

Отдел образования администрации Моршанского МО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа
Моршанский МО Тамбовская область

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

методического совета

Директор МБОУ Алгасовская СОШ

от «29» августа 2024 г.

Степанникова И.И. / _____ /

Протокол №1

Приказ № 297 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Учимся любить книгу»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся 6 -10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Шалонская Надежда Владимировна

учитель начальных классов

Алгасово 2024 г.

Содержание

Информационная карта программы.....	3
Раздел I. Комплекс основных характеристик	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
2.1. Календарные учебные графики	7
2.2. Условия реализации программы.....	45
2.3. Формы аттестации.....	45
2.4. Оценочные материалы	45
2.5. Методические материалы	45
2.6. Список используемой литературы	46

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<i>Фамилия, имя, отчество педагога</i>	Шалонская Надежда Владимировна
<i>Вид программы</i>	модифицированная
<i>Тип программы</i>	общеразвивающая
<i>Образовательная область</i>	литературное чтение
<i>Направленность деятельности</i>	социально - педагогическая
<i>Способ освоения содержания образования</i>	репродуктивный
<i>Уровень освоения содержания образования</i>	ознакомительный
<i>Уровень реализации программы</i>	начальное общее образование
<i>Форма реализации программы</i>	групповая
<i>Продолжительность реализации программы</i>	4 года

Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Программа дополнительного образования «Безопасное колесо» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 30 июня 2020 г. N16 г. Москва Об утверждении СанПиН 3.1/2.4 3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Программа «Учимся любить книгу» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность научиться правильно, сознательно, бегло и выразительно читать, так как чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка.

Ее **актуальность** заключается в привитии учащимся начальной школы интереса к чтению. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры дети практически перестали читать книги. Нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Необходимо организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития.

Читательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

• **адресат программы** (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)

Программа ориентирована на учеников 7 -10 летнего школьного возраста

• **объем и срок усвоения программы** — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа:

• **формы обучения**

Занятия организуются в очной/дистанционной форме обучения, также используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

• **особенности организации образовательного процесса**

Основные принципы реализации программы «Учимся любить книгу» - художественно-эстетический, литературоведческий, коммуникативно-речевой. Также программа строится на принципах научности, доступности, добровольности, субъектности, деятельностного и личностного подходов, преемственности, результативности, партнерства, творчества и успеха.

Образовательный процесс осуществляется через кружковую работу. Для реализации программы "Учимся любить книгу" занятия проводятся в группах учащихся **одного возраста**.

• **состав группы** постоянный

• срок освоения программы «Учимся любить книгу» определяется её содержанием и составляет 4 года;

• **режим занятий**

1-й - 4 -й год обучения - 36 часов (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу),

Продолжительность занятий 45 минут. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть, индивидуальную и групповую формы работы на занятии.

1.2 Цель и задачи программы «Учимся любить книгу»

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

1.3 Содержание программы

Программа каждого года обучения содержит два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия кружка нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Планируемые результаты представлены после каждого года обучения по программе.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

2.1.

2.1.1 Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Литературные сказки</i> В. Берестов «Мастер птица»	1	0, 5	0,5	Пересказ по вопросам учителя
2	<i>Из серии «Мои первые книжки»</i> С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1	0,5	0,5	Пересказ по серии картинок
3	<i>«Ни окошек, ни дверей».</i> Загадки	1	0,5	0,5	Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»
4, 5	<i>«Ребятам о зверятах».</i> Книги <i>о животных.</i> Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	2	1	1	Рисунок «Мой четвероногий друг»
6,7	<i>«О хороших людях»</i> С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Р. Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тamarой»	2	1	1	Конкурс стихов на тему «О хороших людях»
8	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	1		1	Новые игры, считалки
9, 10	<i>«Зарубежные писатели детям»</i> Ш.Перро «Красная шапочка», «Мальчик с пальчик»	2	1	1	Характеристика главных персонажей сказок
11, 12	<i>«Лес не школа, а всему учит»</i> Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи».	2	1	1	Выразительное чтение произведений

	М. Пришвин «Ёж».				
13, 14	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	2	1	1	Пересказ сказки по выбору
15	Угадайка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	1		1	Книжка – самоделка
16, 17	Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	2	1	1	Отрывок наизусть
18	Из серии « Мои первые книжки» К. Чуковский «Доктор Айболит»	1	0,5	0,5	Пересказ от имени Доктора Айболита
19	«Ступеньки мастерства» А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	1	0,5	0,5	Игрушка из бумаги или пластилина по страницам произведений
20,21, 22	О наших сверстниках. Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец» А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	3	2	1	Характеристика главного героя (по выбору)
23	Стихи о родном крае И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1	0,5	0,5	Чтение наизусть других стихов по теме
24	О героях А. Митяев «Богатыри»	1	0,5	0,5	Выставка книг о русских богатырях
25	О доброте В. Осеева «Добрая хозяйка», «Синие листья»	1	0,5	0,5	Пересказ от имени главных героев (по выбору)
26	«Поговорим о наших мамах» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	1		1	Конкурс стихов о маме
27	«В стране Вообразилии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1		1	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»
28	Знакомые незнакомцы. Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1	0,5	0,5	Рисунок медвежонок или зайчонок
29, 30	Книги о животных	2	1	1	Памятка

	Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».				«Правила общения с домашними животными»
31	О любимых игрушках. А. Барто «Игрушки»	1		1	Выставка рисунков по стихам А.Барто
32, 33	О чем я мечтаю В.Катаев « Цветик – семицветик»	2	1	1	Чтение по ролям
34	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	1	0,5	0,5	Беседа - дискуссия
35	Экскурсия в школьную библиотеку Выставка «Книги для летнего чтения»	1		1	
36	Первичное диагностирование читательского кругозора	1		1	Тестирование
	Итого	36	15	21	

Тема 1. Литературные сказки. В. Берестов «Мастер птица» – 1 ч

Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.

Тема 2. Из серии «Мои первые книжки» С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка. – 1ч

Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.

Тема 3. «Ни окошек, ни дверей». Загадки – 1ч

Учимся разгадывать загадки различной тематики.

Тема 4. «Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко», С. Маршак «Детки в клетке» - 2 ч

Слушание, чтение и рассматривание книги. Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.

Тема 5. «О хороших людях» С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Р. Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тamarой» - 2 ч

Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».

Тема 6. Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек» - 1ч

Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам.

Тема 7. «Зарубежные писатели детям». Ш.Перро «Красная шапочка», «Мальчик с пальчик» - 2ч

Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.

Тема 8. «Лес не школа, а всему учит». Ю.Тувим «Птичье радио». Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж». – 2ч

Чтение, рассматривание книги. Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости).

Тема 9. Сказки о животных. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» - 2ч

Чтение и рассматривание книги. Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.

Тема 10. Угадайка. Стихи и загадки «Подскажи словечко». Стихи и загадки Е. Серова – 1 ч

Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма». Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.

Тема 11. Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце» - 2ч

Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки.

Тема 12. Из серии « Мои первые книжки» К. Чуковский «Доктор Айболит» - 1ч

Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.

Тема 13. «Ступеньки мастерства». А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я. Аким «Неумейка» - 1ч

Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.

Тема 14. О наших сверстниках. Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец»

А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота» - 3ч

Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.

Тема 15. Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». – 1ч

Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.

Тема 16. О героях. А.Митяев «Богатыри» - 1ч

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»
Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.

Тема 17. О доброте. В. Осеева «Добрая хозяйшка», «Синие листья» - 1ч

Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка.

Тема 18. «Поговорим о наших мамах». Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др. – 1ч

Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть.

Тема 19. «В стране Вообразии». Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». – 1ч

Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразии», выразительное чтение выбранного стихотворения. Разучивание повторяющихся четверостиший.

Тема 20. Знакомые незнакомцы. Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок». – 1ч

Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. Нарисовать каким представили себе медвежонка, зайчонка.

Тема 21. Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В. Бианки «Хвосты». – 2 ч

Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений.

Тема 22. О любимых игрушках. А. Барто «Игрушки» - 1ч

Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.

Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д. Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.

Тема 23. О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик – семицветик» - 2 ч.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.

Тема 24. Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело» - 1ч

Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. Воспроизведение содержания по вопросам учителя.

Тема 25. Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка «Книги для летнего чтения» - 1ч

Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг.

Тема 26. Первичное диагностирование читательского кругозора – 1ч

Тестирование.

Планируемые результаты.

В результате реализации программы, учащиеся 1 класса *должны уметь*:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.

- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				беседа	1	<i>Литературные сказки</i> В. Берестов «Мастер птица»	МБОУ Алгасовская СОШ	Пересказ по вопросам учителя
2				беседа	1	<i>Из серии «Мои первые книжки»</i> . С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	МБОУ Алгасовская СОШ	Пересказ по серии картинок
3				интегрированное занятие	1	<i>«Ни окошек, ни дверей»</i> . Загадки	МБОУ Алгасовская СОШ	Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»
4 5				интегрированное занятие	2	<i>«Ребятам о зверятах»</i> . Книжки <i>о животных</i> . Е. Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	МБОУ Алгасовская СОШ	Рисунок «Мой четвероногий друг»
6				конкурс	2	<i>«О хороших</i>	МБОУ	Конкурс

7				с,		<i>людях</i> С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Р. Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тамарой»	Алгасо свская СОШ	с стихов на тему «О хороши х людях»
8				интегр ирован ное заняти е	1	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Новые игры, считалк и
9 10				литера турная гостин ая	2	<i>«Зарубежные писатели детям»</i> . Ш.Перро «Красная шапочка», «Мальчик с пальчик»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Характе ристика главных персона жей сказок
11 12				заняти е- интерв ью	2	<i>«Лес не школа, а всему учит»</i> Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж».	МБОУ Алгасо свская СОШ	Вырази тельное чтение произве дений
13 14				Заняти е - спекта кль	2	<i>Сказки о животных</i> Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Переска з сказки по выбору
15				интегр ирован ное заняти е	1	<i>Угадайка. Стихи и загадки «Подскажи словечко»</i> Стихи и загадки Е. Серова	МБОУ Алгасо свская СОШ	Книжка – самодел ка
16 17				беседа	2	<i>Друзья детства.</i> К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Отрыво к наизуст ь
18				Заняти е - спекта кль	1	<i>Из серии « Мои первые книжки»</i> .К.Чуков ский «Доктор Айболит»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Переска з от имени Доктора Айболи та
19				заняти е-	1	<i>«Ступеньки мастерства»</i>	МБОУ Алгасо	Игрушк а из

				диспут		А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	свская СОШ	бумаги или пластилина по страницам произведений
20 21				беседа	3	О наших сверстниках. Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец» А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Характеристика главного героя (по выбору)
23				конкурс	1	Стихи о родном крае И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	МБОУ Алгасо свская СОШ	Чтение наизусть других стихов по теме
24				беседа	1	О героях А.Митяев «Богатыри»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Выставка книг о русских богатырях
25				занятие-диспут	1	О доброте В. Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Пересказ от имени главных героев (по выбору)
26				конкурс	1	«Поговорим о наших мамах» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	МБОУ Алгасо свская СОШ	Конкурс стихов о маме
27				интегрированное занятие	1	«В стране Вообразилии» Б.Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	МБОУ Алгасо свская СОШ	Парад домашних творческих достижений «В

								стране Вообраз илии»
28				интегр ирован ное заняти е	1	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	МБОУ Алгасо свская СОШ	Рисунок медвеж онка или зайчонк а
29				интегр ирован ное заняти е	2	Книги о животных Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	МБОУ Алгасо свская СОШ	Памятк а «Прави ла общени я с домашн ими животн ыми»
30				интегр ирован ное заняти е	1	О любимых игрушках. А. Барто «Игрушки»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Выстав ка рисунко в по стихам А.Барто
31				заняти е- диспут	2	О чем я мечтаю В.Катаев « Цветик – семицветик»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Чтение по ролям
32				беседа	1	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Беседа - дискусс ия
33				экскур сия	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка «Книги для летнего чтения»	МБОУ Алгасо свская СОШ	
34					1	Первичное диагностирование читательского кругозора	МБОУ Алгасо свская СОШ	Тестиро вание

2 класс

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Среди

произведений учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

2.1.2. Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Стихи о школе и детях С.Я. Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» А.Плещеев «Чему в школе учат»	1	0,5	0,5	Конкурс стихов о школе.
2	Сказки о животных В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»	1	0,5	0,5	Пересказ по серии картинок
3	Загадки о животных Р. Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	1		1	Классный сборник загадок
4	«Учись дружить» Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»	1	0,5	0,5	Найти пословицы о дружбе и друзьях
5	Здравствуй, осень! М. Пришвин «Листопадничек»		0,5	0,5	Устный журнал « Осень в моём селе»
6	Худому делу - худой конец Итальянская сказка «Как осел петь перестал», С.Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка»	1	0,5	0,5	Оригинальное продолжение любой сказки по выбору
7	Стихи о Родине Могилевская «Сказка о громком барабане».	1	0,5	0,5	Иллюстрация к стихотворению
8	Весёлые стихи Д.Хармс « Иван Торопышкин» Э.Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель», «Багаж»	1	0,5	0,5	Выразительное чтение произведений
9	«На ярмарке» Малые фольклорные жанры.	1		1	Конкурс на лучшего чтеца скороговорок
10, 11	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	2	1	1	Сочинение сказки о неживом предмете
12, 13	Рассказы о животных. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки,	2	1	1	Выставка рисунков «Птицы нашего села»

	«Орел»				
14 15	Сказки о приключениях. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	2	1	1	Пересказ понравившегося эпизода
16	Рассказы и стихи о подвигах. М. Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка»	1	0,5	0,5	Характеристика поступков героев
17	Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е.Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева « Кто всех глупее».	1	0,5	0,5	Сочинение «Мой четвероногий друг»
18	Сказки о настоящей дружбе. Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!»	1	0,5	0,5	Составить рассказ о лучшем друге
19	О героизме и трусости С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Артюхова « Трусиха», С. Михалков «Прививка», К. Ушинский «Трусливый Ваня»	1	0,5	0,5	Составить советы для тех, кто хочет быть храбрым.
20	Жизнь дана на добрые дела. Б. Житков «Помощь идет» Е. Пермяк «Пичугин мост»	1	0,5	0,5	Составить рассказ о своем добром поступке
21	Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев «Мальчик Огонек», С. Михалков «Про мимозу» Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	1	0,5	0,5	Пересказ от лица главного героя (по выбору)
22, 23	Родину – мать учись защищать. А. Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне»	2	1	1	Подобрать пословицы и поговорки о Родине.
24	Нет лучше дружка, чем родимая матушка Емельянов « Рассказы о маме» Панькин «Легенда о матерях» Трутнева «Проталинки»	1	0,5	0,5	Сочинить стихотворение о маме или бабушке
25	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец», « Отчего у белого медведя нос черный» Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста»	1	0,5	0,5	Придумать вопрос, на который хотел бы получить ответ
26	Басни дедушки Крылова Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и	1	0,5	0,5	Выставка иллюстраций к басням

	Т. Д.				
27	Весна, весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э Шим «Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна».	1		1	Конкурс чтецов стихов о весне
28	Знай и люби родную природу! Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев «Про пингвинов» Г.Скребицкий «Колочая семейка»	1	0,5	0,5	Пересказ по плану
29	Произведения о растениях Э. Шим «Неслышные голоса» Н. Павлова «Живая бусина»	1	0,5	0,5	Рисованный диафильм «Живая бусина»
30 31	Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	2	1	1	Составить вопросы по произведению (по выбору)
32	Книги о ребятах и их делах. А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи»	1		1	Работа «доктором» в «книжкиной больнице»
33, 34	Тамбовские писатели – детям. Стихи о природе	2	1	1	Чтение стихов
35	Обобщающее занятие Папа, мама, я – читающая семья»			1	квн
36	Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора.	1		1	Тестирование
	Итого	36	15	21	

Тема 1. Стихи о школе и детях. С.Я. Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц», А.Плещеев «Чему в школе учат». – 1ч

Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.
Чтение стихов.

Тема 2. Сказки о животных. В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок» – 1ч

Определение особенностей жанра сказок о животных. Пересказ по иллюстрациям.

Тема 3. Загадки о животных. Р. Сеф «Ключ от сказки», К.И. Чуковский «Загадки», Русские народные загадки. – 1ч

Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.

Тема 4. «Учись дружить» Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осева «Пёрышко – 1ч

Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Мозговой штурм «Учись дружить».

Тема 5. Здравствуй, осень! М. Пришвин «Листопадничек». – 1ч

Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.

Тема 6. Худому делу - худой конец Итальянская сказка «Как осел петь перестал», С.Баруздин «Кляксы», В. Берестов «Змей – хвастунишка» – 1ч

Работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

Тема 7. Стихи о Родине. Могилевская «Сказка о громком барабане». – 1ч

Чтение и рассуждение о прочитанном. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине».

Тема 8. Весёлые стихи. Д. Хармс «Иван Торопышкин». Э. Мошковская «Хитрые старушки».

С. Маршак «Пудель», «Багаж» - 1ч .

Обзор различных изданий одного произведения.

Тема 9. «На ярмарке». Малые фольклорные жанры. – 1 ч.

Выделение отличительных особенностей русского фольклора.

Тема 10. Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко» - 2ч

Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. Сочинение сказки о неживом предмете (портфель, кружка, ботинок, ручка и т.д.)

Тема 11. Рассказы о животных. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса».

К. Ушинский Рассказы и сказки, «Орел» - 2 ч.

Отработка связи «писатель - книги – тема». Беседа и рассуждение по прочитанному, составление памятки «Учись наблюдать».

Тема 12. Сказки о приключениях. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» - 2ч

Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.

Тема 13. Рассказы и стихи о подвигах. М. Зощенко «Самое главное». Емельянов «Храбрая девочка» - 1 ч

Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. Характеристика поступка героев.

Тема 14. Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка Маруся», В. Осеева « Кто всех глупее» - 1ч

Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.

Тема 15. Сказки о настоящей дружбе. Афганская сказка « Волк – ябедник». Африканская сказка «Вот так дружба!» - 1ч.

Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник. Выделение основных характеристик «настоящего друга» по прочитанным сказкам. Составить рассказ о своём лучшем друге.

Тема 16. О героизме и трусости. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова «Трусиха», С. Михалков «Прививка», К. Ушинский «Трусливый Ваня» - 1ч

Выборочное чтение характеристики главных героев. Оглавливание тематической выставки.

Тема 17. Жизнь дана на добрые дела. Б. Житков «Помощь идет». Е. Пермяк «Пичугин мост» - 1ч

Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний. Составление рассказа о своём добром поступке.

Тема 18. Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев «Мальчик Огонек», С. Михалков «Про мимозу». Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка» - 1 ч

Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений. Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.

Тема 19. Родину – мать учись защищать. А. Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне» - 2ч

Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.

Тема 20. Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Емельянов «Рассказы о маме». Панькин «Легенда о матерях». Трутнева «Проталинки» - 1 ч

Знакомство с понятием «легенда». Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Сочинение стихов о маме и для мамы (буриме).

Тема 21. Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец», «Отчего у белого медведя нос черный», Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста» - 1 ч

Умение находить в книгах общие признаки. Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ. Литературная игра «Почемучка».

Тема 22. Басни дедушки Крылова. Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д. – 1ч

Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.

Тема 23. Весна, весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э Шим «Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна». – 1 ч

Обратить внимание на связь «тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.

Тема 24. Знай и люби родную природу! Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку». Снегирев «Про пингвинов», Г.Скребицкий «Колочая семейка» - 1 ч

Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.

Тема 25. Произведения о растениях. Э. Шим «Неслышные голоса». Н. Павлова «Живая бусина» - 1 ч

Устанавливать связь «автор – книга – тема». Выделение ключевых эпизодов произведений. Создание диафильма «Живая бусина».

Тема 26. Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н. Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек» - 2ч

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Составление вопросов по произведению. Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит».

Тема 27. Книги о ребятах и их делах. А. Барто «Было у бабушки 40 внучат», С.Маршак «Чижи» - 1 ч

Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.

Тема 28. Тамбовские писатели – детям. Стихи о природе. – 2ч

Знакомство с поэзией о природе тамбовских поэтов и писателей. Выразительное чтение.

Тема 29. Обобщающее занятие «Папа, мама, я – читающая семья» - 1 ч

Проведение утренника «Папа, мама, я – читающая семья» с обобщением полученных знаний.

Тема 30. Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора. – 1ч

Тестирование по выявлению читательского кругозора.

Планируемые результаты

В результате реализации программы учащиеся должны знать/понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
уметь
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- самостоятельного чтения книг;

- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				конкурс	1	Стихи о школе и детях С.Я. Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» А.Плещеев «Чему в школе учат»	МБОУ Алгасовская СОШ	Конкурс стихов о школе.
2				беседа	1	Сказки о животных В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»	МБОУ Алгасовская СОШ	Пересказ по серии картинок
3				интегрированное занятие	1	Загадки о животных Р. Сеф «Ключ от сказки», К.И. Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	МБОУ Алгасовская СОШ	Классный сборник загадок
4				интегрированное занятие	1	«Учись дружить». Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осева «Пёрышко»	МБОУ Алгасовская СОШ	Найти пословицы о дружбе и друзьях
5				Устный журнал		Здравствуй, осень! М. Пришвин «Листопадничек»	МБОУ Алгасовская СОШ	Устный журнал «Осень в моём селе»
6				интегрированное занятие	1	Худому делу - худой конец Итальянская сказка «Как осел	МБОУ Алгасовская СОШ	Оригинальное продолжение

				е		петь перестал», С.Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка»		любой сказки по выбору
7				интегр ирован ное заняти е	1	Стихи о Родине Могилевская «Сказка о громком барабане».	МБОУ Алгасо свская СОШ	Иллюст рация к стихотв орению
8					1	Весёлые стихи. Д.Хармс « Иван Торопышкин» Э.Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель», «Багаж»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Вырази тельное чтение произве дений
9				конкур с	1	«На ярмарке» Малые фольклорные жанры.	МБОУ Алгасо свская СОШ	Конкус на лучшег о чтеца скорого ворок
10, 11				интегр ирован ное заняти е	2	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Сочине ние сказки о неживо м предмет е
12, 13				беседа	2	Рассказы о животных. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Выстав ка рисунко в «Птицы нашего села»
14 15				Заняти е - спекта кль	2	Сказки о приключениях. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Переска з понрави вшегося эпизода
16				заняти е- диспут	1	Рассказы и стихи о подвигах. М. Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Характе ристика поступк ов героев
17				беседа	1	Тебе смешно, а	МБОУ	Сочине

						<i>мне до сердца дошло.</i> Е.Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева « Кто всех глупее».	Алгасовская СОШ	ние «Мой четвероногий друг»
18				беседа	1	<i>Сказки о настоящей дружбе.</i> Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!»	МБОУ Алгасовская СОШ	Составить рассказ о лучшем друге
19				беседа	1	<i>О героизме и трусости</i> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Артюхова « Трусиха», С. Михалков «Прививка», К. Ушинский «Трусливый Ваня»	МБОУ Алгасовская СОШ	Составить советы для тех, кто хочет быть храбрым.
20				занятие-диспут	1	<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Б. Житков «Помощь идет» Е. Пермяк «Пичугин мост»	МБОУ Алгасовская СОШ	Составить рассказ о своем добром поступке
21				беседа	1	<i>Произведения о ребятах – сверстниках.</i> Киселев «Мальчик Огонек», С. Михалков «Промимозу» Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	МБОУ Алгасовская СОШ	Пересказать от лица главного героя (по выбору)
22, 23				интегрированное занятие	2	<i>Родину – мать учись защищать.</i> А. Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне»	МБОУ Алгасовская СОШ	Подобрать пословицы и поговорки о Родине.
24				Беседа	1	<i>Нет лучше дружка, чем</i>	МБОУ Алгасовская СОШ	Сочинить

				диспут		<i>родимая матушка</i> Емельянов « Рассказы о маме» Панькин «Легенда о матерях» Трутнева «Проталинки»	свская СОШ	стихотв орение о маме или бабушк е
25				интегр ирован ное заняти е	1	<i>Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум</i> Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец», « Отчего у белого медведя нос черный» Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Придум ать вопрос, на которы й хотел бы получит ь ответ
26				интегр ирован ное заняти е	1	<i>Басни дедушки Крылова</i> Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д.	МБОУ Алгасо свская СОШ	Выстав ка иллюст раций к басням
27				заняти е- диспут	1	<i>Весна, весна на улице, весенние деньки!</i> Б. Заходер «Товарищам детям», Э Шим «Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна».	МБОУ Алгасо свская СОШ	Конкур с чтецов стихов о весне
28				беседа	1	<i>Знай и люби родную природу!</i> Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев «Про пингвинов» Г.Скребицкий «Колючая семейка»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Переска з по плану
29				Экску рсия	1	<i>Произведения о растениях</i> Э. Шим «Неслышные голоса» Н. Павлова	МБОУ Алгасо свская СОШ	Рисован ный диафил ьм «Живая бусина»

						«Живая бусина»		
30 31				дискус сия	2	<i>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.</i> Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Состави ть вопрос ы по произве дению (по выбору)
32				Практ ическо е заняти е	1	<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Работа «доктор ом» в «книжк иной больниц е»
33, 34				интегр ирован ное заняти е	2	Тамбовские писатели – детям. Стихи о природе	МБОУ Алгасо свская СОШ	Чтение стихов
35				Мероп риятие		Обобщающее занятие Папа, мама, я – читающая семья»	МБОУ Алгасо свская СОШ	квн
36					1	Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора.	МБОУ Алгасо свская СОШ	Тестиро вание

3 класс

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

2.1.3. Учебный план третьего года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1, 2	Стихотворные сказки П.Ершов «Конёк – горбунок» А.Пушкин «Сказка о золотом петушке» В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	2	1	1	Отрывок наизусть по выбору
3	Детские энциклопедии.	1		1	Создание энциклопедии школьных принадлежностей.
4	Стихи о природе. Страницы	1		1	Синквейн о лете

	<i>русской классики.</i> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев				
5	Рассказы современных писателей о детях. Т.Лихоталь «Синяк», Рассказы В.Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»	1	0,5	0,5	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»
6	Волшебный мир сказок П. Бажов. «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	1	0,5	0,5	Краткий пересказ эпизода по выбору
7	Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	1	0,5	0,5	Суд над ленью (судья, адвокат, защитник, свидетели)
8	Книги о природе и человеке. Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	1	0,5	0,5	План к произведению по выбору.
9	Рассказы о животных. Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос», Андреева «Кусака»	1	0,5	0,5	Выразительное чтение произведений
10 11	Книги о ребятах и их делах. А.Гайдар «Тимур и его команда».	2	1	1	Ответы на вопросы по тексту
12	Произведения о долге и храбрости И. Тургенев «Капля жизни»	1	0,5	0,5	Характеристика героя
13	Произведения о мамах и детях А. Милн «Непослушная мама»	1	0,5	0,5	Конкурс чтецов стихов о маме и детях
14	Сказки о приключениях детей А. Погорельский «Чёрная курица»	1	0,5	0,5	Составить вопросы по тексту
15	Весёлые истории. М.Зощенко «Глупая история» И.Сухин «Вот такой затейник»	1	0,5	0,5	Мини рассказ «История из моего детства»
16	Сказки народов разных стран. Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	1	0,5	0,5	Иллюстрация с комментарием
17	Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка»	1	0,5	0,5	Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».

18	Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е.Чарушин, В. Голявкин	1	0,5	0,5	Составление диафильма к прочитанному произведению.
19	Как рождается герой. Б.Заходер «История гусеницы», Ю.Мориц «Жора Кошкин», Л.Яхнин «Лесные жуки»	1	0,5	0,5	Конкурс чтецов
20	Люби живое. М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	1	0,5	0,5	Выразительное чтение отрывка произведения
21	По страницам детских журналов.	1	0,5	0,5	Сравнительный анализ 2 журналов для детей по выбору
22, 23 24	Твоя книжная полка. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	3	1	2	КВН «С героями Н.Носова»
25 26	Страна Фантазия Л.Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д.Родари «Приключения Чиполлино»,	2	1	1	Игра« Угадай произведение, зачитай отрывок»
27	Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков по произведениям
28	Зарубежные писатели детям Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	1	0,5	0,5	Придумать невероятную историю
29, 30	Мифы и легенды древней Греции «Рождение героя», «Геракл в Фивах», «Немейский лев».	1	1	1	Составить кроссворд «Мифические герои»
31 32 33	Книги, которые надо читать долго А. Волков «Волшебник изумрудного города»	3	2	1	Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»
34	Театр и литература Пьеса-сказка «Синяя птица»	1	0,5	0,5	Игра-драматизация

	Мориса Матерлинка				«Синяя птица
35	Обобщающие занятия в конце каждого полугодия	1		1	КВН «В стране Читалии»
36	Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора.	1		1	Тестирование
	Итого	36	17	19	

Тема 1. Стихотворные сказки. П. Ершов «Конёк – горбунок». А.Пушкин «Сказка о золотом петушке». В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее» - 2 ч

Особенности стихотворных сказок. Сравнение сказок разных авторов

Тема 2. Детские энциклопедии. – 1ч

Особенности энциклопедических публикаций. Поиск в большом потоке информации интересующую информацию.

Тема 3. Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И. Суриков, А. Блок, И. Бунин, С. Есенин, А. Плещеев – 1ч

Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн.

Тема 4. Рассказы современных писателей о детях. Т. Лихоталь «Синяк». Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано» - 1ч

Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.

Тема 5. Волшебный мир сказок П. Бажов. «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок» - 1 ч

Выделение особенностей уральских сказаний

Тема 6. Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело" – 1 ч

Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. Поиск ответов на вопросы в произведении. Суд над ленью (судья, адвокат, защитник, свидетели)

Тема 7. Книги о природе и человеке. Р.Киплинг «Маугли», Б.Житков «Мангуста» - 1ч

Деление произведения на смысловые части. Поиск в произведении понравившихся отрывков
Озаглавливание частей.

Тема 8. Рассказы о животных. Л. Толстой «Как волки учат своих детей», К. Паустовский «Барсучий нос», Андреева «Кусака» - 1ч

Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.

Тема 9. Книги о ребятах и их делах. А. Гайдар «Тимур и его команда». – 2 ч

Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование.

Тема 10. Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни» - 1 ч

Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям.

Тема 11. Произведения о мамах и детях А.Милн «Непослушная мама» - 1ч

Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения. Конкурс стихотворений о маме.

Тема 12. Сказки о приключениях детей. А. Погорельский «Чёрная курица» - 1ч

Литературное слушание. Анализ произведения. Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту.

Тема 13. Весёлые истории. М. Зощенко «Глупая история», И.Сухин «Вот такой затейник» - 1ч

Особенности произведений юмористического жанра. Мини рассказ «История из моего детства».

Тема 14. Сказки народов разных стран. Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников» - 1 ч

Особенности арабских сказок. Иллюстрация с комментарием (отрывок из произведения к иллюстрации).

Тема 15. Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю. Куклачев «Мои друзья кошки». В. Дуров «Наша Жучка» - 1 ч

Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».

Тема 16. Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е.Чарушин, В. Голявкин – 1 ч

Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Иллюстрирование понравившегося эпизода. Составление диафильма к прочитанному произведению.

Тема 17. Как рождается герой. Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин», Л. Яхнин «Лесные жуки» - 1ч

Темп чтения, передача настроения голосом. Выразительное чтение выбранного стихотворения. Конкурс на лучшего чтеца.

Тема 18. Люби живое. М. Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник» - 1ч

Отражение биографии и интересов писателя в его произведениях. Выразительное чтение отрывка произведения. Устное иллюстрирование.

Тема 19. По страницам детских журналов. – 1ч

Сравнительный анализ журналов для детей. Чтение понравившихся материалов. Обсуждение.

Тема 20. Твоя книжная полка. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына» - 3 ч

Детальный анализ произведений. Подготовка к КВН.

Тема 21. Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье». Д. Родари «Приключения Чиполлино» - 2ч

Анализ произведения по вопросам учителя. Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок».

Тема 22. Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. К. Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей». – 1 ч

История на страницах художественных произведений. Поиск произведений по теме занятия.

Тема 23. Зарубежные писатели детям Р. Распе «Самый правдивый человек на земле» - 1ч

Особенности произведений зарубежных писателей имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.

Тема 24. Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах», «Немейский лев». – 2 ч

Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. Пересказ выбранного мифа или легенды. Составление кроссворда «О мифах и легендах».

Тема 25. Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города» - 3

Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. Подготовка к конференции: рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д.

Тема 26. Театр и литература. Пьеса-сказка «Синяя птица» Мориса Матерлинка – 1 ч

Введение понятия «пьеса», структура пьесы, драматургия. Выбор и разучивание роли. Игра-драматизация «Синяя птица».

Тема 27. Обобщающие занятия в конце каждого полугодия. – 1 ч.

Подготовка к КВН. КВН « В стране Читалии».

Тема 28. Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора. – 1ч.

Тестирование.

В результате реализации программы учащиеся 3 класса должны уметь:

- Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.
- Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- Словесно рисовать картины к художественным текстам.
- Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.
- Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).
- Понимать образные выражения, используемые в книге.

- Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.
- Коллективная драматизация художественных произведений.
- Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя;
- Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1, 2				Беседа	2	<i>Стихотворные сказки</i> П.Ершов «Конёк – горбунок» А.Пушкин «Сказка о золотом петушке» В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	МБОУ Алгасовская СОШ	Отрывок наизусть по выбору
3				Практическое занятие	1	Детские энциклопедии.	МБОУ Алгасовская СОШ	Создание энциклопедии школьных принадлежностей.
4				интегрированное занятие	1	<i>Стихи о природе. Страницы русской классики.</i> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	МБОУ Алгасовская СОШ	Синквейн о лете
5				интегрированное занятие	1	<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Т.Лихоталь «Синяк», Рассказы В.Драгунского «Сестра моя	МБОУ Алгасовская СОШ	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»

						Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слышано»		
6				Беседа	1	Волшебный мир сказок П. Бажов. «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	МБОУ Алгасовская СОШ	Краткий пересказ эпизода по выбору
7				интегрированное занятие	1	Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	МБОУ Алгасовская СОШ	Суд над ленью (судья, адвокат, защитник, свидетели)
8				Беседа	1	Книги о природе и человеке. Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	МБОУ Алгасовская СОШ	План к произведению по выбору.
9				беседа	1	Рассказы о животных. Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос», Андреева «Кусака»	МБОУ Алгасовская СОШ	Выразительное чтение произведений
10 11				беседа	2	Книги о ребятах и их делах. А.Гайдар «Тимур и его команда».	МБОУ Алгасовская СОШ	Ответы на вопросы по тексту
12				Беседа	1	Произведения о долге и храбрости. Тургенев «Капля жизни»	МБОУ Алгасовская СОШ	Характеристика героя
13				конкурс	1	Произведения о мамах и детях. А.Милн «Непослушная мама»	МБОУ Алгасовская СОШ	Конкурс чтецов стихов о маме и детях
14				беседа	1	Сказки о приключениях детей	МБОУ Алгасовская	Составить вопрос

						А. Погорельский «Чёрная курица»	СОШ	ы по тексту
15				интегр ирован ное заняти е	1	Весёлые истории. М.Зощенко «Глупая история» И.Сухин «Вот такой затейник»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Мини рассказ «Истор ия из моего детства
16				интегр ирован ное заняти е	1	Сказки народов разных стран. Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Иллюст рация с коммен тарием
17				интегр ирован ное заняти е	1	Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Мини сочинен ие «Моя кошка», «Собака -друг человек а».
18				интегр ирован ное заняти е	1	Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е.Чарушин, В. Голявкин	МБОУ Алгасо свская СОШ	Составл ение диафил ьма к прочита нному произве дению.
19				конкур с	1	Как рождается герой. Б.Заходер « История гусеницы», Ю.Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Конкур с чтецов
20				беседа	1	Люби живое. М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Вырази тельное чтение отрывка произве дения
21				Экску рсия в библи отеку	1	По страницам детских журналов.	МБОУ Алгасо свская СОШ	Сравни тельный анализ 2 журнал ов для детей по

								выбору
22, 23 24				Беседа игра	3	<i>Твоя книжная полка.</i> Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	МБОУ Алгасо свская СОШ	КВН « С героями Н.Носо ва»
25 26				Беседа игра	2	<i>Страна Фантазия</i> Л.Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д.Родари «Приключения Чиполлино»,	МБОУ Алгасо свская СОШ	Игра« Угадай произве дение, зачитай отрывок »
27				Конку рс	1	<i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа</i> К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».	МБОУ Алгасо свская СОШ	Конкур с рисунко в по произве дениям
28				интегр ирован ное заняти е	1	<i>Зарубежные писатели детям</i> Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Придум ать невероя тную истори ю
29, 30				интегр ирован ное заняти е	2	<i>Мифы и легенды древней Греции</i> «Рождение героя», «Геракл в Фивах», «Немейский лев».	МБОУ Алгасо свская СОШ	Состави ть кроссво рд «Мифи ческие герои»
31 32 33				Беседа Читате льская конфе ренция	3	<i>Книги, которые надо читать долго</i> А. Волков «Волшебник изумрудного города»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Читател ьская конфере нция по произве дению «Волше бник изумруд ного

								города»
34				Игра - драматизация	1	Театр и литература Пьеса-сказка «Синяя птица» Мориса Матерлинка	МБОУ Алгасовская СОШ	Игра-драматизация «Синяя птица»
35				Практическое занятие	1	Обобщающие занятия в конце каждого полугодия	МБОУ Алгасовская СОШ	КВН «В стране Читалии»
36				Контрольное занятие	1	Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора.	МБОУ Алгасовская СОШ	Тестирование

4 класс

Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется содержание произведений. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

2.1.4. Учебный план четвертого года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1, 2	О чём рассказывают журналы? Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.	2	1	1	Отбор и чтение материалов из периодики.
3,4	«Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии.	2	1	1	. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Выступление на заседании научного общества учеников начальных классов
5	«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о ученых изобретателях.	1		1	Подбор книг по теме: «Героические биографии. Легендарные герои».

6,7	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ	2	1	1	Устного журнал «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны ?»
8,9	«Из истории нашей Родины». Знакомство с творчеством С. Алексеева	2	1	1	Презентация «Страницы прошлого в картинах русских художников»
10 11	«В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	2	1	1	Литературный марафон «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг
12 13	«Обыкновенная биография в необыкновенное время». Художественные произведения, биография, письма, дневники А. Гайдара;	2	1	1	Презентация «Книги Гайдара и о Гайдаре».
14 15	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей В.Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	2	1	1	Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?»
16 17	«Творцы книг». Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы" Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы	2	1	1	Коллективная презентация «Творцы книг».
18 19	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Кир Булычев «Гостя из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	2	1	1	Литературная викторина по произведениям
20 21	«Ступеньки мудрости». Сказки Леонардо да Винчи	2	1	1	Оформление презентации «Ступеньки мудрости».
22 23 24	«От благодарных читателей» Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	3	1	2	Составление диафильма по произведению
25 26 27 28	«Современные писатели-детям» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул»	4	1	3	Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»

	В. Медведев «Баранкин будь человеком»				
29	Мечты в рассказе М. Москвиной «Моя собака любит джаз»	1		1	Заседание литературного кафе «Этюд»
30 31 32	«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук». Х. К. Андерсен «Русалочка»	3	1	2	Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.
33	«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать» Контрольно-установочное занятие.	1		1	Читательский план на лето
34	Обобщающее занятие по итогам 4 года обучения	1		1	Круглый стол «Моя любимая книга»
35	Обобщающее занятие по итогам курса «Учимся любить книгу»	1		1	Сочинение «Книга в моей жизни»
36	Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора.	1		1	Тестирование
	Итого	36	13	23	

Тема 1. О чём рассказывают журналы? Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д. – 2 ч

Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист». Отбор и чтение материалов из периодики.

Тема 2. «Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии. – 2 ч

Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.

Тема 3. «Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, об ученых изобретателях. – 1ч

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.

Тема 4. «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ – 2 ч

Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги. Подготовка и проведение тематического устного журнала «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»

Тема 5. «Из истории нашей Родины». Знакомство с творчеством С. Алексеева – 2ч

Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг С. Алексеева и знакомство с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг по теме урока. Чтение рассказов и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете. Презентация «Страницы прошлого в картинах русских художников» или альбом-самоделка «Из истории нашей Родины»

Тема 6. «В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных – 2 ч

Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. Составление заданий для литературного марафона. Подготовка и проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг.

Тема 7. «Обыкновенная биография в необыкновенное время». Художественные произведения, биография, письма, дневники А. Гайдара . – 2 ч

Знакомство с новым видом издания – с собранием сочинений писателя. Выборочное чтение, пересказ, декламация отрывков, воссоздающих образ А. Гайдара – бойца, писателя, гражданина. Самостоятельное рассматривание четырехтомника (Собрание сочинений А. Гайдара). Оформление аннотированных карточек по данному изданию. Оформление презентации «Книги Гайдара и о Гайдаре».

Тема 8. «Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей В.Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др. – 2 ч

Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть. Чтение стихов ряда поэтов-классиков. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть.

Тема 9. «Творцы книг». Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы» Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» - 2 ч

Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах. Коллективная презентация «Творцы книг».

Тема 10. «Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Кир Булычев «Гостя из будущего» В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду» - 2ч

Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра. Оформление читательского дневника. Литературная викторина по произведениям раздела «Зарубежная приключенческая классика».

Тема 11. «Ступеньки мудрости». Сказки Леонардо да Винчи – 2 ч

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений, мудрых советов. Подбор сведений о Леонардо да Винчи, его творчестве, научной деятельности, для составления презентации. Оформление презентации «Ступеньки мудрости».

Тема 12. «От благодарных читателей» Д. Свифт «Путешествие Гулливера» - 3 ч

Анализ произведения. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев. Составление диафильма по произведению.

Тема 13. «Современные писатели-детям». Е. Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул», В. Медведев «Баранкин, будь человеком» - 4 ч

Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать».

Тема 14. Мечты в рассказе М. Москвиной «Моя собака любит джаз» - 1 ч

Стимулирование самостоятельной творческой деятельности, всесторонний анализ произведения. Литературный эксперимент: сравнение звучания джаза и его описания. Заседание литературного кафе «Этюд».

Тема 15. «С моей книжной полки». В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук». Х. К. Андерсен «Русалочка» - 3 ч

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Оформление читательского дневника. Составление заданий по данным произведениям. Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.

Тема 16. «О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать» Контрольно-установочное занятие. – 1 ч

Проверка уровня усвоения учащимися специальных знаний, умений и навыков, полученных в системе внеклассного чтения за 4 года. Установка на самостоятельное чтение в 5 классе. Составление читательских планов на будущее. Составление выставки книг «В помощь юному читателю»

Тема 17. Обобщающее занятие по итогам 4 года обучения - 1ч

Обобщение специальных знаний, умений и навыков, полученных в системе внеклассного чтения за 4 год обучения. Круглый стол «Моя любимая книга»

Тема 18. Обобщающее занятие по итогам курса «Учимся любить книгу» - 1ч

Обобщение специальных знаний, умений и навыков, полученных в системе внеклассного чтения за полный курс «Учимся любить книгу». Сочинение «Книга в моей жизни».

Тема 19. Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора. – 1ч

Тестирование.

В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны:

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,

- Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы «Как хорошо уметь читать...» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1, 2				Беседа	2	<i>О чём рассказывают журналы?</i> Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.	МБОУ Алгасовская СОШ	Отбор и чтение материалов из периодики.
3,4				Практическое занятие	2	<i>«Где, что, как и почему?»</i> Книги-справочники, энциклопедии.	МБОУ Алгасовская СОШ	. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Выступ

								ление на заседании научног о общества ученико в начальн ых классов
5				интегр ирован ное заняти е	1	«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о ученых изобретателях.	МБОУ Алгасо свская СОШ	Подбор книг по теме: «Героич еские биограф ии. Легенда рные герои».
6,7				интегр ирован ное заняти е	2	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» Книги о ребятах- сверстниках, участниках ВОВ	МБОУ Алгасо свская СОШ	Устного журнал «Каким ты был, мой ровесни к, в годы Велико й Отечест венной войны ?»
8,9				Беседа интегр ирован ное заняти е	2	«Из истории нашей Родины». Знакомство с творчеством С. Алексеева	МБОУ Алгасо свская СОШ	Презент ация «Стран ицы прошло го в картина х русских художн иков»
10 11				Беседа виктор ина	2	«В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках,	МБОУ Алгасо свская СОШ	Литерат урный марафо н «В путь,

						настоящих и вымышленных		друзья! » - по материалам прочитанных книг
12 13				Беседа интегрированное занятие	2	«Обыкновенная биография в необыкновенное время». Художественные произведения, биография, письма, дневники А. Гайдара;	МБОУ Алгасовская СОШ	Презентация «Книги Гайдара и о Гайдаре».
14 15				игра	2	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	МБОУ Алгасовская СОШ	Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?»
16 17				интегрированное занятие	2	«Творцы книг». Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы	МБОУ Алгасовская СОШ	Коллективная презентация «Творцы книг».
18 19				Беседа викторина	2	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Кир Булычев «Гостя из будущего» В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	МБОУ Алгасовская СОШ	Литературная викторина по произведениям
20 21				Практическое занятие	2	«Ступеньки мудрости». Сказки Леонардо да Винчи	МБОУ Алгасовская СОШ	Оформление презентации «Ступе

								ньки мудрост и».
22 24				интегр ирован ное заняти е	3	«От благодарных читателей» Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Составл ение диафил ьма по произве дению
25 26 27 28				интегр ирован ное заняти е	4	«Современные писатели-детям» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» В. Медведев «Баранкин будь человеком»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Самопр езентац ия «Книга, катору ю советую вам прочита ть»
29				Диску ссия	1	Мечты в рассказе М. Москвиной «Моя собака любит джаз»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Заседан ие литерат урного кафе «Этюд»
30 31 32				Беседа Игра	3	«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук». Х. К. Андерсен «Русалочка»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Литерат урная игра «Ты мне, я тебе» по прочита нным произве дениям.
33				интегр ирован ное заняти е	1	«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Читател ьский план на лето
34				Беседа	1	Обобщающее занятие по итогам 4 года обучения	МБОУ Алгасо свская СОШ	Круглы й стол «Моя любима я книга»
35				беседа	1	Обобщающее занятие по итогам курса «Учимся любить книгу»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Сочине ние «Книга в моей жизни»

36				Контрольное занятие	1	Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора.	МБОУ Алгасовская СОШ	Тестирование
----	--	--	--	---------------------	---	--	----------------------	--------------

2.2. Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и сельской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме ученики – учитель – автор. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

· Оборудование: ноутбук, видеопроектор, экран, презентации PowerPoint.

2.3 Формы аттестации.

Индивидуальные выступления. Групповая работа. Работа на компьютере – создание презентации.

2.4 Оценочные материалы.

Достижения учащихся во внутришкольных, муниципальных конкурсах, связанных с читательской деятельностью. (конкурсная активность, грамоты)

2.5 Методические материалы.

Организация образовательного процесса - очная.

Методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении заданной темы;
- участвовать в работе конференций, круглых столов.

2.6 Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2009
3. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение 2009 (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение 2009
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
6. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
7. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
8. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
9. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
10. . Русские детские писатели хх века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
11. Русские детские писатели хх века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.
12. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.
13. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в1- 3 классах.
14. М. Просвещение, 1985.
15. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
16. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
17. Интернет-ресурсы с литературными презентациями methodisty.ruВсе работыПрезентации и видеоролики, viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru