждения. Районная библиотека. Активисты сельского дома культуры. Районная газета «Пламя».

Экскурсия

Встреча с работниками культуры.

Практически работы

Оформление собранного материала.

Выступление лекторской группы.

Создание мультимедийной презентации «Культура села Алгасова»

Ожидаемый результат: ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

Форма контроля: презентация

7-й раздел. Работа с музейными документами (5 ч)

Подготовка лекторской группы с материалами исследований по истории села Алгасова.

Практические работы

Написание заметки в газету «Согласие». Подготовка литературно-музыкальной композиции «Алгасово – старинное русское село».

Выступление перед учащимися школы с литературно-музыкальной композицией «Алгасово – старинное русское село».

Ожидаемый результат: ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности
Форма контроля: литературно-музыкальной композицией «Алгасово – старинное русское село

8-й раздел. Народная медицина (4 ч)

Дореволюционное лечение населения. Алгасовский медпункт. Аптека в селе.

История открытия Алгасовской участковой больницы. Медицина в 30-40-е годы. В.Г. Мельников – известный хирург

Алгасовский райздравотдел. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Медицина в 50-60-е годы. Медицина во второй половине XX века.

Экскурсия

Встреча с медицинскими работниками.

Ожидаемый результат: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

Форма контроля :текущий

9-й раздел. Образование. (6 ч)

Алгасовская школа Ведомства Министерства народного просвещения.

История Алгасовской СШ 1918 – 1939 гг. Первая советская школа на территории села.

Первые учителя, учащиеся, их судьбы. Первый директор школы Конобеевский Н. П., автор первого букваря для взрослых, многих работ по руководству обучением и воспитанием подростков, применению наглядности в обучении. Переписка первого выпускника школы Васильева с работниками школы в 80-х годах XX века.

Создание пионерской, комсомольской организации. Участие школы в ликвидации неграмотности на селе.

Школа во второй половине XX века.

Школа после войны. Трудовое обучение. Выпускники школы, их биографии.

Выпускники школы – золотые и серебряные медалисты. Биографии учителей. Учителя школы – орденосцы. Отличники народного просвещения.

Заслуженные выпускники школы – художники, писатели, врачи, лесоводы, геологи, кандидаты наук, профессора, лауреаты различных премий.

Открытие мемориальной доски заслуженным выпускникам на здании школы.

Литературно-музыкальная композиция. «Наша школа – юбиляр»

Практические работы.

Знакомство с письмами выпускников школы разных лет.

Работа с музейными материалами.

Ожидаемый результат: ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

Форма контроля: Литературно-музыкальная композиция. «Наша школа – юбиляр»

10-й раздел. Село в годы войны (8 ч)

Начало войны. Мобилизация воинов. Алгасовцы на фронтах войны. Помощь селян фронту. Участие комсомольцев в войне. Женщины на фронте и в тылу.

Экскурсия к памятнику, обелиску

Мы память павших чтим.

Практические работы

Уточнение списков живых фронтовиков.

Написание статьи в газету «Согласие»: «Алгасовские комсомолки на фронтах Великой Отечественной войны».

Ожидаемый результат: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Форма контроля: Алгасовские комсомолки на фронтах Великой Отечественной войны» статья в газету..

11-й раздел. Герои Советского Союза (6 ч)

Герои Советского Союза – выпускники Алгасовской средней школы: Коробов Г.Е., Ксынкин А.Н., Чинин Н.С., Ермаков А.И.

Практическая работа

Создание мультимедийной презентации «Слава Героям!»

Ожидаемый результат: ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

Форма контроля: презентация

12-й раздел. Участники Великой Отечественной войны (12 ч)

Участники Великой Отечественной войны. Воины – орденосцы. Алгасовские гвардейцы. Мой дед–участник войны.

Встреча с ветеранами. Ветераны – почетные гости.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам».

Экскурсия. Встреча с участниками Великой Отечественной войны.

Практические работы

Работа с документами. Уход за памятником, обелиском. Возложение цветов к обелиску, памятнику. Написание рукописной книги об участниках войны. Написание статьи в районную газету «Согласие» «Мой дед-участник Великой Отечественной войны».

Оформление собранного материала.

Ожидаемый результат: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины

Форма контроля: Написание статьи в районную газету «Согласие» «Мой дед-участник Великой Отечественной войны».

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Без прошлого нет настоящего и будущего»:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа:

1. Начальная диагностика проводится в начале обучения. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и использовать личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия.
2. Контрольная диагностика проводится в конце первого полугодия и позволяет проследить динамику развития практического навыка.
3. Итоговая диагностика проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли воспитанники за время обучения.

С целью стимулирования познавательной деятельности детей проводятся конкурсы исследовательских работ, выставки, научно-практические конференции.

По итогам диагностического исследования, анализа творческой активности детям выдаются грамоты, дипломы.

Способы определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы

Виды и формы контроля:

- текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, контрольное упражнение, тестирование, участие в конкурсах и др. мероприятиях);
- итоговый (в конце учебного года проводится обобщающее итоговое занятие).

Методы диагностики личностного развития воспитанников:

- сравнение и анализ выполняемых заданий;
- итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

Критериями выполнения программы служат:

- знания, умения и навыки обучающихся, позволяющие им правильно выполнять предложенные задания;
- стабильный интерес к изучению истории села Алгасова;
- активность участия детей и подростков в массовых мероприятиях данной направленности.

Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Знакомство с термином «краеведение» Диагностика ЗУМ	класс	текущий
2				экскурсия	1	Экскурсия в комнату истории села Алгасова	музей	опрос
3				беседа	1	Основные источники изучения	класс	текущий

						истории родного края.		
4				беседа	1	Основные источники изучения истории родного края	класс	текущий
5				беседа	1	Методика краеведческог о исследования		текущий
6				беседа	1	Методика краеведческог о исследования		текущий
7				беседа	1	Русские поговорки и поговорки.		текущий
8				беседа	1	Охрана исторических памятников.		текущий
9				Практиче ская работа	1	Работа со словарями, справочникам и, документами.		Составление мини словарика
10				презентац ия	1	Старинное село на севере Тамбовской области – Алгасово.		Текущий
11, 12				Беседа Беседа	1 1	Старинное село на севере Тамбовской области – Алгасово.		Текущий
13				экскурсия	1	Знакомство с расположение м села.		фотоальбом
14				беседа	1	Свидетельства старожилов о родословной села, о ярких событиях, о преданиях, местные суеверия.	С.Алгас ово	текущий
15				беседа	1	Установление Советской власти в селе Алгасове.		Текущий
16				Сбор	1	Операция		текущий

				материало в в селе		«Поиск». Сбор материалов о прошлом села.		
17				Практиче ская работа	1	Оформление материала по экскурсии.		отчет
18				беседа	1	Село на рубеже веков XIX – XX.		
19				презентац ия	1	Памятники архитектуры, культуры.		
20				беседа	1	Памятники архитектуры, культуры.		
21				Экскурси я.	1	Алгасовская Ильинская церковь.		презентация
22				беседа	1	Характеристик а плодородия почв. Экология села.		Текущий
23				беседа	1	Знаменитые народные мастера и умельцы.		Текущий
24				беседа	1	Культурная программа на селе.		Текущий
25				Круглый стол	1	Культурная программа на селе.		текущий
26				презентац ия	1	Культурная программа на селе.		Текущий
27				беседа	1	Районная газета «Пламя».		текущий
28				Экскурси я.	1	Встреча с работниками культуры.		Фотоотчет
29				Практиче ская работа.	1	Оформление сбранного материала.		презентация
30				Практиче ская работа.	1	Создание мультимедийн ой презентации «Культура села Алгасова».		презентация
31				Презентац	1	Создание		презентация

				ия		мультимедийной презентации «Культура села Алгасова».		
32				презентация	1	Подготовка лекторской группы с материалами исследований по истории села Алгасова		Текущий
33				беседа	1	Подготовка лекторской группы с материалами исследований по истории села Алгасова		текущий
34				Практическая работа.	1	Написание заметки в газету «Согласие».		заметка
35				беседа	1	Подготовка литературно-музыкальной композиции «Алгасово – старинное русское село».		текущий
36				Литературно-музыкальная композиция	1	Выступление перед учащимися школы с литературно-музыкальной композицией «Алгасово – старинное русское село».		композиция
37				беседа	1	История открытия Алгасовской участковой больницы.		Текущий
38				презентация	1	Медицина в 50-60-е годы и во второй половине XX века		текущий
39				Презентация	1	Медицина в		

				ия.		50-60-е годы и во второй половине XX века		
40				Экскурсия	1	Встреча с медицинскими работниками. Сбор краеведческого материала		отчет
41				беседа	1	История Алгасовской СШ 1918 – 1923 гг. Первая советская школа на территории села.		Текущий
42				беседа	1	Первые учителя, учащиеся, директор школы, их судьбы.		Текущий
43				беседа	1	Создание пионерской, комсомольской организации. Ликвидация неграмотности на селе.		Текущий
44				презентация	1	Заслуженные выпускники школы		Текущий
45				Практическая работа	1	Знакомство с письмами выпускников школы разных лет.		опрос
46				Практическая работа	1	Работа с музейными материалами.		опрос
47				беседа	1	Начало войны. Мобилизация.		Текущий
48				презентация	1	Алгасовцы на фронтах войны.		текущий
49				беседа	1	Помощь селян фронту.		Текущий
50				беседа	1	Участие комсомольцев в войне.		текущий

51				презентация	1	Женщины на фронте и в тылу.		
52				Экскурсия к памятнику, обелиску	1	«Мы память павших чтим».		фотоальбом
53				Практическая работа	1	Уточнение списков живых фронтовиков.		список
54				Практическая работа.	1	Написание статьи в газету «Согласие» «Алгасовские комсомолки на фронтах Великой Отечественной войны».		статья
55				презентация	1	Герой Советского Союза Коробов Г.Е.		Текущий
56				презентация	1	Герой Советского Союза Ксынкин А.Н.		Текущий
57				презентация	1	Герой Советского Союза Чинин Н.С.		Текущий
58				презентация	1	Герой Советского Союза Ермаков А.И.		Текущий
59				Практическая работа.	1	Создание мультимедийной презентации «Слава Героям!»		презентация
60				Практическая работа.	1	Создание мультимедийной презентации «Слава Героям!»		презентация
61				беседа	1	Участники Великой Отечественной		Текущий

						войны.		
62				беседа	1	Участники Великой Отечественной войны.		Текущий
63				презентация	1	Участники Великой Отечественной войны.		Текущий
64				презентация	1	Участники Великой Отечественной войны.		Текущий
65				Круглый стол	1	Участники Великой Отечественной войны.		Текущий
66				Игра	1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».		опрос
67				Практическая работа.	1	Написание рукописной книги об участниках войны.		Рукописная книга
68				Практическая работа.	1	Написание статьи в районную газету «Согласие» «Мой дед-участник Великой Отечественной войны».		статья
69				экскурсия	1	Встреча с участниками Великой Отечественной войны		фотоальбом
70				презентация	1	Алгасовцы в годы Великой Отечественной войны		презентация
71				презентация	1	Память храня		презентация
72				Круглый стол.	1	Итоговое занятие		текущий

2.2. Условия реализации программы:

Программа предназначена для детей и подростков в возрасте 12-15 лет и рассчитана на 1 год обучения в количестве 72 часов.

Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 мин.

Нормы наполнения групп – 10 детей.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Реализация данной программы может быть организована за счет свободных часов вариативной части базисного учебного плана или в процессе внеурочной работы в рамках дополнительного образования детей.

Обучение обучающихся осуществляется посредством различных **методов**, соответствующих содержанию данной программы и стимулирующих познавательную деятельность учащихся. Это методы изложения и объяснения учебного материала (беседа, рассказ, лекция) и методы самостоятельной работы учащихся (наблюдение, работа с документами, письмами, практическая работа).

Приемы обучения непосредственно связаны с методами обучения: демонстрация музейных экспонатов, предметов быта, запись воспоминаний, демонстрация мультимедийных презентаций и видеозаписей, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, углубленному усвоению ими учебного материала.

Урок, практическая работа, экскурсия, - основные **формы организации учебного процесса**.

Методические условия обеспечения программы

Направления работы:

1. Исследовательская работа:

- а) отбор и обработка собранного материала;
- б) составление литературной композиции;
- в) написание исследовательской работы в форме рефератов, докладов;
- г) участие в конкурсах исследовательских работ на уровне района, области.

2. Просветительская деятельность:

- а) проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;
- б) участие в областных, районных конкурсах сочинений, проектов, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;
- в) сотрудничество с районной газетой «Согласие».

3. Оформительская работа:

- а) составление альбомов, докладов – отчетов, рефератов, папок;
- б) оформление выставок, стенгазет, альбомов-раскладушек;
- в) оформление витрин, экспозиций для школьного музея;
- г) создание мультимедийных презентаций.

4. Изучение опыта работы по краеведению:

- а) посещение областных конференций;
- б) посещение комнат, музеев, выставок
- в) знакомство с новейшими методическими рекомендациями по поисково-краеведческой работе;
- г) переписка.

В школе имеется соответствующая материально-техническая база:

- компьютер, видеокамера, фотоаппарат;
- методическая и учебная литература;
- альбомы, ватманы, гуашь, фломастеры, клей, бумага.

В комнате истории села Алгасова при МБОУ Алгасовская СОШ накоплен богатейший краеведческий материал по истории родного края. Большой фактический материал о событиях, происходивших в нашем селе, содержится в анкетах, предложенных сельчанам учащимися Алгасовской СОШ на встречах с ними. Учащимися школы написаны рукописные книги, сочинения, рефераты, исследовательские работы по краеведению по различным разделам музея.

Имеются музейные документы, архивные материалы, переписка с выпускниками школы разных лет, личные вещи известных земляков-односельчан, предметы быта 19-20 веков. Большое число фотоматериалов оформлено в альбомы и тематические папки.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветривается. В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой помощи.

Кадровое обеспечение (педагоги, занятые в реализации программы, необходимые компетенции) программы:

Наименование дисциплины	ФИО, должность	Образование	Курсы повышения квалификации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Без прошлого нет настоящего и будущего»	Щипцова Ирина Ивановна, педагог дополнительно го образования.	Высшее, 1994 год, Тамбовский государственный педагогический институт, квалификация учителя химии и звание учителя	1. Курсы «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», г. Тамбов, 15.19.2015 г.

		средней школы, специальность по диплому химия	
--	--	---	--

2.3. Оценочные материалы:

Формы аттестации и оценочные материалы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.

4. *Методы самооценки* – тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки*

9. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. *Организация и проведение экскурсии*

11. *Защита проектов по истории родного края.*

Организационно- педагогические условия реализации программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. **Словесные:** рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.

2. **Наглядные:** использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.

3. **Практические:** экспедиции, исследовательская работа.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Экспонаты школьного музея.

2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.

3. Видеозаписи.

4. Карты, фотографии, альбомы

5. Материалы интернета.

Технические средства обучения:

1. Фотоаппарат.

2. Ноутбук.

3. Видеопроектор.

Тест 1.

1. Когда было основано село Алгасово и где оно расположено?

Село Алгасово было основано в 1648 году. Расположено оно на реке Вопша.

2. Что обозначает название села Алгасова?

Название села происходит от мордовского слова «алгакс», что означает «внизу», «низина», «понизу».

3. Рынком каких товаров славилось Алгасово?

В Алгасове было распространено столярное мастерство. Делали тут столы, сундуки, рамы для икон и многое другое.

4. Алгасово – родина четырех Героев Советского Союза. Назовите их фамилии.

Коробов Григорий Ефимович, Чинин Николай Степанович, Ксынкин Алексей Николаевич, Ермаков Афанасий Иванович.

5. В каком году в Алгасове впервые был построен памятник участникам Великой Отечественной войны?

В 1965, в честь 20-летия Победы, на том месте, где впервые люди услышали сообщение о начале войны с Германией.

6. Сколько церквей было построено в нашем селе?

Две. Св. пророка Илии, а другая во имя великомученика Димитрия Солунского, построенная в 1656 году.

7. Какие улицы села носят названия городов и государств?

Москва I-ая и II-ая, Петроград, Рязань, есть даже Голландия.

8. Когда в селе была открыта Алгасовская школа, в которой могли обучаться все дети?

Алгасовская Советская школа 2-ой ступени (девятилетка) была открыта в 1918 году.

9. Назовите имя заслуженного художника РСФСР, выпускника Алгасовской средней школы.

Евгений Владиславович Рябинский.

10. В каком году в селе Алгасове построена Алгасовская участковая больница?

В 1911 году.

Тест 2.

1. Кто был первым поселенцем села Алгасова?

Первым поселенцем был вытчик из села Долгинина Рязанского уезда Иван Лазаревич Глагазин с детьми: Григорием, Кленой и Макаром, и внуком Данилой.

2. Соотнесите названия улиц и фамилий.

1. Лопята	2	1. Клейменовы
2. Попята	5	2. Лапины
3. Клемята	1	3. Коробовы
4. Коробята	3	4. Сучковы
5. Сучата	4	5. Поповы

3. Какая улица считалась главной улицей села Алгасова?

Главной улицей считалась Большая Дорога. Улица и в самом деле была большой и проходила через неё дорога, ведущая на Москву.

4. Какие почвы в селе Алгасове?

Почвы в Алгасове абсолютно разные. На одной улице через каждые 100м почва меняется: то чернозем, то сыпучий песок, то тяжелая глина.

5. Соотнесите термины и определения.

1. Рубель	2	1. Часть столового прибора, предмет, которым наливают или едят жидкости, накладывая или едят полужидкую, рассыпчатую пищу.
2. Ступа	5	2. Деревянная доска с вырубленными поперечными желобками для катания белья, накатки кож.
3. Безмен	4	3. Плетёная обувь из лыка или веревок, охватывающая со всех сторон ступню ног.
4. Лапоть	3	4. Рычажный или пружинный прибор для определения веса тел без помощи гирь.
5. Ложка	1	5. Металлический или тяжёлый деревянный сосуд, в котором размельчают, толкут что-нибудь пестом.

5. Перечислите самое основное, что входило в хозяйство каждой крестьянской семьи и во что одевались женщины.

В хозяйство каждой алгасовской семьи входило деревянное корыто, различные чугуны с ухватами и глиняная посуда. В обычные дни на хозяйке

можно было увидеть длинную черную юбку и кофту. По причёске можно было судить о её положении: с одной косой – незамужняя девушка, с двумя – женщина.

6. Когда в селе Алгасове была провозглашена Советская власть?

Советская власть в Моршанском уезде была провозглашена официально на 1-ом крестьянском уездном съезде в январе 1918 года. В июле 1918 года в Алгасове была организована сельскохозяйственная коммуна.

7. В каком году создан первый на селе колхоз и кто был первым председателем?

В марте 1928 года был создан колхоз «Победа», объединивший 30 хозяйств. Председатель Цыкин Григорий Семёнович.

8. Заполните пропуски.

В 1950 году произошло укрупнение колхозов. В Алгасове образовалось 3 колхоза: _____.

До этого в Алгасовском районе было 43 колхоза, после укрупнения осталось 19 хозяйств. В марте 1959 года Алгасовский район был соединён с _____ районом, а в 1961 году с _____ районом. В сентябре 1959 года колхоз «Новая жизнь» объединился с колхозом им. Сталина (Темяшево) и стал называться колхоз _____.

В феврале 1960 года колхоз реорганизован в совхоз «Путь к коммунизму».

9. Назовите почетных граждан села Алгасова?

Лаут-Бычков С.В. и Азарсков И.Д.

10. В каком году и кем была организована первая изба-читальня? Какие кружки там работали?

В 1918 году была организована первая изба-читальня. Книг в ней было около 4 тысяч. Организовал её первый комсомолец села Сложеникин Михаил Дементьевич. При избе-читальне были организованы музыкальный, хоровой и другие кружки. Затем был открыт Народом.

Приложение 3

Тест 3.

1. Назовите дату открытия в селе Алгасове государственной школы и сколько учеников в ней обучалось?

1 мая 1843 года в селе Алгасово открылась школа для обучения детей государственных крестьян. Содержалась школа на средства общественного сбора. В момент открытия школы в ней было 24 ученика.

2. В каком году открылась Алгасовская школа Ведомства Министерства народного просвещения и сколько учеников в ней обучалось?

В 1895 году открылась Алгасовская школа Ведомства Министерства народного просвещения, построенная на средства Алгасовского общества. В ней было 174 ученика.

3. Определите, когда происходило описываемое событие:

1) в 19 веке; 2) до 1918 года; 3) после 1918 года.

« . . . Грамотность в нашем селе, как и в абсолютном большинстве деревень России, была крайне низкой. Вот, например, на улице Московской – средней проживало 18 семей, из них только в двух семьях были грамотными. Бывало, пришлют кому-нибудь письмо, бегут к Яшке Ведерникову (называю по-уличному):

- Милый, прочитай, что тут написано, не останусь в долгу, - милостиво просили соседи Яшку или его отца.

Такая же картина наблюдалась почти на всех улицах, кроме «центра»...» (из воспоминаний бывшего ученика школы Зиновия Кичатова).

4. Когда происходило описываемое событие

1. С 1918 по 1925 годы	4	1. В Алгасове была десятилетняя школа
2. С 1925 по 1935 годы	3	2. В Алгасове была одиннадцатилетняя школа
3. С 1936 по 1985 годы	1	3. В Алгасове была семилетняя школа
4. С 1986 по настоящее время	2	4. В Алгасове была девятилетняя школа

5. В 1939 году состоялся первый выпуск школы в количестве:

1) 28 учеников; 2) 20 учеников; 3) 30 учеников?

6. Допишите предложение:

Выпускниками Алгасовской средней школы являются четыре Героя Советского Союза: _____

(Коробов Григорий Ефимович, Чинин Николай Степанович, Ермаков Афанасий Иванович, Ксынкин Алексей Николаевич).

7. Прочитайте отрывок из Учительской газеты от 27 августа 1983 года и ответьте на вопрос:

О каком событии идет речь в этом письме?

« . . . Мы прожили долгую, трудную, но богатую жизнь. Один из нас, полковник-инженер запаса Петр Николаевич Васильев, имея за плечами МВТУ им. Н.Э.Баумана и Военную академию бронетанковых войск, был вузовским педагогом, инженером, служил в Советской Армии. Доктор экономических наук Степан Федорович Горкин окончил Московский институт народного хозяйства им. Г.В.Плеханова. Выпускник Воронежского университета Дмитрий Петрович Яковлев стал специалистом в области инженерной геологии. Эммануил Федорович Сычев, выпускник МГУ, защищал Сталинград, сражался на Курской дуге, освобождал Румынию, Югославию, Венгрию.

И вот теперь, на склоне лет, оглядываясь назад, мы, старые члены КПСС, понимаем, как много дала нам Алгасовская школа, которую мы окончили 60 лет назад. Ей

мы обязаны и знаниями, и социальными навыками, и высокими нравственными понятиями.

...И мы, первые выпускники Алгасовской школы 2-й ступени, очень бы хотели, чтобы Алгасовская средняя школа носила имя Н.П.Конобеевского. Пусть память об организаторах-энтузиастах народного образования в нашей республике будет вечной».

Переписка П.Н.Васильева от имени первых выпускников школы с роно Моршанского района, Тамбовским облисполкомом, Тамбовским отделом культуры о присвоении школе имени Н.П.Конобеевского.

8. Перечислите заслуженных выпускников школы.

Пяткина Нина Григорьевна – заслуженный учитель школы РСФСР.

Рябинский Евгений Владиславович - заслуженный художник РСФСР, член корреспондент Академии художеств РФ, лауреат премии имени Репина, почетный гражданин г.Тамбова.

Раннев Александр Владимирович - заслуженный машиностроитель РСФСР.Холев Александр Васильевич – заслуженный лесовод РСФСР.

Сучков Вячеслав Николаевич – заслуженный геолог республики САХА (Якутия).

Сложеникин Михаил Алексеевич –заслуженный механизатор РСФСР.

Мельников Вячеслав Владимирович – заслуженный металлург РСФСР.

Берштейн Альберт Ефимович – заслуженный рационализатор РСФСР, заслуженный шахтер Российской Федерации.

9. В каком году в Алгасовской средней школе открылся краеведческий музей? К какому событию было приурочено его открытие?

31 августа 1983 года в Алгасовской средней школе открылся краеведческий музей села Алгасова в честь 60-летия первого выпуска школы 2 ступени (девятилетки).

10.Заполните пропуски: «Яркий сентябрьский день. Солнечный и теплый. Он с самого утра стал необычным для алгасовцев. Школьный звонок позвал в классы учащихся. Начали свой путь в страну знаний первоклассники. Спешили к школе в этот день и взрослые. Здесь состоялось большое событие – торжественный митинг по случаю открытия мемориальной доски _____ . Все они когда-то окончили здесь среднюю школу, затем в числе двух тысяч алгасовцев ушли защищать Отчизну от вероломно напавшего на нашу землю врага . . . » (Из газеты «Коммунист» от 16 сентября 1983 года).

Приложение 4

Тест 4.

1.В каком году была построена Алгасовская больница? Кто был первым заведующим больницей?

Алгасовская больница, рассчитанная на 18 коек, была построена в 1910 году по типовому проекту.Волков Константин Степанович.

2. Кто такой Мельников В.Г.? В чем заключается уникальность его врачебной деятельности?

В.Г. Мельников работал заведующим Алгасовской райбольницей и заведующим пунктом переливания крови. Мельников В.Г. – талантливый хирург, делал многочисленные операции на брюшной полости, пластические операции по коррекции внешности, костные операции, был хирургом – новатором. В сельской больнице он делал операции, которые можно было назвать уникальными для села. Его врачебная деятельность поднимала уровень медицины гораздо выше, чем земской больницы.

3. В каком году произошли события?

1. В зоне села Алгасова, т.е. в Алгасовском районе, был создан врачебный участок. В него вошли: с.Рыбное, с.Кадыковка, д.Канада, с.Дьячи, с.Самодуровка, с.Вановье, с.Темяшево, с.Рысли и с.Чернитово.	1937 г.
2. Алгасовский район объединили с Ракшинским районом, затем образовался один - Моршанский район. В связи с этим Алгасовская райбольница перешла в ранг участковой.	1959 - 1960 г.
3. В больнице открыты койки сестринского ухода, на которых пребывают пожилые и старые люди, одинокие, которые дома не могут находиться из-за отсутствия ухода. Часть коек больницы несет уже не лечебную, а социальную функцию.	2004 г.

4. Сколько жителей села Алгасова было отправлено на фронт в первый день Великой Отечественной войны?

В первый день было отправлено на фронт 124 человека.

5. Вместо ушедших на фронт мужчин выходили на работу их жены и сестры. Назовите имена женщин-трактористок, комбайнеров.

Дуся Негодяева, Поля Бородулина, Таня Бравикова, Анна Крылова, А.А.Романцова, Н.А.Мокачева, В.Е.Прохорова, А.С.Проворнова, А.Л.Крючкова, К.П.Захарова и другие.

6. Многие алгасовцы награждены орденами и медалями Родины за добросовестные ратные дела, назовите известные вам имена орденосцев.

Н.Ф.Сучков награжден орденом Отечественной войны, П.Я.Бугров награжден орденом Красной звезды, И.Н.Ломовцев - орденом Славы, П.И.Букачиков за защиту Ленинграда награжден орденом Красной звезды, Г.Я.Комаров награжден орденом Красной звезды, И.С.Асосков награжден орденом Славы III степени, имеет также орден Красной звезды, Ф.Г.Нагибин – орденом Отечественной войны II степени, А.В.Бирюков - орден Красной

звезды, Н.К. Кузьмич награжден орденом Красной звезды, А.И. Новиков награжден орденом Славы III степени, И.Ф. Перфилов награжден орденом Отечественной войны II степени, А.С. Дубровский – орденом Отечественной войны II степени, А.П. Шубин награжден орденом Знак почета.

7. Каким образом увековечена память о Великой Отечественной войне в нашем селе?

В 1965 году построен памятник участникам Великой Отечественной войны на том месте, где впервые жители села услышали об объявлении войны с Германией.

В 1989 году построен мемориал погибшим воинам на деньги жителей села Алгасова и средства совхоза «Путь к коммунизму».

8. Сколько жителей села погибло годы Великой Отечественной войны?

В «Книгу памяти» занесено 586 фамилий наших односельчан не вернувшихся с фронта живыми.

9. Обозначьте цифрами, о каком Герое Советского Союза идет речь в тексте:



1. Ермаков
Афанасий
Иванович



2. Коробов
Григорий
Ефимович



3. Ксынкин
Алексей
Николаевич



4. Чинин
Николай
Степанович

4 28 сентября по 6 октября 1943 года под огнем противника он на лодке сделал 18 рейсов через Днепр севернее Киева и перевез более 200 солдат и офицеров. Удостоен звания Героя Советского Союза за форсирование Днепра.

2

13 сентября 1944 года Президиум Верховного совета присвоил всем 11 воинам высшую степень отличия – звание Героя Советского Союза за взятие Днестра, Золотая Звезда, орден Ленина, орден Славы III за взятие в плен пулеметчика (он находился на чердаке 2-х этажного дома, уничтожал наших солдат), медаль «За отвагу» – за разведку украсили грудь _____?

3

В ночь с 28 на 29 сентября 1943 года с однополчанами он форсировал Днепр, в бою заменил погибшего командира. Сам был дважды ранен, однако поля боя не покинул, воины удержали рубеж до подхода подкреплений.

1 уничтожил 300 немцев и победил. А в следующем бою пулемётчик расстрелял целый эскадрон румынской кавалерии.

С орденом Ленина и Золотой звездой на груди принимал участие в Сталинградской битве, был ранен, освобождал Ростов-на-Дону, прошёл с боями через всю Украину, форсировал Днепр и закончил войну в Германии.

Приложение 5

Тест 5.

1. Перечислите известные вам методы краеведческого исследования.

Работа с архивными документами, с периодической печатью, сбор газетных материалов о людях и событиях родного края, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, интервьюирование, беседы с местным населением, фотографирование участников событий, других знатных людей края, а также памятников и иных исторических объектов.

2. Назовите предметы, уже чтимые вашей семьей как реликвии, как память о важнейших событиях и предках (реликвии могут храниться как несколько поколений, так и быть «реликвиями первого поколения»).

3. Для чего необходимо изучать историю своего села, района, области, нашего Отечества?

Приложение 6

Методика диагностики патриотического воспитания.

Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою	3 – интересуется историческим прошлым Отечества,

страну	рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1 Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве

	0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Приложение 7

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)

- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас готов...

3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,
но и ... _____

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то _____

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит
быть... _____

Литература для обучающихся

1. Алленов А.Н. и др. Историческое краеведение: история Тамбовского края, 7-9 классы. – Тамбов, 2007.
2. Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края. – Тамбов, 1993.
3. Исследовательские работы учащихся МОУ Алгасовская СОШ по краеведению:
 - Болтышева М. «Алгасово в годы Великой Отечественной войны». – Алгасово, 2003
 - Байбулатова Л. «Дети Победы». – Алгасово, 2005.

- Байбулатова Л. «Алгасовские гвардейцы» (о гвардейцах, участниках ВОВ). – Алгасово, 2006.
 - Ибадулаев П. Рассказы «Огненная молодость» (об участниках Великой Отечественной войны). - Алгасово, 2005
 - Ибадулаев П. «Верность родной земле» (о заслуженном художнике РСФСР Е.В.Рябинском). – Алгасово, 2005.
 - Комарова О. «Жизнь под названием работа» (о В.А. Сложеникине – почетном гражданине Моршанского района). - Алгасово, 2005.
 - Комарова О. «В нас прорастают все корни Отечества...» (о заслуженном машиностроителе РСФСР А.В.Раннев). – Алгасово, 2006.
 - Комарова О. «Жизнь, отданная людям» (об Игнатове М.Н., участнике ВОВ). – Алгасово, 2007.
 - Мячикова К. «Спасибо жизни и судьбе...» (о В.Е.Щербакове, Н. Стручковой, Н.Климове). – Алгасово, 2006.
 - Непряхина О. «История Алгасовской средней школы». – Алгасово, 2002.
 - Хорева О. «Мои земляки». – Алгасово, 2002
 - Шебалкина К. «Здоровье во все времена» (о медицине села Алгасова). – Алгасово, 2007.
 - Шебалкина К. «След на земле» (о заслуженном лесоводе РСФСР А.В.Холеве). – Алгасово, 2008.
 - Щипцова И.И. «Летопись Алгасова». – Алгасово, 1999.
 - Щипцова И.И. «Не забывать своих наставников» (об учителях – пенсионерах). – Алгасово, 2004.
4. Книга Памяти. – Тамбов, 1995.
5. Мизис Ю.А. Рассказы по истории Тамбовского края. – Тамбов, 1992.

Литература для педагога

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. – М., 1980.
2. Гордеев Н., Плешаков В. Тамбовская тропинка к Пушкину. – Воронеж, 1978.
3. Кочетов Н.В. Очерки о земле Моршанской. – Шацк, 2003.
4. Кот М.Г., Абрамова Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма школьников средствами музейной педагогики. – Тамбов, 2006.
5. Одежда крестьян Тамбовской губернии конца XIX - начала XX в. – Тамбов, 1979.
6. Орлова А. Фотолетопись Алгасова. – Алгасово, 2007.
7. Памятники природы Тамбовской области. – Воронеж, 1983.
8. Праздникова Г.З. (составитель) Краеведение как основа воспитания гражданина и патриота. – Тамбов, 2002
9. Рязанов В.Е. Край наш Тамбовский – Воронеж, 1974.
10. Солдаты Победы. – Тамбов, 1995.
11. Туристические маршруты по Тамбовской области. – Тамбов, 1961.

12. Школьные краеведческие викторины. – Тамбовское книжное издательство, 1968.