


Отдел образования администрации Моршанского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алгасовская средняя общеобразовательная школа  
Моршанский район Тамбовская область

Принята на заседании  
методического совета  
МБОУ Алгасовской СОШ  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Алгасовской СОШ  
 И. И. Степанникова  
Приказ № 283 от 30.08.2022 г.



**Дополнительная краткосрочная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности**

**«Безопасное колесо»**

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 11-15 лет;

Срок реализации: 2 года

Автор составитель:  
Ярмаркина Ольга Ивановна,  
учитель химии и музыки

## Содержание

Информационная карта программы.....	3
<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	8
1.4. Планируемые результаты.....	36
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	38
2.1. Календарный учебный график.....	38
2.2. Условия реализации программы.....	46
2.3. Формы аттестации.....	47
2.4. Оценочные материалы .....	48
2.5. Методические материалы .....	48
2.6. Список используемой литературы .....	50
<b>Приложение 1</b> .....	51
<b>Приложение 2</b> .....	52
<b>Приложение 3</b> .....	52
<b>Приложение 4</b> .....	53
<b>Приложение 5</b> .....	56
<b>Приложение 6</b> .....	56
<b>Приложение 7</b> .....	60
<b>Приложение 8</b> .....	61
<b>Приложение 9</b> .....	62
<b>Приложение 10</b> .....	63
<b>Приложение 11</b> .....	64

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА:

<b><i>Ф. И. О. педагога</i></b>	Ярмаркина Ольга Ивановна
<b><i>Вид программы</i></b>	модернизированная
<b><i>Тип программы</i></b>	общеразвивающая
<b><i>Образовательная область</i></b>	безопасность жизнедеятельности
<b><i>Направленность деятельности</i></b>	социально-педагогическая
<b><i>Способ освоения содержания образования</i></b>	практический
<b><i>Уровень освоения содержания образования</i></b>	базовый
<b><i>Форма реализации программы</i></b>	групповая
<b><i>Продолжительность реализации программы</i></b>	2 года
<b><i>Формы организации занятий</i></b>	Очно/дистанционно

# I. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка:

- **вводная часть**

Совершенствование правил дорожного движения, повышение уровня безопасности самих автомобилей показывают, что важной причиной высокого числа ДТП и масштабов потерь человеческих жизней и травматизма на дорогах России является «человеческий фактор» - низкий уровень подготовленности участников дорожного движения, несоблюдение ими требований правил дорожного движения, недостаточный уровень транспортной культуры.

Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом. Несмотря на возраст, дети являются полноправными участниками дорожного движения в качестве пешеходов и пассажиров. Именно по причине явного несоответствия уровня психофизиологического и культурного уровня требованиям безопасного участия в дорожном движении дети оказываются наиболее незащищенными в сложных ситуациях, часто возникающих на дороге.

Программа дополнительного образования «Безопасное колесо» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);

- Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 30 июня 2020 г. N16 г. Москва Об утверждении СанПиН 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- **новизна программы** заключается в изменении подхода к обучению детей и подростков Правилам дорожного движения (ПДД), а именно – не механическому заучиванию Правил, а формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде. Новые образовательные подходы сочетают традиционные методики и современные информационные технологии. Эта совокупность новых идей и представлений создает качественно новую ситуацию непосредственного воздействия на подготовку школьников к самостоятельному участию в дорожном движении.

В программе впервые раскрывается психологический аспект в обучении детей и подростков безопасному поведению в дорожной среде.

- **направленность (профиль) программы** — социально-педагогическая;
- **актуальность программы**

Статистические данные по детскому дорожно-транспортному травматизму (ДДТТ) в Тамбовской области за прошедшие 10 лет говорят об увеличении количества случаев дорожных происшествий с участием и по вине детей. Более 63% всех пострадавших в ДТП детей составляют дети – пешеходы, пассажиры и велосипедисты, т.е. в тех случаях, когда они выступают в роли активных участников дорожного движения. Свыше 50% пострадавших в ДТП детей составляют дети школьного возраста (от 7 до 14 лет).

Несмотря на серьезное внимание, которое уделяется проблеме дорожной безопасности, анализ сложившейся ситуации показывает, что до настоящего времени не сложилась система качественной подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении. Устаревшая технология обучения детей безопасному поведению на дорогах строится в основном вокруг изучения Правил дорожного движения (ПДД), направлена на знание и соблюдение ими правил поведения пешеходов и пассажиров, не ориентирует их на многостороннее видение дорожно-транспортной ситуации, не дает им представлений о социальной роли и ответственности водителя транспортного средства за обеспечение безопасности дорожного движения. Такой подход сегодня совершенно недостаточен для воспитания у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении и формирования у них современной транспортной культуры.

Особенно это относится к подготовке юных инспекторов движения (ЮИД).

С 1974 года в Тамбовской области стали создаваться отряды юных инспекторов движения, основная цель которых заключается в воспитании гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди детей младшего и среднего возраста.

К 2005 году движение отрядов ЮИД в области расширилось, приобрело ярко выраженный профориентационный характер. Это потребовало более продуктивного обучения и подготовки юных инспекторов движения, направленных на формирование осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, будущего сотрудника ГИБДД.

За 4 месяца 2020 на территории Тамбовской области зарегистрировано 295 ДТП, в которых 38 человек погибли и 406 получили ранения. За рассматриваемый период зарегистрировано 22 ДТП с участием детей в возрасте до 16 лет, в которых 25 детей получили ранения.

Учитывая все вышеизложенное, возникла необходимость пересмотреть традиционные подходы к организации работы по обучению детей Правилам дорожного движения в образовательных учреждениях.

- **педагогическая целесообразность**

Создание данной программы вызвано необходимостью помочь учащимся в умении прогнозировать развитие дорожно-транспортных ситуаций, формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с участниками дорожного движения.

- **отличительные особенности программы**

Использование в образовательном процессе психолого-педагогических техник (тренинги, ролевые игры и др.), способствующих формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге с учетом возрастных особенностей обучающихся и изменений внесенных в Правила дорожного движения. Кроме того, в процессе обучения широко используются электронные компоненты, включающие в себя комплекс интерактивных учебных модулей.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические упражнения, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельная работа. Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения.

- **адресат программы** (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)

Программа ориентирована на детей в возрасте от 11 до 15 лет (учащиеся 5-8-х классов):

1 год обучения: 11-12 лет,

2 год обучения: 13-15 лет;

- **объем и срок усвоения программы** — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа:

1 год обучения-72 часа,

2 год обучения-72 часа;

- **формы обучения**

Занятия организуются в очной/дистанционной форме обучения, также используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

- **особенности организации образовательного процесса**

При реализации программы используются следующие общие и частные педагогические принципы организации образовательного процесса: целостности, демократизации, коллективного творчества, развивающего обучения.

Образовательный процесс осуществляется через кружковую работу. Для реализации программы «Безопасное колесо» занятия проводятся в группах учащихся одного возраста.

- **состав группы** постоянный

- **срок освоения программы «Безопасное колесо»** определяется её содержанием и составляет 2 года;

- **режим занятий**

1-й год обучения - 72 часа (занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу),

2-й год обучения - 72 часа (занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу).

Продолжительность учебного часа - 40 минут.

День недели	Среда
Кабинет	15.20-16.00
	16.05-16.45

## 1.2. Цель и задачи программы:

- **цель:** приобретение детьми и подростками теоретических знаний и формирование у них устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовки юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии;

- **задачи 1-го года обучения:**

обучающие:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;

- изучение Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;

- формирование практических умений пешеходов и велосипедистов;

- формирование оптимального для школьного возраста набора терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению правил безопасного поведения на дорогах.

воспитывающие:

- формирование культуры участника дорожного движения;

- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения;

- воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД и безопасности дорожного движения;

- сплочение детского коллектива через совместные творческие дела.

развивающие:

- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие умения предвидеть скрытые опасности на дороге;
  - развитие у обучающихся внимания, воображения, мышления, памяти, речи.

• **задачи 2-го года обучения:**

обучающие:

- изучение Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений велосипедистов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения.

воспитательные:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя транспортного средства или сотрудника ГИБДД;
- воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД;
- освоение новых активных формы пропаганды ПДД.

развивающие:

- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- развитие навыков безопасного управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие навыков самооценки, самоанализа своего поведения на дороге и в транспорте;
- развитие познавательных психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь).

### 1.3. Содержание программы:

#### Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие.	1	1		рассказ-беседа	опрос
<b>1</b>	<b>Раздел «Путешествие в прошлое»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
1.1	История создания ЮИДовского движения	1	1		рассказ-беседа, викторина	опрос
1.2	История Правил дорожного движения	1	1		рассказ-беседа викторина	опрос
1.3	Кто придумал колесо и построил дорогу	1	1		рассказ-беседа	опрос
1.4	История появления автомобиля	1	1		рассказ-беседа, викторина	опрос
<b>2</b>	<b>Раздел «Дорога и ее элементы»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
2.1	Понятие «дорога», элементы дороги	2	1	1	рассказ-беседа, тренировочное упражнение, самостоятельная работа	проблемно-поисковые задания
2.2	Дорога с одно- и двусторонним движением	1	1		беседа	опрос
2.3	Перекресток	1	1		рассказ-беседа, тренировочное упражнение	опрос
2.4	Экскурсия в автошколу Метеор	1		1	экскурсия, беседа, тренировочное упражнение	тестирование
2.5	Обобщающее занятие	1		1	беседа, творческая работа	демонстрация творческих работ, викторина



№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>3</b>	<b>Раздел «Участники дорожного движения»</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
3.1	Участники дорожного движения	1	1		рассказ-беседа	опрос
3.2	Мы – пешеходы	2	1	1	рассказ-беседа, имитационная игра	проблемно-поисковые задания
3.3	Мы – пассажиры	2	1	1	рассказ-беседа, тренинг	проблемно-поисковые задания
3.4	Труд водителя	1	1		рассказ-беседа	опрос
3.5	Экскурсия по микрорайону школы	1		1	экскурсия	опрос
3.6	Обобщающее занятие	2	1	1	беседа, упражнение-тренинг, групповая творческая работа	демонстрация творческих работ, викторина
3.7	Контрольное занятие	1	1		контрольная работа	контрольная работа
<b>4</b>	<b>Раздел «Транспорт нашего района»</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
4.1	Типы и виды транспортных средств	2	1	1	рассказ-беседа	опрос
4.2	Транспортные средства оперативных служб	1	1		рассказ-беседа	опрос
4.3	Железнодорожный транспорт	1	1		рассказ-беседа	проблемно-поисковые задания
<b>5.</b>	<b>Раздел «Твоя безопасность на дороге»</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		
5.1	Дорожно-транспортное происшествие и правила поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	1		рассказ-беседа	опрос
5.2	Правила безопасного перехода проезжей части дороги	2	1	1	рассказ-беседа, тренировочные упражнения	проблемно-поисковые задания
5.3	Какие опасности подстерегают нас на дороге	1	1		рассказ-беседа	опрос
5.4	Остановочный и тормозной путь автомобиля	2	1	1	рассказ-беседа	проблемно-поисковые

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
						задания
5.5	Обобщающее занятие	2	1	1	беседа, групповая творческая работа	демонстрация творческих работ, викторина
5.6	Контрольное занятие	1		1	тестирование	тест
<b>6.</b>	<b>Раздел «Регулирование дорожного движения»</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		
6.1	Светофор	2	1	1	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	проблемно-поисковые задания
6.2	Регулировщик дорожного движения	2	1	1	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	проблемно-поисковые задания
6.3	Дорожные знаки	6	4	2	рассказ-беседа	проблемно-поисковые задания
6.4	Обобщающее занятие	2	1	1	беседа, творческая работа театрализованное мероприятие	проведение мини-программы «Путешествие в страну дорожных знаков»
6.5	Контрольное занятие	1		1	тестовый контроль	тест
<b>7.</b>	<b>Раздел «Мы - юные велосипедисты»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
7.1	Общее устройство велосипеда	2	1	1	беседа, групповая работа	опрос
7.2	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	2	1	1	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	демонстрация полученных умений
7.3	Требования, предъявляемые к движению велосипедов	2	1	1	рассказ-беседа,	игра-тренинг

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
					тренировочное упражнение, тренинг	«Умелый велосипедист»
7.4	Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение)	2		2	тренировочное упражнение	демонстрация навыков маневрирования и фигурного вождения
<b>8</b>	<b>Раздел «Основы оказания первой доврачебной медицинской помощи»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
8.1	Основы анатомии и физиологии человека	1	1		рассказ-беседа	опрос
8.2	Термические поражения	1	1		рассказ-беседа	опрос
8.3	Остановка наружного кровотечения	2	1	1	рассказ-беседа тренировочное упражнение	демонстрация навыков остановки кровотечений
8.4	Транспортная иммобилизация	2	1	1	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	демонстрация навыков наложения бинтовых фиксирующих повязок и шин
<b>9</b>	<b>Раздел «Основы агитации и пропаганды»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
9.1	Пропагандистская деятельность	1	1		рассказ-беседа	опрос
9.2	Правила оформления стенгазеты	2	1	1	рассказ-беседа, групповая творческая работа	демонстрация стенгазеты
9.3	Основные правила подготовки и проведение мероприятий	3	1	2	рассказ-беседа, групповая творческая работа	проведение праздника «Мы – юные пешеходы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>10</b>	<b>Раздел «Времена года на дороге»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
10.1	Сезонные опасности на дорогах: осень	1	1		рассказ-беседа	опрос
10.2	Сезонные опасности на дорогах: зима	1	1		рассказ-беседа	опрос
10.3	Сезонные опасности на дорогах: весна	1	1		рассказ-беседа	опрос
10.4	Сезонные опасности на дорогах: лето	1	1		рассказ-беседа	опрос
<b>11.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	игровая конкурсная программа	проведение игры по станциям «Правила дорожные знать каждому положено»
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>43</b>	<b>29</b>		

## Содержание учебного плана 1 год обучения

### Вводное занятие

*Теория.* Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

*Ожидаемый результат:* учащиеся знакомятся с планом и расписанием занятий.

*Формы контроля:* опрос

### РАЗДЕЛ 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»

#### Тема 1.1. «История создания юидовского движения»

*Теория.* История создания отрядов ЮИД, их цель и задачи, символика и атрибуты. Основные направления деятельности.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают историю создания юидовского движения. Должны знать основные направления деятельности.

*Формы контроля:* опрос.

#### Тема 1.2. «История Правил дорожного движения»

*Теория.* Требования, предъявляемые к движению транспорта и пешеходов. Правила дорожного движения – единый нормативный акт, устанавливающий порядок движения на всей территории страны. Из истории Правил дорожного движения: «дорожные» акты на Руси; правила движения в г.Москве (1812 г.). Выполнение Правил дорожного движения, взаимное уважение пешеходов и водителей являются залогом безопасного движения по улицам и дорогам. Обязанности участников дорожного движения - знать и соблюдать требования Правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения, не причинять ущерба.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают правила дорожного движения. Должны знать и соблюдать требования правил.

*Формы контроля:* опрос.

#### Тема 1.3. «Кто придумал колесо и построил дорогу»

*Теория.* Первые средства передвижения. Тягловые животные. Роль грузов в появлении колеса. Роль колеса в появлении дорог. Первые мощные дороги. Понятие «коломенская верста». История появления тротуаров. Роль дорог в развитии транспорта. Как появилось право- и левостороннее движение История возникновения и особенности право- и левостороннего движения. Страны с право- и левосторонним движением. Отличие транспорта, опасности для пешехода, приехавшего из стран с другим типом движения. Дороги в России.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают историю возникновения средств передвижения. Должны знать и отличать транспорт, опасности для пешехода.

*Формы контроля:* опрос.

#### Тема 1.4. «История появления автомобиля»

*Теория.* История создания первых автомобилей и их изобретатели. Из истории создания отечественных автомобилей. Первый рейс. Паровые, электрические и бензиновые автомобили. Развитие автомобильного парка города. Транспорт города сегодня: численность, структура (автомобили, автобусы, троллейбусы). Автомобилизация и безопасность дорожного движения. Эволюция автомобилей. Дорожное движение в городе (объем пассажирских перевозок, количество маршрутов общественного транспорта и их протяженность, транзитный транспорт). Значение и роль автомобильного транспорта.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают историю создания отечественных автомобилей, развитие автомобильного парка. Должны знать роль автомобильного транспорта.

*Формы контроля:* опрос.

## **РАЗДЕЛ 2. «ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ?»**

### **Тема 2.1. «Понятие «дорога», элементы дороги»**

*Теория.* Элементы дороги. Назначение тротуара. Особенности городских и загородных дорог. Автомагистраль и особенности движения по ней транспорта. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Виды дорожной разметки (горизонтальная разметка – линии, стрелки, надписи и другие обозначения на проезжей части; вертикальная разметка – сочетание черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог). Линии горизонтальной разметки информирующие пешеходов. Разделительная полоса и линия, разделяющая транспортные потоки противоположных направлений: отличие и назначение. Установка и назначение дорожного ограждения. Места безопасного перехода проезжей части. Меры предосторожности при остановке пешехода на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Обозначение остановок общественного транспорта. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. Правила безопасного передвижения по тротуару в составе группы.

*Практика.* Практическое занятие по закреплению у учащихся знаний основных элементов дороги. Тренировочное упражнение по отработке навыков безопасного поведения при остановке пешехода на разделительной линии разметки на середине проезжей части. Разбор дорожно-транспортных ситуаций.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают элементы дороги, назначение тротуара, особенности городских и загородных дорог. Должны научиться правилам безопасного движения и поведения на тротуаре, правилам безопасного передвижения по тротуару в составе группы.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

### **Тема 2.2. «Дорога с одно- и двусторонним движением»**

*Теория.* Дорога с одно- и двусторонним движением. Направление движения. Расположение грузовых автомобилей, автобусов, легковых автомобилей, мотоциклов, мопедов и велосипедов на проезжей части. Приближение транспорта к пешеходному переходу на дорогах с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (разделение полос одного и противоположного направления движения транспорта, разметка в зоне пешеходных переходов). Правила безопасного перехода дорог с одно- и двусторонним движением.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают дорогу с одно- и двусторонним движением, направление движения. Должны научиться правилам безопасного перехода дорог с одно- и двусторонним движением.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 2.3. «Перекресток»**

*Теория.* Виды перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние. Границы перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Правила безопасного перехода на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Тренировочное упражнение по отработке навыков перехода перекрестка.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают виды перекрестков. Должны научиться правилам безопасного перехода на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.

*Формы контроля:* опрос.

## **Тема 2.4. «Экскурсия в автошколу Метеор»**

*Практика.* Инструктаж по правилам безопасного поведения во время экскурсии. Расширение знаний учащихся о дороге и ее составных частях. Повторение и закрепление изученных правил дорожного движения, а также закрепление умений безопасного поведения на улице. Мини-видеолекторий, тренировочное упражнение.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют изученный материал. Должны закрепить умения безопасного поведения на улице.

*Формы контроля:* тестирование.

## **Тема 2.5. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала второго раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожных ситуаций.

*Практика.* Творческая работа учащихся в группах - создание макета микрорайона школы с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания в групповой творческой работе.

*Формы контроля:* демонстрация творческих работ, викторина.

## **РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

### **Тема 3.1. «Участники дорожного движения»**

*Теория.* Кого называют участниками дорожного движения, в чем их различия. Взаимоотношения и взаимозависимость участников дорожного движения. Ответственность участников движения за безопасность. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Культура поведения на дороге и вне ее. Взаимное уважение участников движения - важный элемент транспортной культуры и дорожной безопасности. Соблюдение правил дорожной безопасности - неотъемлемая черта культурного человека. Признаки культуры (вежливость, дисциплинированность, предупредительность, бережливость, отзывчивость). Маленькие дети и престарелые пешеходы – специфические участники дорожного движения, особенности их поведения на улице. Внимание к действиям маленьких детей на улице и оказание им помощи.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают взаимоотношения и взаимозависимость участников дорожного движения. Должны научиться взаимному уважению участников движения, вниманию к действиям маленьких детей, престарелых на улице и оказанию им помощи.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 3.2. «Мы – пешеходы»**

*Теория.* Обязанности участников дорожного движения – знать и соблюдать требования правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения. Выбор места и последовательность действий при переходе проезжей части. Опасность перехода проезжей части дороги рядом со стоящим транспортом или иным препятствием, ограничивающим обзор дороги. Пересечение проезжей части под прямым углом (наилучшая обзорность с обеих сторон и сокращается расстояние). Действия пешеходов, не успевших закончить переход всей проезжей части (необходимо пропустить транспорт, ожидая на разделительной полосе возможности дальнейшего безопасного движения, а при их отсутствии – на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений). Движение пешеходных групп и колон.

*Практика.* Разбор ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Проведение имитационной игры по отработке и закреплению навыков и умений выбора места и последовательности действий при переходе проезжей части дороги.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают обязанности участников дорожного движения. Должны знать и соблюдать требования правил пешеходов, не создавать опасности или помех для дорожного движения.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

### **Тема 3.3. «Мы – пассажиры»**

*Теория.* Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Остановка общественного транспорта – зона повышенного внимания. Возможные последствия спешки при посадке, посадки в переполненный салон и движения с незакрытой дверью. Правила поведения в салоне общественного транспорта. Правила поведения для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе из транспорта. Правила безопасного перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая, опасные ситуации, возникающие при этом.

*Практика.* Проведение тренинга по отработке правил поведения в автобусе, а также отработка и закрепление навыков и умений безопасного перехода дороги после выхода из общественного транспорта. Разбор дорожно-транспортных ситуаций, мини-экскурсия на остановку, расположенную рядом со школой. Наблюдение за участниками дорожного движения и выделение из них «образцовых» и «нарушителей».

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Должны знать и соблюдать правила поведения в салоне общественного транспорта.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

### **Тема 3.4. «Труд водителя»**

*Теория.* ПДД для водителей. Кого называют водителем; место водителя в транспорте; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств (световые, звуковые, рукой). Дорожные ситуации глазами водителя. Особенности управления автомобилями. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу. Требования, предъявляемые к водителю. Техническое состояние транспортного средства. Особенности управления автомобилем. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают дорожные ситуации глазами водителя, особенности управления автомобилями. Должны знать требования, предъявляемые к водителю, особенности управления автомобилем.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 3.5. «Экскурсия по микрорайону школы»**

*Практика.* Микрорайон, квартал в котором находится школа. Дисциплина на улице – залог безопасности. Правила безопасного поведения на дороге. Экскурсия по микрорайону школы. Наблюдение за участниками дорожного движения и анализ дорожных ситуаций. Выделение из участников дорожного движения «образцовых» и «нарушителей».

*Ожидаемый результат:* учащиеся наблюдают за участниками дорожного движения и анализируют дорожные ситуации. Должны выделить из участников дорожного движения «образцовых» и «нарушителей».

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 3.6. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

*Примерные вопросы:*

1. Почему опасно задерживаться при выходе из транспорта?
2. Что является важным при переходе проезжей части?
3. В чем заключается культура поведения человека на дороге?
4. Для чего водители транспортных средств подают сигналы?
5. Что запрещается делать при пользовании общественным транспортом?
6. Как нужно вести себя на тротуаре?



*Практика.* Групповая творческая работа обучающихся по разработке, подготовке и созданию «Памятки юного пешехода». Разбор дорожно-транспортных ситуаций. Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами – дорога, транспорт, движение и т.д. Подготовка и проведение викторины по ПДД для пешеходов и пассажиров для обучающихся начальной школы.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания в групповой творческой работе.

*Формы контроля:* демонстрация творческих работ, викторина.

### **Тема 3.7. «Контрольное занятие»**

*Теория.* Контрольная работа (работа по карточкам, решение ситуационных задач) по проверке знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе изучения материала третьего раздела.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания при выполнении контрольной работы.

*Формы контроля:* контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 4. «ТРАНСПОРТ НАШЕГО РАЙОНА»**

### **Тема 4.1. «Типы и виды транспортных средств»**

*Теория.* Виды наземного транспорта. Типы автомобилей (легковые, грузовые, специальные). Легковые автомобили, правила посадки, размещения и выхода из них. Активная и пассивная безопасность в автомобиле (ремни безопасности и адаптеры к ним, детские удерживающие устройства, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила безопасного поведения в легковом автомобиле. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Сигналы, подаваемые водителем.

*Практика.* Самостоятельная работа обучающихся с энциклопедией по ПДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций. Осознание опасности транспортных средств для людей, актуализация потребности в безопасности на дороге. Тренировка по использованию ремней безопасности и адаптеров к ним.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают виды наземного транспорта, активную и пассивную безопасность в автомобиле. Должны научиться правилам безопасного поведения в легковом автомобиле.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 4.2. «Транспортные средства оперативных служб»**

*Теория.* Транспорт с нанесенными на нем специальными цветографическими схемами; виды и его назначение; особенности движения. Правила поведения пешеходов при проезде транспортных средств с включенными спецсигналами.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают транспортные средства оперативных служб. Должны научиться правилам поведения пешеходов при проезде транспортных средств с включенными спецсигналами.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 4.3. «Железнодорожный транспорт»**

*Теория.* История развития железнодорожного транспорта, его виды. Правила безопасного перехода через железнодорожные пути и поведения вблизи них. Регулируемый и нерегулируемый железнодорожный переезд, его обозначение. Знаки-помощники, обеспечивающие безопасность вблизи железнодорожных переездов. Разбор дорожно-транспортных ситуаций.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают историю развития железнодорожного транспорта, его виды. Должны научиться правилам безопасного перехода через железнодорожные пути и поведения вблизи них.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

## **РАЗДЕЛ 5. «ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»**

### **Тема 5.1. «Дорожно-транспортное происшествие и правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте»**

*Теория.* Определение, виды и статистика дорожно-транспортных происшествий. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Предвидение неправильных действий водителей и компенсирующие действия пешеходов, обеспечивающие их безопасность. Наиболее аварийное время суток и время года. Ответственность за нарушение ПДД. Правила поведения в легковом автомобиле и при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Наиболее опасные места в легковом и грузовом автомобиле. Разбор конкретных ДТП (наезд, опрокидывание, столкновение и т.д.)

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают виды дорожно-транспортных происшествий, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Должны научиться правила поведения в легковом автомобиле и при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 5.2. «Правила безопасного перехода проезжей части дороги»**

*Теория.* Где и как переходить проезжую часть дороги. Обозначение подземных, надземных и наземных регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Последовательность действий при переходе проезжей части на различных видах пешеходных переходов. Правила выбора места для перехода, когда поблизости нет обозначенного пешеходного перехода. Понятие перекрестка дороги с круговым движением. Типы перекрестков. Нерегулируемый перекресток – где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Правила безопасного перехода перекрестков. Особенности перехода дороги на перекрестке (внимание автомобилям, поворачивающим направо и пересекающим при этом пешеходный переход). Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила движения пешеходов в городе. Правила безопасного поведения при движении в организованной группе (не выходить из колонны, не нарушать ее порядка, выполнять указания сопровождающих взрослых и др.). Особенности движение транспорта на загородной дороге. Правила безопасного поведения пешеходов и перехода проезжей части дороги вне населенных пунктов.

*Практика.* Тренировочные упражнения по отработке навыков безопасного перехода проезжей части дороги. Работа по карточкам – определение типичных ошибок пешеходов при переходе проезжей части. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекса интерактивных электронных плакатов, тренировочное упражнение по отработке алгоритма действий безопасного перехода перекрестков и перехода различных видов дорог на основе осознанного применения Правил дорожного движения.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают последовательность действий при переходе проезжей части на различных видах пешеходных переходов. Должны научиться правилам безопасного перехода проезжей части дороги.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

### **Тема 5.3. «Какие опасности подстерегают нас на дороге»**

*Теория.* Опасные дорожные ситуации, связанные с ограниченным обзором; с неожиданным выходом на проезжую часть; с ошибочным прогнозом; с отвлечением внимания; с пустынной улицей; с испугом. Дорожные ловушки. «Мертвая зона». Предметы, ограничивающие обзор дороги. Как избежать дорожных ловушек. Основные опасности на дороге, наиболее опасные участки. Габариты автомобиля и степень его опасности. Транспортное средство, остановившееся первым у пешеходного перехода для пропуска пешеходов, может скрывать за собой другое движущееся транспортное средство. Определение безопасного расстояния. Переход дороги вблизи от объектов, мешающих обзору. Разбор конкретных дорожных ситуаций.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают основные опасности на дороге. Должны научиться, как избегать дорожных ловушек, определять безопасное расстояние.

*Формы контроля:* опрос.

#### **Тема 5.4. «Остановочный и тормозной путь автомобиля»**

*Теория.* Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Понятие «тормозной путь» автомобиля. Расчет остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Почему опасно внезапное появление пешехода на проезжей части.

*Практика.* Самостоятельная работа обучающихся с энциклопедией по ПДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций. Решение задач на расчет остановочного и тормозного пути.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают факторы, влияющие на величину остановочного пути. Должны научиться рассчитывать величину остановочного пути.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

#### **Тема 5.5. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала пятого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций.

*Практика.* Групповая творческая работа обучающихся по подготовке и выпуску школьной стенгазеты по правилам безопасного поведения на дороге.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания в групповой творческой работе.

*Формы контроля:* демонстрация творческих работ, викторина.

#### **Тема 5.6. «Контрольное занятие»**

*Практика.* Тестовая диагностика уровня практического усвоения материала учащимися. Решение дорожно-транспортных ситуаций по карточкам.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания при выполнении тестовой работы.

*Формы контроля:* тест.

### **РАЗДЕЛ 6. «РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

#### **Тема 6.1. «Светофор»**

*Теория.* Транспортный и пешеходный светофоры. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Отличие транспортного светофора от пешеходного, значение их сигналов и действия пешеходов. Светофор с мигающим желтым сигналом. Переход проезжей части в соответствии с сигналами транспортного и пешеходного светофоров. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке.

*Практика.* Самостоятельная работа обучающихся с энциклопедией по ПДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Отработка алгоритма действий при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Решение тематических задач в интерактивном режиме.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают расположение транспортных и пешеходных светофоров, отличие транспортного светофора от пешеходного, значение их сигналов и действия пешеходов. Должны научиться правилам безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

#### **Тема 6.2. «Регулировщик дорожного движения»**

*Теория.* Немного истории: первые регулировщики. Обязанности инспектора дорожно-патрульной службы (выявление нарушителей среди водителей и пешеходов и пресечение нарушений в соответствии с действующим законодательством). Предупреждение, штраф,

ограничение прав, административный арест. Средства для регулирования дорожного движения (жезл и свисток). Сигналы регулировщика и действия пешеходов по этим сигналам. Подчинение сигналам регулировщика - обязанность каждого участника дорожного движения.

*Практика.* Тренировочное упражнение по отработке навыков выполнения сигналов регулировщика и правил перехода проезжей части по этим сигналам. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Решение тематических задач в интерактивном режиме.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают обязанности инспектора дорожно-патрульной службы, средства для регулирования дорожного движения. Должны понимать сигналы регулировщика и выполнять соответствующие действия по этим сигналам.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

### **Тема 6.3. «Дорожные знаки»**

*Теория.* История появления дорожных знаков. Значение и роль дорожных знаков для пешеходов и водителей (помогают организовывать и регулировать движение потоков транспорта и пешеходов, облегчают работу водителей, помогают им и пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения). Зона действия, места установки и расположения групп дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).

*Практика.* Самостоятельная работа обучающихся с энциклопедией по ПДД. Решение дорожно-транспортных ситуаций по отработке навыков пользоваться дорожными знаками и умения различать их по группам, считывать с них информацию и использовать ее в процессе дорожного движения.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают историю появления дорожных знаков, значение и роль дорожных знаков для пешеходов и водителей. Должны знать дорожные знаки и соотносить их к соответствующим группам.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

### **Тема 6.4. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

*Примерные вопросы:*

1. Какие бывают виды светофоров и каково их назначение?
2. Необходимость нахождения регулировщика на проезжей части дороги?
3. Покажите жест регулировщика, который соответствует красному (зеленому) сигналу светофора.
4. Какова роль дорожных знаков в организации дорожного движения?
5. Какие группы дорожных знаков вы знаете?

*Практика.* Индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (коллаж на тему «Дорожные знаки на дороге»). Подготовка и проведение мини-программы для воспитанников детского сада «Путешествие в страну дорожных знаков».

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания в групповой творческой работе, подготовить мини-программа.

*Формы контроля:*

### **Тема 6.5. «Контрольное занятие»**

*Практика.* Тестовая диагностика уровня знаний и практического усвоения материала обучающимися с использованием билетов электронного экзаменатора по темам раздела.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания при выполнении тестовой работы.

*Формы контроля:* тест.

## **РАЗДЕЛ 7. «МЫ - ЮНЫЕ ВЕЛОСИПЕДИСТЫ»**

### **Тема 7.1. «Общее устройство велосипеда»**

*Теория.* Виды велосипедов (дорожные, спортивные, горные, детские, подростковые). Основные узлы и детали велосипеда. Проверка снаряжения велосипеда и технического состояния. Правила техники безопасности при эксплуатации велосипеда.

*Практика.* Знакомство с основными узлами и деталями велосипеда: седло, рама, тормоз, руль, цепь, колеса, шины.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают виды велосипедов, основные узлы и детали велосипеда. Должны научиться правилам техники безопасности при эксплуатации велосипеда.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 7.2. «Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда»**

*Теория.* Правила техники безопасности в процессе обслуживания при пользовании инструментами и ГСМ. Как разобрать и собрать велосипед. Устранение неисправностей. Техническая аптечка. Специнструменты. Виды и периодичность техобслуживания, технология техобслуживания, оборудование для техобслуживания, предупредительная система техобслуживания. Условия эксплуатации велосипеда.

*Практика.* Сборка-разборка велосипеда: установка колес, цепи, закрепление ручного тормоза, закрепление крыльев, замена колеса и правильная накачка шин, выявление неисправностей.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают условия эксплуатации велосипеда, устранение неисправностей. Должны научиться технически обслуживать и ремонтировать велосипед.

*Формы контроля:* демонстрация полученных умений.

### **Тема 7.3. «Требования, предъявляемые к движению велосипедов»**

*Теория.* Правила езды на велосипеде во дворе (подалее от стоящих автомобилей; при приближении автомобилей и мотоциклов необходимо остановиться и пропустить их, запрещается ездить по проезжей части до 14 лет и тротуарам). Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Сигналы предупреждения, подаваемые велосипедистами. Правила маневрирования на велосипеде: проезд регулируемых перекрестков и нерегулируемых перекрестков, поворот налево, направо, остановка.

*Практика.* Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Отработка навыков подачи сигналов предупреждения рукой при движении на велосипеде. Игра-тренинг «Умелый велосипедист» по отработке правил маневрирования на велосипеде. Отработка навыка проезда на велосипеде регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Решение тематических задач в интерактивном режиме.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают требования, предъявляемые к движению велосипедов, сигналы предупреждения, подаваемые велосипедистами. Должны научиться правилам маневрирования на велосипеде: проезд регулируемых перекрестков и нерегулируемых перекрестков, поворот налево, направо, остановка.

*Формы контроля:* игра-тренинг «Умелый велосипедист».

### **Тема 7.4. «Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение велосипеда)»**

*Практика.* Отработка навыков выполнения поворотов и разворотов, прохождения фигур велозстафеты (змейка, слалом, восьмерка, «желоб», коридор из досок, «качели» и др.), умения сохранять равновесие. Отработка техники вождения велосипеда. Демонстрация навыков маневрирования и фигурного вождения на чистоту выполнения и скорость.

*Ожидаемый результат:* учащиеся должны отработать навыки выполнения поворотов и разворотов, прохождения фигур велозстафеты.

*Формы контроля:* демонстрация навыков маневрирования и фигурного вождения.

## **РАЗДЕЛ 8. «ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

### **Тема 8.1. «Основы анатомии и физиологии человека»**

*Теория.* Основные представления о системах организма и их функционировании: сердечно-сосудистая система, нервная система, опорно-двигательная система. Простейшие признаки, позволяющие определить их состояние: частота пульса и дыхания, реакция зрачков, степень утраты сознания, цвет слизистых и кожных покровов. Комплектация индивидуальной медицинской аптечки.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают основы анатомии и физиологии человека. Должны знать признаки, позволяющие определить частоту пульса и дыхания, реакцию зрачков, степень утраты сознания, цвет слизистых и кожных покровов.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 8.2. «Термические поражения»**

*Теория.* Термические ожоги. Клинические признаки, определение степени тяжести ожогового поражения, особенности наложения повязок, проведения иммобилизации при ожогах. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим с ожогами глаз, верхних дыхательных путей. Тепловой удар. Принципы оказания первой медицинской помощи. Холодовая травма. Отморожения, переохлаждение. Способы согревания при холодовой травме.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают клинические признаки, определение степени тяжести ожогового поражения, особенности наложения повязок, проведения иммобилизации при ожогах. Должны знать принципы оказания первой медицинской помощи при термических поражениях.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 8.3. «Остановка наружного кровотечения»**

*Теория.* Виды кровотечений. Признаки артериального, венозного кровотечения. Приемы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии; наложение жгута-закрутки и резинового жгута; максимальное сгибание конечности; тампонирование раны, наложение давящей повязки. Приемы остановки кровотечения из полости рта, из ушей, из носа. Техника туалета ран, дезинфицирования и наложение асептических повязок при повреждениях различной локализации.

*Практика.* Отработка навыков остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие артерии; наложение жгута-закрутки и резинового жгута; максимальное сгибание конечности; тампонирование раны, наложение давящей повязки).

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают виды кровотечений, признаки артериального, венозного кровотечения. Должны научиться приемам временной остановки наружного кровотечения, остановки кровотечения из полости рта, из ушей, из носа.

*Формы контроля:* демонстрация навыков остановки кровотечений.

### **Тема 8.4. «Транспортная иммобилизация»**

*Теория.* Общие принципы транспортной иммобилизации. Иммобилизация подручными средствами (импровизированные шины). Наложение бинтовых фиксирующих повязок. Приемы переноски на импровизированных носилках, волокуше, на руках, на плечах, на спине. Использование попутного транспорта для транспортировки пострадавших (способы погрузки в легковой и грузовой автомобиль, автобус).

*Практика.* Отработка навыков наложения бинтовых фиксирующих повязок и шин; переноски пострадавших на импровизированных носилках, волокуше, на руках, на плечах, на спине, погрузка пострадавших.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают виды кровотечений, признаки артериального, венозного кровотечения. Должны научиться общие принципы транспортной иммобилизации, иммобилизация подручными средствами.

*Формы контроля:* демонстрация навыков наложения бинтовых фиксирующих повязок и шин.

## **РАЗДЕЛ 9. «ОСНОВЫ АГИТАЦИИ И ПРОПАГАНДЫ»**

### **Тема 9.1. «Пропагандистская деятельность»**

*Теория.* Основные формы и методы агитационной и пропагандистской деятельности. Основные принципы пропагандистской деятельности: оперативность, использование актуальных событий; индивидуализация, удовлетворение информационных потребностей участников дорожного движения.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают основные формы и методы агитационной и пропагандистской деятельности. Должны знать принципы пропагандистской деятельности.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 9.2. «Правила оформления стенгазеты»**

*Теория.* Газета и ее виды. С чего необходимо начинать создавать газету? Построение текста. Правила размещения материала в газете. Оформление газет. Оформление стенда.

*Практика.* Подготовка школьной стенгазеты «Сезонные опасности на дороге».

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают виды газет, правила размещения материала в газете. Должны научиться оформлять газеты, стенды.

*Формы контроля:* демонстрация стенгазеты.

### **Тема 9.3. «Основные правила подготовки и проведения мероприятий»**

*Теория.* Разработка сценария. Распределение ролей. Подготовка наглядно-демонстрационного материала и костюмов. Приемы актерского мастерства. Техника речи.

*Практика.* Подготовка и проведение праздника для обучающихся начальной школы «Мы – юные пешеходы».

*Ожидаемый результат:* учащиеся разрабатывают сценарий, распределяют роли, подготавливают наглядно-демонстрационный материал и костюмы. Должны провести праздник.

*Формы контроля:* проведение праздника «Мы – юные пешеходы».

## **РАЗДЕЛ 10. «ВРЕМЕНА ГОДА НА ДОРОГЕ»**

### **Тема 10.1. «Сезонные опасности на дорогах: осень»**

*Теория.* Опасности на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Правила безопасного поведения на дороге при резком изменении погодных условий, на мокрой и скользкой дороге, в дождь и туман. Решение ситуационных задач. Инструктаж перед осенними каникулами.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают опасности на дороге осенью. Должны научиться правила безопасного поведения на дороге при резком изменении погодных условий, на мокрой и скользкой дороге, в дождь и туман.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 10.2. «Сезонные опасности на дорогах: зима»**

*Теория.* Опасности на дороге: гололедица, снег, метель, короткий день. Правила безопасного поведения на дороге в зимнее время года. Зимний двор – опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок автомобилей, гаражей, проездов по

дворовым территориям. Инструктаж перед зимними каникулами. Разбор дорожно-транспортных ситуаций.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают опасности на дороге в зимнее время. Должны научиться правила безопасного поведения на дороге в зимний период.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 10.3. «Сезонные опасности на дорогах: весна»**

*Теория.* Основные опасности в весеннее время года (оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце). Резкое изменение погодных условий. Правила безопасного поведения на дороге весной. Весенние игры во дворах, парках (правила безопасности). Инструктаж перед весенними каникулами.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают опасности на дороге в весеннее время. Должны научиться правила безопасного поведения на дороге весной

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 10.4. «Сезонные опасности на дорогах: лето»**

*Теория.* Опасности на дороге в летнее время года (длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов). Опасности недостаточной видимости для водителя и пешехода, плохого уличного освещения. Темная одежда в сумерки – источник дополнительной опасности. Правила перехода дороги в темное время суток (выбор освещенного места, установленного для перехода). Решение ситуационных задач. Разбор дорожно-транспортных ситуаций. Инструктаж перед летними каникулами.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают опасности на дороге в летнее время года. Должны научиться правила безопасного поведения на дороге летом.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 11. Итоговое занятие**

*Практика.* Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Отработка основных этапов формирования психологического механизма безопасности дорожного движения: фиксация внимания, оценка ситуации, активизация долгосрочной памяти; практическое выполнение определенных действий на основе ПДД, выход из ситуации. Подготовка и проведение игры по станциям «Правила дорожные знать каждому положено».

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют и обобщают знания, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде. Должны провести игры по станциям.

*Формы контроля:* проведение игры по станциям «Правила дорожные знать каждому положено».



### Учебный план 2-го года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие.	1	1		рассказ-беседа	опрос
	Входной контроль	1		1	беседа, блиц опрос, мини-викторина	викторина
<b>1.</b>	<b>Раздел «Наша безопасность на дороге»</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		
1.1.	Дорожно-транспортное происшествие	2	2		рассказ-беседа	опрос
1.2.	Правила безопасного перехода проезжей части дороги	3	1	2	рассказ-беседа, тренировочные упражнения	проблемно- поисковые задания
1.3.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	2	1	1	рассказ-беседа	проблемно- поисковые задания
1.4	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения	1	1		рассказ-беседа	опрос
1.5.	Сезонные опасности на дорогах.	4	4		рассказ-беседа	опрос
1.6	Обобщающее занятие	1	1		беседа	проблемно- поисковые задания
1.7	Контрольное занятие	1		1	тестирование	тест
<b>2.</b>	<b>Раздел «Организация дорожного движения»</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>		
2.1	Светофор	2	1	1	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	проблемно- поисковые задания
2.2	Регулирование дорожного движения	3	1	2	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	опрос
2.3	Дорожные знаки	9	5	4	рассказ-беседа, тренинг	проблемно- поисковые задания

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
2.4	Автомагистраль	1	1		рассказ-беседа	опрос
2.5	Обобщающее занятие	1	1		беседа	викторина
2.6	Контрольное занятие	1		1	тестовый контроль	контрольная работа
<b>3.</b>	<b>Раздел «Мы – юные велосипедисты»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
3.1	Общее устройство велосипеда и мопеда	2	2		беседа, групповая работа	опрос
3.2	Двигатели для велосипеда и мопеда	1	1		рассказ-беседа	опрос
3.3	Система управления и контроля велосипеда и мопеда.	2	1	1	рассказ-беседа, групповая работа	демонстрация полученных навыков
3.4	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	1	1		рассказ-беседа, тренировочное упражнение	опрос
3.5	Требования, предъявляемые к движению велосипедов	3	1	2	рассказ-беседа, тренировочное упражнение, тренинг	демонстрация навыков управления велосипедом (мопедом)
3.6	Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение)	3		3	тренировочное упражнение	демонстрация техники вождения велосипеда.
<b>4.</b>	<b>Раздел «Основы оказания первой доврачебной медицинской помощи»</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>6</b>		
4.1.	Дорожно-транспортного травматизма. Травмы при ДТП и способы их диагностики	2	2		рассказ-беседа тренировочное упражнение	опрос
4.2	Угрожающие жизни состояния при механических поражениях	2	2		рассказ-беседа	опрос

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
4.3	Психические реакции при авариях. Особенности оказания помощи	1	1		рассказ-беседа	опрос
4.4	Остановка наружного кровотечения	4	2	2	рассказ-беседа тренировочное упражнение	демонстрация навыков остановки наружного кровотечения
4.5	Транспортная иммобилизация	4	2	2	рассказ-беседа, тренировочное упражнение, тренинг	демонстрация навыков наложения бинтовых фиксирующих повязок и шин.
4.6	Методы высвобождения пострадавших, их транспортировка	1	1		рассказ-беседа	опрос
4.7	Обработка ран	4	2	2	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	демонстрация навыков наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации
4.8	Индивидуальная аптечка	1	1		рассказ-беседа	опрос
<b>5.</b>	<b>Раздел «Основы агитации и пропаганды»</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
5.1	Основы журналистики	2	1	1	рассказ-беседа, групповая творческая работа	демонстрация репортажа
5.2	Пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге	2	1	1	рассказ-беседа, групповая творческая работа	проведение беседы по ПДД

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
5.3	Основы создания социальной рекламы	3	1	2	рассказ-беседа, групповая творческая работа	защита проекта социальной рекламы
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	игровая конкурсная программа	соревнование по станциям «Безопасное колесо».
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>		

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### Вводное занятие

*Теория.* Знакомство обучающихся с планом занятий на новый учебный год и регулярностью занятий. Краткое повторение изученного материала за предыдущий учебный год.

*Ожидаемый результат:* учащиеся знакомятся с планом занятий на новый учебный год и регулярностью занятий. Должны повторить изученного материал за предыдущий учебный год.

*Формы контроля:* опрос.

### Входной контроль

*Практика.* Диагностика сохранившихся знаний, умений и навыков безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах, приобретенных в ходе 1 года обучения. Викторина.

*Ожидаемый результат:* учащиеся вспоминают полученные знания, приобретенные в ходе 1 года обучения. Должны повторить изученный материал.

*Формы контроля:* викторина.

## РАЗДЕЛ 1. «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»

### Тема 1.1. Дорожно-транспортное происшествие

*Теория.* Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Тяжесть травм, полученных в ДТП (повреждение внутренних органов, черепно-мозговые травмы, переломы костей). Предвидение неправильных действий водителей. Наиболее аварийно опасное время суток и время года. Ответственность за нарушение ПДД. Правила поведения при ДТП, если ты: участник, очевидец. Разбор конкретных ДТП (наезд, опрокидывание, столкновение и т.д.): причины и условия, способствующие их совершению, тяжесть последствий ДТП.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают виды дорожно-транспортных происшествий, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Должны научиться правилам поведения при ДТП, если ты: участник, очевидец

*Формы контроля:* опрос.

### Тема 1.2. Правила безопасного перехода проезжей части дороги

*Теория.* Правила безопасного перехода улицы. Порядок перехода на регулируемых и нерегулируемых переходах, на других участках дорог. Правила выбора места для перехода, когда поблизости нет обозначенного пешеходного перехода. Особенности перехода дороги на перекрестке. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила безопасного поведения при движении в организованной группе, колонне. Правила безопасного перехода загородных дорог. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть.

*Практика.* Самостоятельная работа обучающихся с энциклопедией по ПДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Тренировочные упражнения по отработке специальных навыков безопасного поведения на дороге: навык переключения внимания на зону повышенной опасности, навык спокойного, уверенного поведения на улице, навык переключения на самоконтроль, навык предвидения опасности, навык наблюдения. Проведение тренинга по отработке и закреплению навыков компенсирования собственными действиями ошибок и нарушений правил дорожной безопасности, допускаемых другими участниками движения. Решение тематических задач в интерактивном режиме.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают порядок перехода на регулируемых и нерегулируемых переходах, на других участках дорог, особенности перехода дороги на перекрестке, типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Должны научиться правилам безопасного перехода улицы, поведения при движении в организованной группе, колонне, безопасного перехода загородных дорог.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

### **Тема 1.3. Остановочный и тормозной путь автомобиля**

*Теория.* Время реакции водителя, тормозной путь, остановочный путь, опасная зона, расчет остановочного и тормозного пути. Масса автомобиля и опасная зона. Состояние покрытия дороги и опасная зона.

*Практика.* Решение задач на определение остановочного и тормозного пути транспортного средства. Работа с программой определения тормозного пути при ДТП.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают остановочный и тормозной путь автомобиля. Должны научиться определять тормозной путь при ДТП.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

### **Тема 1.4. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения**

*Теория.* Правила дорожного движения – закон для всех. Значение дисциплинированности, вежливости, предупредительности и аккуратности для обеспечения безопасности дорожного движения. Повышение культуры транспортного поведения – источник снижения аварийности. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения, за причиненный ущерб гражданам, предприятиям и организациям. Рассмотрение материалов о нарушениях в школе, заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер общественного воздействия. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним участником дорожного движения в ДТП. Ответственность несовершеннолетних за нарушения Правил дорожного движения, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспортных средств.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают культуру транспортного поведения. Должны повысить культуру транспортного поведения, понимать ответственность за нарушение правил дорожного движения.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 1.5. Сезонные опасности на дорогах.**

*Теория.* Правила безопасного поведения на дороге при резком изменении погодных условий, на мокрой и скользкой дороге, в дождь и туман. Правила безопасного поведения на дороге в зимнее время года (гололедица, снег, метель, короткий световой день). Основные опасности в весеннее время года (оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце). Резкое изменение погодных условий. Опасности недостаточной видимости для водителя и пешехода, плохого уличного освещения. Темная одежда в сумерки – источник дополнительной опасности. Правила перехода дороги в темное время суток. Использование светоотражающих элементов. Ситуации «обманчивой» безопасности (закрытый обзор).

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают сезонные опасности на дороге. Должны научиться правилам безопасного поведения на дороге в различное время года.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 1.6. Обобщающее занятие**

*Теория.* Повторение пройденного материала первого раздела. Закрепление полученных знаний через решение тематических задач в интерактивном режиме. Решение дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал первого раздела. Должны закрепить полученные знания через решение тематических задач.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

### **Тема 1.7. Контрольное занятие**

*Практика.* Тестовая диагностика уровня практического усвоения материала учащимися и умения применять свои знания с использованием билетов электронного экзаменатора. Решение дорожно-транспортных ситуаций по карточкам.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания при выполнении тестовой работы.

*Формы контроля:* тест.

## **РАЗДЕЛ 2. «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

### **Тема 2.1. Светофор**

*Теория.* Правила дорожного движения. Светофорное регулирование. Движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора для пешеходов и водителей. Поведение пешеходов на регулируемом перекрестке.

*Практика.* Самостоятельная работа обучающихся с энциклопедией по ПДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Тренировочное упражнение по отработке навыков безопасного перехода проезжей части по сигналам светофора. Решение тематических задач в интерактивном режиме.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают светофорное регулирование, движения транспорта и пешеходов. Должны знать значение сигналов светофора для пешеходов и водителей, поведение пешеходов на регулируемом перекрестке.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

### **Тема 2.2. Регулирование дорожного движения**

*Теория.* Организация дорожного движения. Организация дорожного движения для транспорта и пешеходов. Планирование дорожной сети в городе. Технические средства регулирования дорожного движения.

*Практика.* Беседа с работником ГИБДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Тренировочное упражнение по отработке навыков выполнения сигналов регулировщика и действий по сигналам светофора.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают организацию дорожного движения для транспорта и пешеходов, планирование дорожной сети в городе. Должны знать технические средства регулирования дорожного движения, их назначение.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 2.3. Дорожные знаки**

*Теория.* Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Знакомство с порядком установки дорожных знаков.

*Практика.* Самостоятельная работа обучающихся с энциклопедией по ПДД и комментариями к ним. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Отработка навыков «чтения» информации по дорожным знакам через решение тематических задач в интерактивном режиме.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают дорожные знаки, их группы. Должны знать порядок установки дорожных знаков, значение знаков.

*Формы контроля:* проблемно-поисковые задания.

### **Тема 2.4. Автомагистраль**

*Теория.* Геометрические параметры, оборудование и техническое состояние автомагистрали. Обязательный элемент автомагистрали - разделительная полоса между встречными потоками транспортных средств. Движение по автомагистралям. На дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль», запрещается: движение пешеходов, велосипедистов и транспортных средств, максимальная скорость которых по технической характеристике меньше 40 км/ч; остановка вне специально выделенной полосы или мест, обозначенных дорожными знаками «Место стоянки» или «Место отдыха»; разворот, въезд на разделительную полосу и разрывы в ней; движение задним ходом; движение грузовых автомобилей, полная масса которых превышает 3,5 т; учебная езда. Действия водителей при вынужденной остановке вне специально отведенных для стоянки мест (водитель должен позади автомобиля выставить знак аварийной остановки).

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают движение по автомагистралям. Должны научиться правилам движения по автомагистрали, действия водителей при вынужденной остановке.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 2.5. Обобщающее занятие**

*Теория.* Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Решение дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания в виде решения дорожно-транспортных ситуаций.

*Формы контроля:* викторина.

### **Тема 2.6. «Контрольное занятие»**

*Практика.* Контрольная работа (работа по карточкам, решение ситуационных задач) по выявлению уровня практического усвоения материала учащимися и умения применять свои знания на практике.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют пройденный материал. Должны закрепить полученные знания при выполнении работы по карточкам.

*Формы контроля:* контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 3. «МЫ - ЮНЫЕ ВЕЛОСИПЕДИСТЫ»**

### **Тема 3.1. Общее устройство велосипеда и мопеда**

*Теория.* Общее устройство мопеда. Основные узлы, агрегаты и детали мопеда (седло, рама, двигатель, бензобак, тормоз, руль, коробка передач, цепь, обода, шины). Конструкция мопеда. Правила техники безопасности при эксплуатации вело - и мототехники.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают устройство мопеда, основные узлы, агрегаты и детали мопеда. Должны научиться правилам техники безопасности при эксплуатации вело - и мототехники.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 3.2. Двигатели для велосипеда и мопеда**

*Теория.* Виды двигателей. Общее знакомство. Цилиндр, поршень, кольца, пальцы, система смазки. Система охлаждения. Система электрооборудования. Система зажигания. Ходовая часть. Техническое обслуживание и основы ремонта.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают виды двигателей, систему охлаждения, систему электрооборудования. Должны научиться основам ремонта, технически обслуживать вело - и мототехнику.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 3.3. Система управления и контроля велосипеда и мопеда**

*Теория.* Двигатель. Сцепление, коробка передач. Ходовая часть, амортизаторы, рулевое управление, фара, тормоз. Конструкционные материалы. Принцип контроля работы двигателя, свеча, передаточное число зубьев шестерен коробки передач, картер, сальники, муфты, тормоз, механический привод. Признаки неисправностей, их диагностика и устранение.

*Практика.* Сборка и разборка велосипеда (мопеда), диагностика неисправностей и ремонт.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают систему управления и контроля велосипеда и мопеда. Должны научиться диагностировать неисправности и их устранять.

*Формы контроля:* демонстрация полученных навыков.

### **Тема 3.4. Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда (мопеда)**



*Теория.* Правила техники безопасности в процессе обслуживания при пользовании инструментами и ГСМ. Техническая аптечка. Специнструменты. Виды и периодичность техобслуживания, технология техобслуживания, оборудование для техобслуживания, предупредительная система техобслуживания. Условия эксплуатации велосипеда, мопеда.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают виды и периодичность техобслуживания, технология техобслуживания. Должны научиться правилам техники безопасности в процессе обслуживания при пользовании инструментами и ГСМ..

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 3.5. Требования, предъявляемые к движению вело- мототехники**

*Теория.* Общие вопросы порядка движения, остановки вело- мототехники. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов. Элементарные вопросы теории движения велосипедов и мопедов. Разгон, торможение, занос. Права, обязанности, ответственность граждан за нарушение законодательства. Нормативное регулирование в сфере безопасности дорожного движения. Ответственность за безопасность движения и эксплуатацию вело-мототранспорта.

*Практика.* Самостоятельная работа обучающихся с энциклопедией по ПДД и комментариями к ним. Тренировочное упражнение по отработке навыков управления велосипедом (мопедом) (разгон, торможение, занос) и правил проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Решение тематических задач в интерактивном режиме.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают требования, предъявляемые к движению вело- мототехники. Должны знать права, обязанности, ответственность граждан за нарушение ПДД, ответственность за безопасность движения и эксплуатацию вело-мототранспорта.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 3.6. Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение)**

*Практическое занятие.* Тренировочное упражнение по отработке навыков прохождения фигур велоэстафеты; умения сохранять равновесие. Тренировка прохождения велофигур на чистоту выполнения и скорость. Тренировочное упражнение по отработке техники вождения велосипеда.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают опасности на дороге в летнее время года. Должны научиться правила безопасного поведения на дороге летом.

*Формы контроля:* демонстрация навыков управления велосипедом (мопедом).

## **РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

### **Тема 4.1. Дорожно-транспортный травматизм.**

#### **Травмы при ДТП и способы их диагностики**

*Теория.* Характеристика транспортных средств, приспособления, предохраняющие от травм при ДТП. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Повреждения, характерные для лобового столкновения, удара в бок, резкого торможения, опрокидывания. Повреждения при ударе о рулевое колесо. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Достоверные и вероятные признаки перелома, черепно-мозговой травмы, повреждения позвоночника, таза.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают повреждения, полученные при ДТП, их локализация и степень тяжести. Должны знать признаки повреждений.

*Формы контроля:* опрос.

### **Тема 4.2. Угрожающие жизни состояния при механических поражениях**

*Теория.* Содержание реанимационных мероприятий при оказании первой медицинской помощи и критерии ее эффективности. Шок и его виды (травматический, ожоговый, аллергический). Клинические проявления шока. Комплекс противошоковых мероприятий при оказании первой медицинской помощи. Острая дыхательная недостаточность: причины, клинические признаки, способы снижения степени дыхательной недостаточности при оказании первой медицинской помощи. Асфиксия. Синдром утраты сознания. Кома. Причины. Способы профилактики асфиксии при утрате сознания.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают реанимационные мероприятия при оказании первой медицинской помощи и критерии ее эффективности. Должны научиться проводить комплекс противошоковых мероприятий при оказании первой медицинской помощи.

*Формы контроля:* опрос.

#### **Тема 4.3. Психические реакции при авариях. Особенности оказания помощи**

*Теория.* Психотические и невротические расстройства, их характеристики. Аффективно-шоковые реакции, психомоторные возбуждения, истерические психозы, психогенный ступор. Особенности оказания медицинской помощи.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают психические реакции при авариях. Должны научиться знать особенности оказания медицинской помощи.

*Формы контроля:* опрос.

#### **Тема 4.4. Остановка наружного кровотечения**

*Теория.* Виды кровотечений. Признаки артериального, венозного кровотечения. Приемы временной остановки наружного кровотечения.

*Практика.* Тренировочное упражнение по отработке навыков остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие артерии; наложение жгута-закрутки и резинового жгута; максимальное сгибание конечности; тампонирование раны, наложение давящей повязки).

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают виды кровотечений. Должны научиться приемам временной остановки наружного кровотечения.

*Формы контроля:* демонстрация навыков остановки наружного кровотечения.

#### **Тема 4.5. Транспортная иммобилизация**

*Теория.* Общие принципы транспортной иммобилизации. Иммобилизация подручными средствами (импровизированные шины). Наложение бинтовых фиксирующих повязок.

*Практика.* Тренировочное упражнение по отработке навыков наложения бинтовых фиксирующих повязок и шин.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают общие принципы транспортной иммобилизации, иммобилизация подручными средствами. Должны научиться накладывать бинтовые фиксирующие повязки и шины.

*Формы контроля:* демонстрация навыков наложения бинтовых фиксирующих повязок и шин.

#### **Тема 4.6. Методы высвобождения пострадавших, их транспортировка**

*Теория.* Приемы открывания заклиненных дверей машины, извлечение пострадавших через разбитое стекло. Особенности извлечения пострадавших с длительно придавленными конечностями. Приемы переноски на импровизированных носилках, волокуше, на руках, на плечах, на спине. Использование попутного транспорта для транспортировки пострадавших.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают методы высвобождения пострадавших, их транспортировка. Должны научиться приемам переноски на импровизированных носилках, волокуше, на руках, на плечах, на спине.

*Формы контроля:* опрос.

#### **Тема 4.7. Обработка ран**

*Теория.* Техника туалета ран, дезинфицирования и наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации. Использование подручных средств при наложении повязок.

*Практика.* Тренировочное упражнение по отработке навыков наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации и использования подручных средств при наложении повязок.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают технику обработки ран. Должны научиться обрабатывать раны и использовать подручные средства при наложении повязок.

*Формы контроля:* демонстрация навыков наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации.

#### **Тема 4.8. Индивидуальная медицинская аптечка**

*Теория.* Комплектация индивидуальной медицинской аптечки. Навыки применения ее содержимого.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают комплектацию индивидуальной медицинской аптечки. Должны научиться применять по назначению содержимое медицинской аптечки.

*Формы контроля:* опрос.

### **РАЗДЕЛ 5. «ОСНОВЫ АГИТАЦИИ И ПРОПАГАНДЫ»**

#### **Тема 5.1. Основы журналистики**

*Теория.* Основы журналистики. Содержание интервью, его организация, выбор объектов, техника, обработка, фоторепортаж.

*Практика:* Подготовка репортажа в школьной газете о профилактике нарушений ПДД.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают основы журналистики. Должны подготовить репортаж в школьной газете

*Формы контроля:* демонстрация репортажа.

#### **Тема 5.2. Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге**

*Теория.* Устная пропаганда ПДД среди обучающихся младших классов и воспитанников детских садов. Основы ораторского искусства. Этапы подготовки и проведения беседы по ПДД. Наглядные пособия, техника их изготовления и применения.

*Практика:* Составление текстов бесед по Правилам дорожного движения для дошкольников с использованием наглядных пособий.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают основы ораторского искусства. Должны научиться пропагандировать ПДД среди обучающихся младших классов и воспитанников детских садов.

*Формы контроля:* проведение беседы по ПДД.

#### **Тема 5.3. Основы создания социальной рекламы**

*Теория.* Понятие социальной рекламы, виды социальной рекламы, особенности ее создания и размещения.

*Практика:* Разработка проекта социальной рекламы для обучающихся различных ступеней обучения.

*Ожидаемый результат:* учащиеся изучают особенности создания и размещения рекламы, виды рекламы. Должны разработать проект социальной рекламы.

*Формы контроля:* защита проекта.

#### **Тема 6. Итоговое занятие**

*Практика.* Повторение, обобщение и демонстрация обучающихся знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Отработка основных этапов формирования психологического механизма безопасности дорожного движения: фиксация внимания, оценка ситуации, активизация долгосрочной памяти; практическое выполнение

определенных действий на основе ПДД, выход из ситуации. Подготовка и проведение соревнований по станциям «Безопасное колесо».

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторяют, обобщают изученный материал. Должны подготовить и провести соревнование по станциям «Безопасное колесо».

*Формы контроля:* соревнование.

#### **1.4. Планируемые результаты:**

По итогам 1-го года освоения программы обучающиеся должны:

***Знать:***

- историю создания движения ЮИД и службы ГАИ-ГИБДД;
- что такое ДТП, их виды, причины, последствия;
- источники опасности на дороге;
- группы дорожных знаков;
- элементы дороги и их назначение;
- правила перехода проезжей части;
- виды светофоров и значение их сигналов;
- обязанности пешехода, пассажира и велосипедиста;
- устройство велосипеда;
- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- основные формы агитации и пропаганды ПДД.

***Уметь:***

- определять места безопасного перехода проезжей части;
- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации.
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- применять приёмы оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- решать ситуационные задачи.

***Иметь навыки:***

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха;
- грамотного устранения неисправностей велосипеда;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий;
- участия в пропагандистских мероприятиях.

По итогам 2-го года освоения программы обучающиеся должны:

***Знать:***

- элементы дороги и дорожной разметки, их назначение;
- группы дорожных знаков и их назначение;
- требования, предъявляемые к водителям и пешеходам;
- правила безопасного движения велосипедов и мопедов;
- техническое устройство велосипеда;
- значение сигналов регулировщика, водителя, велосипедиста;
- что такое тормозной и остановочный путь автомобиля;

- правила перехода и переезда железнодорожных путей;
- виды перекрестков и правила перехода по ним проезжей части;
- правила перехода проезжей части при различных погодных условиях;
- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- основные формы пропаганды ПДД;
- основные формы и методы обеспечения дорожной безопасности.

***Уметь:***

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- переходить проезжую часть городской и загородной дороги;
- выявлять сезонные и временные опасности на дороге и корректировать своё поведение в изменяющихся условиях дорожной среды;
- определять признаки движения транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах.
- самостоятельно планировать пропагандистскую работу;

***Иметь навыки:***

- дисциплины, осторожности, безопасного движения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста;
- безопасного поведения в случае наезда, столкновения, опрокидывания, пожара и других чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных и других тематических мероприятий;
- владение техникой фигурного вождения велосипеда;
- пропаганды безопасного поведения в дорожной среде;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

**II. Комплекс организационно-педагогических  
условий реализации программы «Безопасное колесо»  
2.1. Календарный учебный график**

**1-й год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				рассказ-беседа	1	Вводное занятие	класс	опрос
2.				рассказ-беседа, викторина	1	<b>Раздел 1. «Путешествие в прошлое»</b> История создания ЮИДовского движения	класс	опрос
3.				рассказ-беседа викторина	1	История Правил дорожного движения	класс	опрос
4.				рассказ-беседа	1	Кто придумал колесо и построил дорогу	класс	опрос
5.				рассказ-беседа, викторина	1	История появления автомобиля	класс	опрос
6.				рассказ-беседа, тренировочное упражнение, самостоятельная работа	2	<b>Раздел 2. «Дорога и ее элементы»</b> Понятие «дорога», элементы дороги	класс	проблемно- поисковые задания
7.								
8.				беседа	1	Дорога с одно- и двусторонним движением	класс	опрос
9.				рассказ-беседа, тренировочное упражнение	1	Перекресток	класс	опрос
10.				экскурсия, беседа, тренировочное упражнение	1	Экскурсия в автошколу Метеор	автошкола «Метеор»	тестирование
11.				беседа, творческая работа	1	Обобщающее занятие	класс	демонстрация творческих работ, викторина

12.				рассказ-беседа	1	<b>Раздел 3. «Участники дорожного движения»</b> Участники дорожного движения	класс	опрос
13.				рассказ-беседа, имитационная игра	2	Мы – пешеходы	класс	проблемно- поисковые задания
14.								
15.				рассказ-беседа, тренинг	2	Мы – пассажиры	класс	проблемно- поисковые задания
16.								
17.				рассказ-беседа	1	Труд водителя	класс	опрос
18.				экскурсия	1	Экскурсия по микрорайону школы	микрорайо н школы	опрос
19.				беседа, упражнение- тренинг, групповая творческая работа	2	Обобщающее занятие	класс	демонстрация творческих работ, викторина
20.								
21.				контрольная работа	1	Контрольное занятие	класс	контрольная работа
22.				рассказ-беседа	2	<b>Раздел 4. «Транспорт нашего района»</b> Типы и виды транспортных средств	класс	опрос
23.								
24.				рассказ-беседа	1	Транспортные средства оперативных служб	класс	опрос
25.				рассказ-беседа	1	Железнодорожный транспорт	класс	проблемно- поисковые задания
26.				рассказ-беседа	1	<b>Раздел 5. «Твоя безопасность на дороге»</b> Дорожно-транспортное происшествие и правила поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте	класс	опрос
27.				рассказ-беседа, тренировочные упражнения	2	Правила безопасного перехода проезжей части дороги	класс	проблемно- поисковые задания
28.								
29.				рассказ-беседа	1	Какие опасности подстерегают нас на дороге	класс	опрос

30.				рассказ-беседа	2	Остановочный и тормозной путь автомобиля	класс	проблемно-поисковые задания
31.								
32.				беседа, групповая творческая работа	2	Обобщающее занятие	класс	демонстрация творческих работ, викторина
33.								
34.				тестирование	1	Контрольное занятие	класс	тест
35.				рассказ-беседа, тренировочное упражнение	2	<b>Раздел 6. «Регулирование дорожного движения»</b> Светофор	класс	проблемно-поисковые задания
36.								
37.				рассказ-беседа, тренировочное упражнение	2	Регулировщик дорожного движения	класс	проблемно-поисковые задания
38.								
39.				рассказ-беседа	6	Дорожные знаки	класс	проблемно-поисковые задания
40.								
41.								
42.								
43.								
44.								
45.				беседа, творческая работа театрализованное мероприятие	2	Обобщающее занятие	класс	проведение мини-программы «Путешествие в страну дорожных знаков»
46.								
47.				тестовый контроль	1	Контрольное занятие	класс	тест
48.				беседа, групповая работа	2	<b>Раздел 7. «Мы - юные велосипедисты»</b> Общее устройство велосипеда	класс	опрос
49.								
50.				рассказ-беседа, тренировочное упражнение	2	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	класс	демонстрация полученных умений
51.								



52.				рассказ-беседа, тренировочное упражнение, тренинг	2	Требования, предъявляемые к движению велосипедов	класс	игра-тренинг «Умелый велосипедист»
53.								
54.				тренировочное упражнение	2	Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение)	площадка	демонстрация навыков маневрирования и фигурного вождения
55.								
56.				рассказ-беседа	1	<b>Раздел 8. «Основы оказания первой доврачебной медицинской помощи»</b> Основы анатомии и физиологии человека	класс	опрос
57.				рассказ-беседа	1	Термические поражения	класс	опрос
58.				рассказ-беседа	2	Остановка наружного кровотечения	класс	демонстрация навыков остановки кровотечений
59.			тренировочное упражнение					
60.				рассказ-беседа, тренировочное упражнение	2	Транспортная иммобилизация	класс	демонстрация навыков наложения бинтовых фиксирующих повязок и шин
61.								
62.				рассказ-беседа	1	<b>Раздел 9. «Основы агитации и пропаганды»</b> Пропагандистская деятельность	класс	опрос
63.				рассказ-беседа, групповая творческая работа	2	Правила оформления стенгазеты	класс	демонстрация стенгазеты
64.								
65.				рассказ-беседа, групповая творческая	3	Основные правила подготовки и проведение мероприятий	класс	проведение праздника «Мы –
66.								

67.				работа				юные пешеходы»
68.				рассказ-беседа	1	<b>Раздел 10. «Времена года на дороге»</b> Сезонные опасности на дорогах: осень	класс	опрос
69.				рассказ-беседа	1	Сезонные опасности на дорогах: зима	класс	опрос
70.				рассказ-беседа	1	Сезонные опасности на дорогах: весна	класс	опрос
71.				рассказ-беседа	1	Сезонные опасности на дорогах: лето	класс	опрос
72.				игровая конкурсная программа	1	<b>Итоговое занятие</b>	класс	проведение игры по станциям «Правила дорожные знать каждому положено»

#### 2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				рассказ-беседа	1	Вводное занятие.	класс	опрос
2.				беседа, блиц опрос, мини-викторина	1	Входной контроль	класс	викторина
3.				рассказ-беседа	2	<b>Раздел 1. «Наша безопасность на дороге»</b> Дорожно-транспортное происшествие	класс	опрос
4.								
5.				рассказ-беседа, тренировочные упражнения	3	Правила безопасного перехода проезжей части дороги	класс	проблемно-поисковые задания
6.								
7.								
8.				рассказ-беседа	2	Остановочный и тормозной путь автомобиля	класс	проблемно-поисковые задания
9.								
10.				рассказ-беседа	1	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения	класс	опрос

11.				рассказ-беседа	4	Сезонные опасности на дорогах.	класс	опрос
12.								
13.								
14.								
15.				беседа	1	Обобщающее занятие	класс	проблемно-поисковые задания
16.				тестирование	1	Контрольное занятие	класс	тест
17.				рассказ-беседа, тренировочное упражнение	2	<b>Раздел 2. «Организация дорожного движения»</b> Светофор	класс	проблемно-поисковые задания
18.								
19.				рассказ-беседа, тренировочное упражнение	3	Регулирование дорожного движения	класс	опрос
20.								
21.								
22.				рассказ-беседа, тренинг	9	Дорожные знаки	класс	проблемно-поисковые задания
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.				рассказ-беседа	1	Автомагистраль	класс	опрос
32.				беседа	1	Обобщающее занятие	класс	викторина
33.				тестовый контроль	1	Контрольное занятие	класс	контрольная работа
34.				беседа, групповая работа	2	<b>Раздел 3. «Мы – юные велосипедисты»</b> Общее устройство велосипеда и мопеда	класс	опрос
35.								
36.				рассказ-беседа	1	Двигатели для велосипеда и мопеда	класс	опрос
37.				рассказ-беседа, групповая работа	2	Система управления и контроля велосипеда и мопеда.	класс	демонстрация полученных навыков
38.								

39.				рассказ-беседа, тренировочное упражнение	1	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	класс	опрос
40.				рассказ-беседа, тренировочное упражнение, тренинг	3	Требования, предъявляемые к движению велосипедов	класс	демонстрация навыков управления велосипедом (мопедом)
41.								
42.								
43.				тренировочное упражнение	3	Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение)	площадка	демонстрация техники вождения велосипеда.
44.								
45.								
46.				рассказ-беседа тренировочное упражнение	2	<b>Раздел 4. «Основы оказания первой врачебной медицинской помощи»</b> Дорожно-транспортного травматизма. Травмы при ДТП и способы их диагностики	класс	опрос
47.								
48.				рассказ-беседа	2	Угрожающие жизни состояния при механических поражениях	класс	опрос
49.								
50.				рассказ-беседа	1	Психические реакции при авариях. Особенности оказания помощи	класс	опрос
51.				рассказ-беседа тренировочное упражнение	4	Остановка наружного кровотечения	класс	демонстрация навыков остановки наружного кровотечения
52.								
53.								
54.								
55.				рассказ-беседа, тренировочное упражнение, тренинг	4	Транспортная иммобилизация	класс	демонстра ция навыков наложения бинтовых фиксирующих
56.								
57.								

58.								повязок и шин.
59.				рассказ-беседа	1	Методы высвобождения пострадавших, их транспортировка	класс	опрос
60.				рассказ-беседа, тренировочное упражнение	4	Обработка ран	класс	демонстрация навыков наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации
61.								
62.								
63.								
64.				рассказ-беседа	1	Индивидуальная аптечка	класс	опрос
65.				рассказ-беседа, групповая творческая работа	2	<b>Раздел 5. «Основы агитации и пропаганды»</b> Основы журналистики		демонстрация репортажа
66.								
67.				рассказ-беседа, групповая творческая работа	2	Пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге	класс	проведение беседы по ПДД
68.								
69.				рассказ-беседа, групповая творческая работа	3	Основы создания социальной рекламы	класс	защита проекта социальной рекламы
70.								
71.								
72.				игровая конкурсная программа	1	<b>Итоговое занятие</b>	класс	соревнование по станциям «Безопасное колесо».

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Учебное помещение рассчитано на группу детей в количестве не менее 15 человек, стулья, столы по количеству обучающихся в группе, учебная доска, шкафы и стеллажи для хранения. В наличии аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Для реализации программы используются материалы и оборудование: CD-диск с энциклопедией по ПДД, с билетами электронного экзаменатора по теме; схемы и плакаты; уголки безопасности; подборка вопросов и ситуационных заданий; набор дорожных знаков; методические материалы по ПДД; макет светофора, жезл, свисток, велосипеды, кегли, стойки для фигурного вождения.

**Информационное обеспечение:** ноутбук, проектор, аудио-, видео-, фото-, интернет источники, н.п.:

- <https://экзамен-пдд-онлайн.рф/> - Правила дорожного движения;
- <https://гибдд.рф/> - Госавтоинспекция МВД России;
- <https://infourok.ru> – сайт для организаторов.

**Кадровое обеспечение** (педагоги, занятые в реализации программы, необходимые компетенции) **программы:**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ФИО, должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>
Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасное колесо»	Ярмаркина Ольга Ивановна, учитель химии и музыки	ТГТУ, 2004 г., инженер по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств»;  АНО ВО «Российский новый университет» 2019 г, педагог начального образования;  АНО дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» 2019 г., учитель, преподаватель музыки;	«Технические особенности экскурсионной деятельности в образовательных организациях», Тамбов 2015 г. ;  «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», Москва 2018 г. ;  «Старший вожатый образовательной организации: Организация культурно-досуговой, исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС», Москва 2018 г. ;  «Оказание первой доврачебной помощи», Новочеркасск 2018 г. ;  «Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей», Санкт-Петербург 2020 г;

		<p>АНО дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» 2020 Г., учитель химии;</p> <p>водительское удостоверение, категория В</p>	<p>«Формирование компетенций учителей химии в области подготовки к ГИА», Тамбов 2020 г.</p>
--	--	--	---

### 2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы применяются

**Виды и формы контроля:**

- текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, викторины, контрольные упражнения, тестирование, участие в играх, конкурсах и соревнованиях, выставках и др. мероприятиях);
- итоговый (в конце учебного года проводится обобщающее итоговое занятие в форме игры по станциям «Правила дорожные знать каждому положено»).

**Методы диагностики личностного развития воспитанников:**

- сравнение и анализ выполняемых упражнений;
- итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

**Критериями выполнения программы служат:**

- знания, умения и навыки обучающихся, позволяющие им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;
- стабильный интерес к изучению, соблюдению и пропаганде правил дорожного движения;
- активность участия детей и подростков в массовых мероприятиях данной направленности.

#### Контроль

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и	Педагогическое наблюдение, опрос, тренировочные упражнения, творческие проекты.

	заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческие проекты, демонстрация навыков и умений, конкурс, соревнования
<b>В конце учебного года обучения</b>		
В конце учебного года обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Демонстрация творческих работ, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, викторина.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** фото, видеозаписи, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, статьи на сайте школы;

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выступление агитбригад, творческая работа.

## 2.4 Оценочные материалы

### 1 год обучения

1. По разделу 2 «Дорога и ее элементы» - тестовые задания (Приложение 1), викторина (Приложение 2);
2. По разделу 3 «Участники дорожного движения» - викторина (Приложение 3), контрольная работа по карточкам (Приложение 4);
3. По разделу 5 «Твоя безопасность на дороге» - викторина (Приложение 5), тестовые задания по карточкам (Приложение 6);
4. По разделу 6 «Регулирование дорожного движения» - тестирование (Приложение 7).

### 2 год обучения

1. Входной контроль – викторина (Приложение 8);
2. По разделу 1 «Наша безопасность на дороге» - тестирование (Приложение 9);
3. По разделу 2 «Регулирование дорожного движения» - викторина (Приложение 10), тестовая контрольная работа по карточкам (Приложение 11);

## 2.5. Методические материалы



## **Методы, используемые при реализации программы:**

### **в обучении:**

- практический (различные упражнения и тренинги с моделями транспортных средств, изготовление макетов);
- наглядный (изучение правил на макетах, экскурсия, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств организации дорожного движения);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, разъяснения);
- игровой (организация игровых ситуаций, помогающие усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений);
- работа с литературой (в основном чтение, изучение, составление плана).

### **в воспитании:**

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, самостоятельная работа, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

## **Формы организации образовательного процесса.**

Формой организации образовательного процесса по программе «Безопасное колесо» являются занятия в группах. Работа в группах рекомендована ФГОС. Групповая форма работы очевидна, так как данная методика позволяет использовать дифференцированное обучение в объединениях с разным уровнем подготовленности обучающихся, осуществляет развитие навыков личностного общения ребят, побуждает их к рефлексивной деятельности.

## **Формы организации учебного занятия:**

- акции,
- беседы,
- игры,
- конкурсы,
- соревнования,
- концерты,
- презентации,
- практические занятия,
- творческая мастерская,
- экскурсии и др.

## **Педагогические технологии**

Программа предполагает применение следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- коллективно-творческая деятельность;
- здоровьесберегающая технология.

## **Алгоритм учебного занятия**

Схема построения занятия: вводная часть - подготовительная часть – основная часть – заключительная часть.

В вводную часть входит сообщение темы занятия, постановка целей и задач (5-7 минут).

Основная часть содержит изучение нового материала, учебно-тренировочные занятия: оказание первой доврачебной помощи, разбор сложных ситуаций на дороге «Дорожные ловушки», изучение фигур вождения на велосипеде.

В заключительную часть входит подведение итогов, закрепление пройденного материала, составление плана на следующее занятие, уход (5-10) минут.

**Дидактические материалы:** иллюстративно-наглядный материал, вопросы викторины, ребусы, ситуационные задачи, энциклопедия по ПДД, макеты, CD-диск с комплектом электронных плакатов, билеты электронного экзаменатора по темам, набор дорожных знаков, музыкальные записи, песни и стихи, карточки с заданиями и др.

Программа предусматривает максимальное использование наглядности, интерактивных, технических средств и тренировочного оборудования при организации занятий по формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде.

## **2.6. Список используемой литературы**

### **Литература для педагога:**

Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. – 24с.

Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения РФ: Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (новые штрафы 2013): Особая система запоминания на длительный период: Учебно-методическая литература со всеми изменениями в ПДД РФ и штрафах действует с 1.01.2013 г. / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2013. - 80 с.

К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013

Правила дорожного движения Российской Федерации (Основной текст с иллюстрациями). –М., 2017. – 51с.

Папышев И.И. Водителю о первой медицинской помощи / И.И. Папышев. - М.: Просвещение, 2013. – 59с.

### **Литература для обучающихся:**

Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми /Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.

Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках 2013 / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2013. - 96 с.

Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2013 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2013. - 144 с.

Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2013. - 288 с.

Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук. 3- е изд., доп. / О.Ю. Старцева. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.

### **Литература для родителей:**

Правила дорожного движения Российской Федерации (Основной текст с иллюстрациями). – М., 2017. – 51с.

Усачев, А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А.А. Усачев; Художник В.О. Уборевич-. - М.: Самовар, 2012. - 61 с.

Романова, Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Е.А. Романова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.

Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения».

Конституция Российской Федерации

Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

**Тестовые задания по разделу 2 «Дорога и ее элементы»**

*Примерные вопросы:*

Вопрос 1. Какого элемента дороги не существует?

- Варианты ответов: А) парапет  
Б) бордюр  
В) тротуар  
Г) обочина

Вопрос 2. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

- Варианты ответов: А) по ходу движения автотранспорта  
Б) навстречу движения автотранспорта  
В) по бордюру  
Г) как угодно

Вопрос 3. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

- Варианты ответов: А) знак «Осторожно, дети»  
Б) знак «Пешеходный переход»  
В) знак «Движение прямо»  
Г) знак «Проезд запрещен»

Вопрос 4. Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

- Варианты ответов: А) достаточно одного раза  
Б) достаточно двух раз  
В) сколько требуется, чтобы убедиться – опасности нет  
Г) можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

Вопрос 5. Кто такие участники дорожного движения?

- Варианты ответов: А) водители транспортных средств  
Б) пешеходы  
В) пассажиры  
Г) все перечисленные категории

## Приложение 2

### **Викторина по разделу 2 «Дорога и ее элементы»**

*Примерные вопросы:*

1. Как обозначаются на проезжей части места, разрешенные для перехода?
2. Как называется сплошная белая линия, нанесенная посередине дороги? Что она обозначает?
3. Где разрешается переходить проезжую часть?
4. Как перейти дорогу с двусторонним движением?
5. Как перейти дорогу с односторонним движением?
6. Почему перекресток считается одним из самых опасных мест на дороге?

## Приложение 3

### **Викторина по разделу 3 «Участники дорожного движения»**

*Примерные вопросы:*

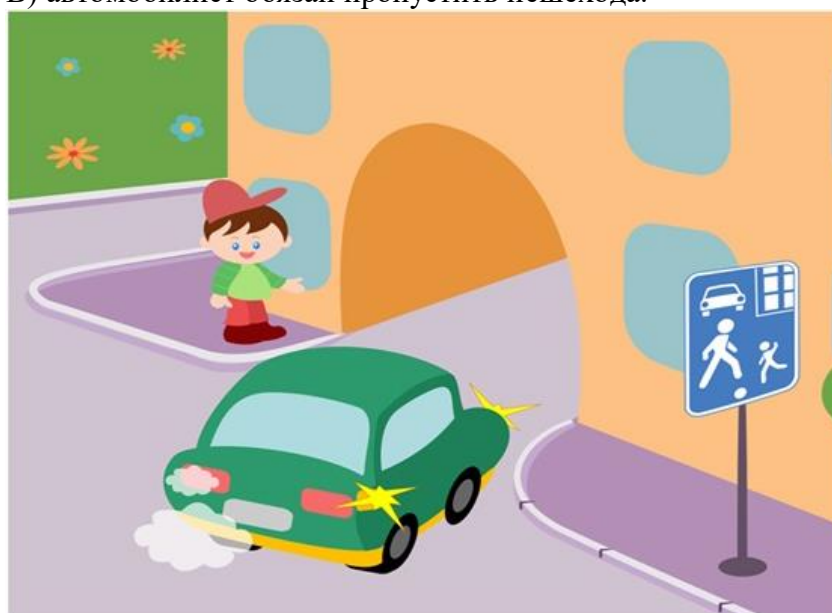
1. Почему опасно задерживаться при выходе из транспорта?
2. Что является важным при переходе проезжей части?
3. В чем заключается культура поведения человека на дороге?
4. Для чего водители транспортных средств подают сигналы?
5. Что запрещается делать при пользовании общественным транспортом?
6. Как нужно вести себя на тротуаре?

**Контрольная работа по карточкам.  
Раздел 3 «Участники дорожного движения»**

**Карточка 1.**

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?

- Варианты ответов: А) уступить место автотранспортному средству  
Б) перейти дорогу перед автомобилем  
В) автомобилист обязан пропустить пешехода.



Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

- Варианты ответов: А) в любом месте, где есть пешеходный переход  
Б) перед и за регулировщиком  
В) переходить проезжую часть запрещено



Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

- Варианты ответов: А) переходить дорогу запрещено  
Б) перед и за регулировщиком  
В) в любом месте по «зебре»



### Карточка 2.

Вопрос 1. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

- Варианты ответов: А) да  
Б) нет  
В) только если нет движущегося автотранспорта



Вопрос 7. Как правильно обходить трамвай?

- Варианты ответов: А) только сзади  
Б) только спереди  
В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 8. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

- Варианты ответов: А) движение пешеходов запрещено  
Б) движение пешеходов разрешено  
В) пешеходный переход



### **Карточка 3**

Вопрос 9. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

- Варианты ответов: А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру  
Б) на перекрестках  
В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

- Варианты ответов: А) 1  
Б) 2  
В) 3

- Г) 4
- Д) 5



Приложение 5

### Викторина по разделу 5 «Твоя безопасность на дороге»

*Примерные вопросы:*

1. Чем опасны дороги с неинтенсивным движением?
2. В чем опасность игры возле проезжей части?
3. Как безопасно перейти дорогу с двусторонним движением?
4. С какими опасными привычками должен бороться пешеход?
5. Как погодные условия влияют на безопасность дорожного движения (для водителей и пешеходов)?
6. Каковы правила посадки в общественный транспорт?

Приложение 6

### Тестовые задания по карточкам. Раздел 5 «Твоя безопасность на дороге»

#### **Карточка 1**

Вопрос 1. Как правильно перейти проезжую часть, если поблизости отсутствует пешеходный переход?

- Варианты ответов:
- А) идти вдоль обочины до ближайшего светофора
  - Б) оценить ситуацию и при отсутствии движущегося автотранспорта перейти дорогу
  - В) посмотреть налево, пропустить движущийся автотранспорт, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо, пропустить движущийся автотранспорт, продолжить движение.
  - Г) только если на проезжей части отсутствует автотранспорт





Вопрос 2. На картинке изображена ситуация. Какой дорожный знак следует разместить в этом случае?

- Варианты ответов: А) 1  
 Б) 2  
 В) 3



Вопрос 4. Сколько человек одновременно может ехать на велосипеде?

- Варианты ответов: А) один  
 Б) два  
 В) три  
 Г) сколько поместится  
 Д) один или два при наличии велокресла

**Карточка 2**

Вопрос 1. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

- Варианты ответов: А) движение запрещено  
 Б) осторожно, идет стройка  
 В) въезд запрещен для автотранспортных средств, для пешеходов  
 движение разрешено



Вопрос 2. Какой из дорожных знаков означает «пешеходную дорожку»?

- Варианты ответов: А) 1  
Б) 2  
В) 3  
Г) 4



**1**



**2**



**3**



**4**

Вопрос 3. Какой из дорожных знаков означает «пешеходный переход»?

- Варианты ответов: А) 1  
Б) 2  
В) 3  
Г) 4



**1**



**2**



**3**



**4**

### Карточка 3

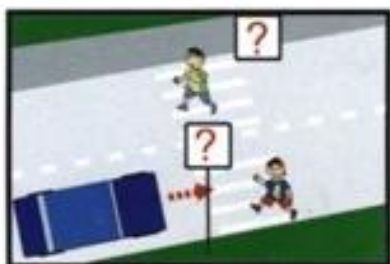
Вопрос 1. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

- Варианты ответов: А) пешеходный переход  
Б) движение пешеходов запрещено  
В) переходная дорожка



Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. Какой дорожный знак следует разместить в этом случае?

- Варианты ответов: А) 1  
Б) 2  
В) 3  
Г) 4



1.



2.



3.



4.



**Тестовые задания по разделу 6 «Регулирование дорожного движения»**

*Примерные вопросы:*

Вопрос 1. Где находится родина первого в мире светофора?

- Варианты ответов: А) в Голландии  
Б) в России  
В) в Англии  
Г) в Италии

Вопрос 2. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

- Варианты ответов: А) один  
Б) два  
В) три  
Г) ни одного

Вопрос 3. Что означает красный сигнал светофора?

- Варианты ответов: А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам  
Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам  
В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам  
Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 4. Что означает зеленый сигнал светофора?

- Варианты ответов: А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам  
Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам  
Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 5. Дорожный знак «Пешеходный переход» относится к группе:

- Варианты ответов: А) предупреждающих

- Б) запрещающих
- В) информационно-указательных
- Г) знаков приоритета

## Приложение 8

### Викторина - входной контроль

*Примерные вопросы:*

Вопрос 1. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора

- Варианты ответов:
- А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу
  - Б) нужно вернуться назад
  - В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала
  - Г) как можно быстрее перебежать дорогу

Вопрос 2. Пассажир – это:

- Варианты ответов:
- А) человек, который ходит пешком
  - Б) человек, который управляет транспортным средством
  - В) человек, который находится в транспортном средстве кроме водителя
  - Г) все ответы не верны

Вопрос 3. Общественный транспорт – это:

- Варианты ответов:
- А) троллейбус, автомобиль, грузовик
  - Б) автобус, троллейбус, трамвай
  - В) трамвай, поезд, электричка
  - Г) самолет, пароход, паровоз

Вопрос 4. Как называется транспорт для перевозки людей?

- Варианты ответов:
- А) личный
  - Б) общий
  - В) общественный
  - Г) частный

Вопрос 5. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- Варианты ответов:
- А) инспектор ГИБДД
  - Б) регулировщик
  - В) полицейский
  - Г) дорожный рабочий

**Тестовые задания по разделу 1 «Наша безопасность на дороге»**

*Примерные вопросы:*

Вопрос 1. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

- Варианты ответов: А) рупор  
Б) рацию  
В) жезл  
Г) палочку

Вопрос 2. Пешеходные переходы бывают:

- Варианты ответов: А) наземными  
Б) подземными  
В) надземные  
Г) ответы А и Б верны  
Д) ответы Б и В верны  
Е) все ответы верны  
Ж) нет верных ответов

Вопрос 3. Как правильно обходить трамвай?

- Варианты ответов: А) только сзади  
Б) только спереди  
В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 4. Как правильно обходить троллейбус и автобус?

- Варианты ответов: А) только сзади  
Б) только спереди  
В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 5. К какой группе знаков относится «Главная дорога»?

- Варианты ответов: А) Запрещающий  
Б) Предупреждающий  
В) Знаки приоритета

**Викторина по разделу 2 «Регулирование дорожного движения»**

*Примерные вопросы:*

1. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар.)
2. Изгиб дороги. (Поворот.)
3. Что показывает стрелка спидометра? (Скорость.)
4. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (Переход.)
5. Место пересечения улиц. (Перекресток.)
6. Громкий звуковой сигнал специальной машины. (Сирена.)
7. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. (Остановка.)
8. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. (Ремень безопасности.)
9. Защитный головной убор мотоциклиста. (Шлем.)
10. Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса. (Общественный транспорт.)
11. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем. (Пассажир.)
12. При поездке в общественном транспорте держитесь за ... (поручень).

**Тестовая контрольная работа по карточкам.  
Раздел 2 «Регулирование дорожного движения»**

**Карточка 1**

Вопрос 1. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает, что движение для пешеходов запрещено?

- Варианты ответов: А) 1  
Б) 2  
В) 3



1



2

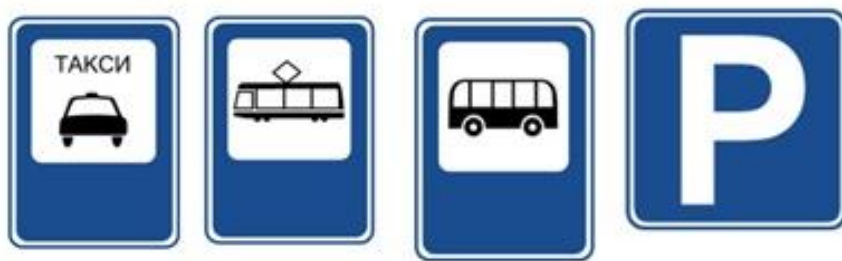


3

Вопрос 2. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает стоянку автотранспортных средств?

- Варианты ответов: А) 1  
Б) 2  
В) 3  
Г) 4





1

2

3

4

Вопрос 3. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает жилая зона?

- Варианты ответов: А) 1  
 Б) 2  
 В) 3  
 Д) 4



1

2

3

4

**Карточка 2**

Вопрос 1. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает запрет на движение велосипедов?

- Варианты ответов: А) 1  
 Б) 2  
 В) 3



1

2

3

Вопрос 2. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

- Варианты ответов: А) подземный переход  
 Б) надземный переход  
 В) выход из подземного перехода  
 Д) вход в здание по лестнице



Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам не следует переходить проезжую часть?

- Варианты ответов: А) в любом месте, где есть пешеходный переход  
Б) перед и за регулировщиком  
В) все ответы верны  
Г) правильных ответов нет



**Карточка 3**

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика запрещено переходить проезжую часть?

- Варианты ответов: А) перед и за регулировщиком  
Б) в любом месте по «зебре»



Вопрос 2. На картинке изображен дорожный знак. К какой группе знаков он относится?

- Варианты ответов: А) Запрещающий  
Б) Предупреждающий  
В) Знаки приоритета



Вопрос 10. Как правильно обходить троллейбус и автобус?

- Варианты ответов: А) только сзади  
Б) только спереди  
В) без разницы, оба ответа верны