

Отдел образования администрации Моршанского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алгасовская средняя общеобразовательная школа  
Моршанский район Тамбовская область

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению  
на методическом совете  
протокол № \_1\_ от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор МБОУ Алгасовской СОШ  
\_\_\_\_\_ И.И. Степанникова  
Приказ № 273 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная долгосрочная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«В мире любимых книг»  
(углубленный уровень)**

Возраст учащихся 6 -10 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Чикунова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Фамилия, имя, отчество педагога</b>	Чикунова Елена Владимировна
<b>Вид программы</b>	модифицированная
<b>Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>Образовательная область</b>	литературное чтение
<b>Направленность деятельности</b>	художественная
<b>Способ освоения содержания образования</b>	репродуктивный
<b>Уровень освоения содержания образования</b>	углубленный
<b>Уровень реализации программы</b>	начальное общее образование
<b>Форма реализации программы</b>	Очная, дистанционная
<b>Продолжительность реализации программы</b>	4 года

### Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

#### 1.1 Пояснительная записка.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Программа дополнительного образования «Учимся любить книгу» составлена на основании нормативной базы:

- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.)

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность научиться правильно, сознательно, бегло и выразительно читать, так как чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка.

Ее **актуальность** заключается в привитии учащимся начальной школы интереса к чтению. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры дети практически перестали читать книги. Нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Необходимо организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития.

Читательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа ориентирована на учеников 6 -10 летнего школьного возраста. Состав группы постоянный в течение года. Форма занятий – очная.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы** реализации программы «Учимся любить книгу» - художественно-эстетический, литературоведческий, коммуникативно-речевой. Также программа строится на принципах научности, доступности, добровольности, субъектности, деятельностного и личностного подходов, преемственности, результативности, партнерства, творчества и успеха.

Дополнительная образовательная программа «Учимся любить книгу» рассчитана на четыре года обучения, 34 (1 класс) и 36 (2 – 4 класс) учебных часов в год (1 час в неделю). Продолжительность занятий 40 минут. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть, индивидуальную и групповую формы работы на занятии.

1.2 Цель и задачи программы «Учимся любить книгу»

**Цель программы** – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

### 1.3 Содержание программы

Программа каждого года обучения содержит два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия кружка нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

#### Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Литературные сказки</i>	1	0, 5	0,5	Пересказ по

	В. Берестов «Мастер птица»				вопросам учителя
2	<b>Из серии «Мои первые книжки»</b> С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1	0,5	0,5	Пересказ по серии картинок
3	<b>«Ни окошек, ни дверей».</b> Загадки	1	0,5	0,5	Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»
4, 5	<b>«Ребятам о зверятах». Книги о животных.</b> Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	2	1	1	Рисунок «Мой четвероногий друг»
6,7	<b>«О хороших людях»</b> С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Р. Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тamarой»	2	1	1	Конкурс стихов на тему «О хороших людях»
8	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	1		1	Новые игры, считалки
9, 10	<b>«Зарубежные писатели детям»</b> Ш.Перро «Красная шапочка», «Мальчик с пальчик»	2	1	1	Характеристика главных персонажей сказок
11, 12	<b>«Лес не школа, а всему учит»</b> Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж».	2	1	1	Выразительное чтение произведений
13,1 4	<b>Сказки о животных</b> Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	2	1	1	Пересказ сказки по выбору
15	<b>Угадайка. Стихи и загадки «Подскажи словечко»</b> Стихи и загадки Е. Серова	1		1	Книжка – самоделка
16,1 7	<b>Друзья детства.</b> К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	2	1	1	Отрывок наизусть
18	<b>Из серии « Мои первые книжки»</b> К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	0,5	0,5	Пересказ от имени Доктора Айболита
19	<b>«Ступеньки мастерства»</b> А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	1	0, 5	0,5	Игрушка из бумаги или пластилина по страницам произведений
20,2 1	<b>О наших сверстниках.</b> Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец» А. Соколовский «Бабушкина	2	1	1	Характеристика главного героя (по выбору)

	вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»				
23	<b>Стихи о родном крае</b> И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1	0,5	0,5	Чтение наизусть других стихов по теме
24	<b>О героях</b> А.Митяев «Богатыри»	1	0,5	0,5	Выставка книг о русских богатырях
25	<b>О доброте</b> В. Осеева «Добрая хозяйшка», «Синие листья»	1	0,5	0,5	Пересказ от имени главных героев (по выбору)
26	<b>«Поговорим о наших мамах»</b> Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	1		1	Конкурс стихов о маме
27	<b>«В стране Вообразилии»</b> Б.Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1		1	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»
28	<b>Знакомые незнакомцы.</b> Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1	0,5	0,5	Рисунок медвежонок или зайчонка
29	<b>Книги о животных</b> Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	1	0,5	0,5	Памятка «Правила общения с домашними животными»
30	<b>О любимых игрушках.</b> А. Барто «Игрушки»	1		1	Выставка рисунков по стихам А.Барто
31	<b>О чем я мечтаю</b> В.Катаев « Цветик – семицветик»	1	0,5	0,5	Чтение по ролям
32	<b>Про школу.</b> С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	1	0,5	0,5	Беседа - дискуссия
33	<b>Экскурсия в школьную библиотеку</b> Выставка «Книги для летнего чтения»	1		1	
34	Первичное диагностирование читательского кругозора	1		1	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

### Тема 1. Литературные сказки. В. Берестов «Мастер птица» – 1 ч

Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.

### Тема 2. Из серии «Мои первые книжки» С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка. – 1ч

Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.

### Тема 3. «Ни окошек, ни дверей». Загадки – 1ч

Учимся разгадывать загадки различной тематики.

**Тема 4. «Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко», С. Маршак «Детки в клетке» - 2 ч**

Слушание, чтение и рассматривание книги. Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.

**Тема 5. «О хороших людях» С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Р. Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тamarой» - 2 ч**

Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».

**Тема 6. Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек» - 1ч**

Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам.

**Тема 7. «Зарубежные писатели детям». Ш.Перро «Красная шапочка», «Мальчик с пальчик» - 2ч**

Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.

**Тема 8. «Лес не школа, а всему учит». Ю.Тувим «Птичье радио». Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж». – 2ч**

Чтение, рассматривание книги. Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости).

**Тема 9. Сказки о животных. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» - 2ч**

Чтение и рассматривание книги. Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.

**Тема 10. Угадайка. Стихи и загадки «Подскажи словечко». Стихи и загадки Е. Серова – 1 ч**

Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма». Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.

**Тема 11. Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце» - 2ч**

Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки.

**Тема 12. Из серии «Мои первые книжки» К. Чуковский «Доктор Айболит» - 1ч**

Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.

**Тема 13. «Ступеньки мастерства». А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я. Аким «Неумейка» - 1ч**

Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.

**Тема 14. О наших сверстниках. Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец»**

**А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота» - 2ч**

Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.

**Тема 15. Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». – 1ч**

Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.

**Тема 16. О героях. А.Митяев «Богатыри» - 1ч**

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»

Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.

**Тема 17. О доброте. В. Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья» - 1ч**

Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка.

**Тема 18. «Поговорим о наших мамах». Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама!», А. Барто «Разлука» и др. – 1ч**

Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть.

**Тема 19. «В стране Вообразилии». Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». – 1ч**

Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения. Разучивание повторяющихся четверостиший.

**Тема 20. Знакомые незнакомцы. Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок». – 1ч**

Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. Нарисовать каким представили себе медвежонка, зайчонка.

**Тема 21. Книжки о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В. Бианки «Хвосты». – 1ч**

Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений.

**Тема 22. О любимых игрушках. А. Барто «Игрушки» - 1ч**

Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.

Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д. Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.

**Тема 23. О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик – семицветик» - 1ч.**

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки.

Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.

**Тема 24. Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело» - 1ч**

Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. Воспроизведение содержания по вопросам учителя.

**Тема 25. Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка «Книжки для летнего чтения» - 1ч**

Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг.

**Тема 26. Первичное диагностирование читательского кругозора – 1ч**

Тестирование.

### **Планируемые результаты.**

В результате реализации программы, учащиеся 1 класса *должны уметь*:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.

- Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

## Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

### 2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				беседа	1	<i>Литературные сказки</i> В. Берестов «Мастер птица»	МБОУ Алгасовская СОШ	Пересказ по вопросам учителя
2				беседа	1	<i>Из серии «Мои первые книжки»</i> . С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	МБОУ Алгасовская СОШ	Пересказ по серии картинок
3				интегрированное занятие	1	<i>«Ни окошек, ни дверей»</i> . Загадки	МБОУ Алгасовская СОШ	Книжки – самodelки «Загадки для моих друзей»
4 5				интегрированное занятие	2	<i>«Ребятам о зверятах»</i> . Книжки <i>о животных</i> . Е. Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	МБОУ Алгасовская СОШ	Рисунок «Мой четвероногий друг»
6 7				конкурс,	2	<i>«О хороших людях»</i> С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Р. Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тамарой»	МБОУ Алгасовская СОШ	Конкурс стихов на тему «О хороших людях»
8				интегрированное	1	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	МБОУ Алгасовская	Новые игры, считалки

				занятия			СОШ	и
9 10				литературная гостиная	2	«Зарубежные писатели детям». Ш.Перро «Красная шапочка», «Мальчик с пальчик»	МБОУ Алгасовская СОШ	Характеристика главных персонажей сказок
11 12				занятия-интервью	2	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж».	МБОУ Алгасовская СОШ	Выразительное чтение произведений
13 14				Занятия-спектакль	2	<b>Сказки о животных</b> Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	МБОУ Алгасовская СОШ	Пересказ сказки по выбору
15				интегрированное занятие	1	<b>Угадайка. Стихи и загадки «Подскажи словечко»</b> Стихи и загадки Е. Серова	МБОУ Алгасовская СОШ	Книжка – самоделка
16 17				беседа	2	<b>Друзья детства.</b> К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	МБОУ Алгасовская СОШ	Отрывок наизусть
18				Занятия-спектакль	1	<b>Из серии « Мои первые книжки».</b> К.Чуковский «Доктор Айболит»	МБОУ Алгасовская СОШ	Пересказ от имени Доктора Айболита
19				занятия-диспут	1	« <b>Ступеньки мастерства</b> » А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	МБОУ Алгасовская СОШ	Игрушка из бумаги или пластилина по страницам произведений
20 21				беседа	2	<b>О наших сверстниках.</b> Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец»	МБОУ Алгасовская СОШ	Характеристика главного героя (по

						А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»		выбору)
23				конкурс	1	<b>Стихи о родном крае</b> И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	МБОУ Алгасовская СОШ	Чтение наизусть других стихов по теме
24				беседа	1	<b>О героях</b> А.Митяев «Богатыри»	МБОУ Алгасовская СОШ	Выставка книг о русских богатырях
25				занятие-диспут	1	<b>О доброте</b> В. Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	МБОУ Алгасовская СОШ	Пересказ от имени главных героев (по выбору)
26				конкурс	1	<b>«Поговорим о наших мамах»</b> Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	МБОУ Алгасовская СОШ	Конкурс стихов о маме
27				интегрированное занятие	1	<b>«В стране Вообразилии»</b> Б.Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	МБОУ Алгасовская СОШ	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»
28				интегрированное занятие	1	<b>Знакомые незнакомцы.</b> Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	МБОУ Алгасовская СОШ	Рисунок медвежонок или зайчонка
29				интегрированное занятие	1	<b>Книги о животных</b> Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю.	МБОУ Алгасовская СОШ	Памятка «Правила

				е		Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».		общени я с домашн ими животн ыми»
30				интегр ирован ное заняти е	1	<b>О любимых игрушках.</b> А. Барто «Игрушки»	МБОУ Алгасо вская СОШ	Выстав ка рисунко в по стихам А.Барто
31				заняти е- диспут	1	<b>О чем я мечтаю</b>  В.Катаев « Цветик – семицветик»	МБОУ Алгасо вская СОШ	Чтение по ролям
32				беседа	1	<b>Про школу.</b> С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	МБОУ Алгасо вская СОШ	Беседа - дискусс ия
33				экскур сия	1	<b>Экскурсия в школьную библиотеку.</b> Выставка «Книги для летнего чтения»	МБОУ Алгасо вская СОШ	
34					1	Первичное диагностирование читательского кругозора	МБОУ Алгасо вская СОШ	Тестиро вание

## 2 класс

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Среди произведений учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

### Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Стихи о школе и детях</b> С.Я. Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» А.Плещеев «Чему в школе учат»	1	0,5	0,5	Конкурс стихов о школе.
2	<b>Сказки о животных</b> В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»	1	0,5	0,5	Пересказ по серии картинок
3	<b>Загадки о животных</b> Р. Сеф «Ключ от сказки»,	1		1	Классный сборник загадок

	К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.				
4	<b>«Учись дружить»</b> Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»	1	0,5	0,5	Найти пословицы о дружбе и друзьях
5	<b>Здравствуй, осень!</b> М. Пришвин «Листопадничек»		0, 5	0,5	Устный журнал « Осень в моём селе»
6	<b>Худому делу - худой конец</b> Итальянская сказка «Как осел петь перестал», С.Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка»	1	0,5	0,5	Оригинальное продолжение любой сказки по выбору
7	<b>Стихи о Родине</b> Могилевская «Сказка о громком барабане».	1	0,5	0,5	Иллюстрация к стихотворению
8	<b>Весёлые стихи</b> Д.Хармс « Иван Торопышкин» Э.Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель», «Багаж»	1	0,5	0,5	Выразительное чтение произведений
9	<b>«На ярмарке»</b> Малые фольклорные жанры.	1		1	Конкурс на лучшего чтеца скороговорок
10, 11	<b>Сказки о животных</b> В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	2	1	1	Сочинение сказки о неживом предмете
12, 13	<b>Рассказы о животных.</b> М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»	2	1	1	Выставка рисунков «Птицы нашего села»
14 15	<b>Сказки о приключениях.</b> Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	2	1	1	Пересказ понравившегося эпизода
16	<b>Рассказы и стихи о подвигах.</b> М. Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка»	1	0, 5	0,5	Характеристика поступков героев
17	<b>Тебе смешно, а мне до сердца дошло.</b> Е.Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева « Кто всех глупее».	1	0, 5	0, 5	Сочинение «Мой четвероногий друг»
18	<b>Сказки о настоящей дружбе.</b> Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!»	1	0,5	0,5	Составить рассказ о лучшем друге
19	<b>О героизме и трусости</b> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Артюхова « Трусиха», С.	1	0,5	0,5	Составить советы для тех, кто хочет быть храбрым.

	Михалков «Прививка», К. Ушинский «Трусливый Ваня»				
20	<b>Жизнь дана на добрые дела.</b> Б. Житков «Помощь идет» Е. Пермяк «Пичугин мост»	1	0,5	0,5	Составить рассказ о своем добром поступке
21	<b>Произведения о ребятах – сверстниках.</b> Киселев «Мальчик Огонек», С. Михалков «Про мимозу» Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	1	0,5	0,5	Пересказ от лица главного героя (по выбору)
22, 23	<b>Родину – мать учись защищать.</b> А. Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне»	2	1	1	Подобрать пословицы и поговорки о Родине.
24	<b>Нет лучше дружка, чем родимая матушка</b> Емельянов « Рассказы о маме» Панькин «Легенда о матерях» Трутнева «Проталинки»	1	0,5	0,5	Сочинить стихотворение о маме или бабушке
25	<b>Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум</b> Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец», « Отчего у белого медведя нос черный» Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста»	1	0,5	0,5	Придумать вопрос, на который хотел бы получить ответ
26	<b>Басни дедушки Крылова</b> Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д.	1	0,5	0,5	Выставка иллюстраций к басням
27	<b>Весна, весна на улице, весенние деньки!</b> Б. Заходер «Товарищам детям», Э Шим «Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна».	1		1	Конкурс чтецов стихов о весне
28	<b>Знай и люби родную природу!</b> Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев «Про пингвинов» Г.Скребицкий «Колючая семейка»	1	0,5	0,5	Пересказ по плану
29	<b>Произведения о растениях</b> Э. Шим «Неслышные голоса» Н. Павлова «Живая бусина»	1	0,5	0,5	Рисованный диафильм «Живая бусина»
30 31	<b>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.</b> Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	2	1	1	Составить вопросы по произведению (по выбору)
32	<b>Книги о ребятах и их делах.</b> А.Барто « Было у бабушки 40 внучат»	1		1	Работа «доктором» в «книжкиной

	С.Маршак «Чижи»				больнице»
33	Тамбовские писатели – детям. Стихи о природе	1		1	Чтение стихов
34	Обобщающее занятие Папа, мама, я – читающая семья»			1	квн
36	Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора.	2		2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

**Тема 1. Стихи о школе и детях. С.Я. Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц», А.Плещеев «Чему в школе учат». – 1ч**

Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. Чтение стихов.

**Тема 2. Сказки о животных. В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок» – 1ч**

Определение особенностей жанра сказок о животных. Пересказ по иллюстрациям.

**Тема 3. Загадки о животных. Р. Сеф «Ключ от сказки», К.И. Чуковский «Загадки», Русские народные загадки. – 1ч**

Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.

**Тема 4. «Учись дружить» Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осева «Пёрышко – 1ч**

Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Мозговой штурм «Учись дружить».

**Тема 5. Здравствуй, осень! М. Пришвин «Листопадничек». – 1ч**

Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.

**Тема 6. Худому делу - худой конец Итальянская сказка «Как осел петь перестал», С.Баруздин «Кляксы», В. Берестов «Змей – хвастунишка» – 1ч**

Работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

**Тема 7. Стихи о Родине. Могилевская «Сказка о громком барабане». – 1ч**

Чтение и рассуждение о прочитанном. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине».

**Тема 8. Весёлые стихи. Д. Хармс «Иван Торпышкин». Э. Мошковская «Хитрые старушки».**

**С. Маршак «Пудель», «Багаж» - 1ч .**

Обзор различных изданий одного произведения.

**Тема 9. «На ярмарке». Малые фольклорные жанры. – 1ч.**

Выделение отличительных особенностей русского фольклора.

**Тема 10. Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко» - 2ч**

Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. Сочинение сказки о неживом предмете (портфель, кружка, ботинок, ручка и т.д.)

**Тема 11. Рассказы о животных. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса». К. Ушинский Рассказы и сказки, «Орел» - 2ч.**

Отработка связи «писатель - книги – тема». Беседа и рассуждение по прочитанному, составление памятки «Учись наблюдать».

**Тема 12. Сказки о приключениях. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» - 2ч**

Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.

**Тема 13. Рассказы и стихи о подвигах. М. Зощенко «Самое главное». Емельянов «Храбрая девочка» - 1 ч**

Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. Характеристика поступка героев.

**Тема 14. Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка Маруся», В. Осеева «Кто всех глупее» - 1ч**

Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.

**Тема 15. Сказки о настоящей дружбе. Афганская сказка « Волк – ябедник». Африканская сказка «Вот так дружба!» - 1ч.**

Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник. Выделение основных характеристик «настоящего друга» по прочитанным сказкам. Составить рассказ о своём лучшем друге.

**Тема 16. О героизме и трусости. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова « Трусиха», С. Михалков «Прививка», К. Ушинский «Трусливый Ваня» - 1ч**

Выборочное чтение характеристики главных героев. Оглавливание тематической выставки.

**Тема 17. Жизнь дана на добрые дела. Б. Житков «Помощь идет». Е. Пермяк «Пичугин мост» - 1ч**

Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний. Составление рассказа о своём добром поступке.

**Тема 18. Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев «Мальчик Огонек», С. Михалков «Про мимозу». Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка» - 1 ч**

Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений. Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.

**Тема 19. Родину – мать учишь защищать. А. Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне» - 2ч**  
Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.

**Тема 20. Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Емельянов « Рассказы о маме». Панькин «Легенда о матерях». Трутнева «Проталинки» - 1 ч**

Знакомство с понятием «легенда». Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Сочинение стихов о маме и для мамы (буриме).

**Тема 21. Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец», « Отчего у белого медведя нос черный», Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста» - 1 ч**

Умение находить в книгах общие признаки. Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ. Литературная игра «Почемучка».

**Тема 22. Басни дедушки Крылова. Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д. – 1ч**

Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.

**Тема 23. Весна, весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э Шим «Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна». – 1 ч**

Обратить внимание на связь «тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.

**Тема 24. Знай и люби родную природу! Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку». Снегирев «Про пингвинов», Г.Скребицкий «Колючая семейка» - 1 ч**

Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.

**Тема 25. Произведения о растениях. Э. Шим «Неслышимые голоса». Н. Павлова «Живая бусина» - 1 ч**

Устанавливать связь «автор – книга – тема». Выделение ключевых эпизодов произведений. Создание диафильма «Живая бусина».

**Тема 26. Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н. Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек» - 2ч**

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Составление вопросов по произведению. Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит».

**Тема 27. Книги о ребятах и их делах. А. Барто « Было у бабушки 40 внучат», С.Маршак «Чижи» - 1 ч**

Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.

**Тема 28. Тамбовские писатели – детям. Стихи о природе. – 1ч**

Знакомство с поэзией о природе тамбовских поэтов и писателей. Выразительное чтение.

**Тема 29. Обобщающее занятие «Папа, мама, я – читающая семья» - 1 ч**

Проведение утренника «Папа, мама, я – читающая семья» с обобщением полученных знаний.

**Тема 30. Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора. – 2ч**

Тестирование по выявлению читательского кругозора.

### Планируемые результаты

В результате реализации программы учащиеся должны знать/понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; уметь
  - читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения;
  - пересказывать текст;
  - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
  - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
  - читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
  - создавать небольшой устный текст на заданную тему;
  - приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
  - различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
  - различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- самостоятельного чтения книг;
  - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
  - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
  - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

## 2.2 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				конкурс	1	<b>Стихи о школе и детях</b> С.Я. Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и	МБОУ Алгасовская СОШ	Конкурс стихов о школе.

						шесть единиц» А.Плещеев «Чему в школе учат»		
2				беседа	1	<b>Сказки о животных</b> В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»	МБОУ Алгасо вская СОШ	Переска з по серии картино к
3				интегр ирован ное заняти е	1	<b>Загадки о животных</b> Р. Сеф «Ключ от сказки», К.И. Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	МБОУ Алгасо вская СОШ	Класн ый сборник загадок
4				интегр ирован ное заняти е	1	<b>«Учись дружить».</b> Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осева «Пёрышко»	МБОУ Алгасо вская СОШ	Найти послови цы о дружбе и друзьях
5				Устны й журна л		<b>Здравствуй, осень!</b> М. Пришвин «Листопадничек»	МБОУ Алгасо вская СОШ	Устный журнал « Осень в моём селе»
6				интегр ирован ное заняти е	1	<b>Худому делу - худой конец</b> Итальянская сказка «Как осел петь перестал», С.Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка»	МБОУ Алгасо вская СОШ	Оригин альное продол жение любой сказки по выбору
7				интегр ирован ное заняти е	1	<b>Стихи о Родине</b> Могилевская «Сказка о громком барабане».	МБОУ Алгасо вская СОШ	Иллост рация к стихотв орению
8					1	<b>Весёлые стихи.</b> Д.Хармс « Иван Торопышкин» Э.Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель», «Багаж»	МБОУ Алгасо вская СОШ	Вырази тельное чтение произве дений
9				конкур с	1	<b>«На ярмарке»</b>	МБОУ Алгасо	Конкус на

						Малые фольклорные жанры.	свская СОШ	лучшег о чтеца скорого ворок
10, 11				интегр ирован ное заняти е	2	<b>Сказки о животных</b> В. Сутеев – «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Сочине ние сказки о неживо м предмет е
12, 13				беседа	2	<b>Рассказы о животных.</b> М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Выстав ка рисунко в «Птицы нашего села»
14 15				Заняти е - спекта кль	2	<b>Сказки о приключениях.</b> Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Переска з понравившегос я эпизода
16				заняти е- диспут	1	<b>Рассказы и стихи о подвигах.</b> М. Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Характе ристика поступк ов героев
17				беседа	1	<b>Тебе смешно, а мне до сердца дошло.</b> Е.Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева « Кто всех глупее».	МБОУ Алгасо свская СОШ	Сочине ние «Мой четверо ногий друг»
18				беседа	1	<b>Сказки о настоящей дружбе.</b> Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Состави ть рассказ о лучшем друге
19				беседа	1	<b>О героизме и трусости</b> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Состави ть советы для тех, кто хочет

						Артюхова «Трусиха», С. Михалков «Прививка», К. Ушинский «Трусливый Ваня»		быть храбрым.
20				занятие-диспут	1	<b>Жизнь дана на добрые дела.</b> Б. Житков «Помощь идет» Е. Пермяк «Пичугин мост»	МБОУ Алгасовская СОШ	Составить рассказ о своем добром поступке
21				беседа	1	<b>Произведения о ребятах – сверстниках.</b> Киселев «Мальчик Огонек», С. Михалков «Промимозу» Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	МБОУ Алгасовская СОШ	Пересказать от лица главного героя (по выбору)
22, 23				интегрированное занятие	2	<b>Родину – мать учись защищать.</b> А. Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне»	МБОУ Алгасовская СОШ	Подобрать пословицы и поговорки о Родине.
24				Беседа-диспут	1	<b>Нет лучше дружка, чем родимая матушка</b> Емельянов «Рассказы о маме» Панькин «Легенда о матерях» Тругнева «Проталинки»	МБОУ Алгасовская СОШ	Сочинить стихотворение о маме или бабушке
25				интегрированное занятие	1	<b>Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум</b> Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец», « Отчего у белого медведя нос черный» Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста»	МБОУ Алгасовская СОШ	Придумать вопрос, на который хотел бы получить ответ
26				интегрированное	1	<b>Басни дедушки Крылова</b>	МБОУ Алгасовская СОШ	Выставка

				ное заняти е		Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д.	свская СОШ	иллюст раций к басням
27				заняти е- диспут	1	<b>Весна, весна на улице, весенние деньки!</b> Б. Заходер «Товарищам детям», Э Шим «Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна».	МБОУ Алгасо свская СОШ	Конкур с чтецов стихов о весне
28				беседа	1	<b>Знай и люби родную природу!</b> Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев «Про пингвинов» Г.Скребицкий «Колючая семейка»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Переска з по плану
29				Экску рсия	1	<b>Произведения о растениях</b> Э. Шим «Неслышные голоса» Н. Павлова «Живая бусина»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Рисован ный диафил ьм «Живая бусина»
30 31				дискус сия	2	<b>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.</b> Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Состави ть вопрос ы по произве дению (по выбору)
32				Практическо е заняти е	1	<b>Книги о ребятах и их делах.</b> А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Работа «доктор ом» в «книжк иной больниц е»
33				интегр ирован ное заняти е	1	Тамбовские писатели – детям. Стихи о природе	МБОУ Алгасо свская СОШ	Чтение стихов
34				Мероп рятие		Обобщающее занятие Папа,	МБОУ Алгасо	квн

						мама, я – читающая семья»	свская СОШ	
35 36					2	Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора.	МБОУ Алгасо свская СОШ	Тестиرو вание

### 3 класс

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

#### Учебный план третьего года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1, 2	<b>Стихотворные сказки</b> П.Ершов «Конёк – горбунок» А.Пушкин «Сказка о золотом петушке» В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	2	1	1	Отрывок наизусть по выбору
3	Детские энциклопедии.	1		1	Создание энциклопедии школьных принадлежностей.
4	<b>Стихи о природе. Страницы русской классики.</b> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	1		1	Синквейн о лете
5	<b>Рассказы современных писателей о детях.</b> Т.Лихоталь «Синяк», Рассказы В.Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»	1	0,5	0,5	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»
6	<b>Волшебный мир сказок П. Бажов.</b> «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	1	0, 5	0,5	Краткий пересказ эпизода по выбору
7	<b>Произведения о тех, кто трудится.</b> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	1	0,5	0,5	Суд над ленью (судья, адвокат, защитник, свидетели)
8	<b>Книги о природе и человеке.</b> Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	1	0,5	0,5	План к произведению по выбору.
9	<b>Рассказы о животных.</b> Л.Толстой « Как волки учат	1	0,5	0,5	Выразительное чтение

	своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос», Андреева «Кусака»				произведений
10 11	<b>Книги о ребятах и их делах.</b> А.Гайдар «Тимур и его команда».	2	1	1	Ответы на вопросы по тексту
12	<b>Произведения о долге и храбрости</b> И. Тургенев «Капля жизни»	1	0,5	0,5	Характеристика героя
13	<b>Произведения о мамах и детях</b> А. Милн «Непослушная мама»	1	0,5	0,5	Конкурс чтецов стихов о маме и детях
14	<b>Сказки о приключениях детей</b> А. Погорельский «Чёрная курица»	1	0,5	0,5	Составить вопросы по тексту
15	<b>Весёлые истории.</b> М.Зощенко «Глупая история» И.Сухин «Вот такой затейник»	1	0, 5	0,5	Мини рассказ «История из моего детства
16	<b>Сказки народов разных стран.</b> Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	1	0, 5	0, 5	Иллюстрация с комментарием
17	<b>Книги о дружбе и взаимопомощи.</b> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка»	1	0,5	0,5	Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».
18	<b>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</b> Е.Чарушин, В. Голявкин	1	0,5	0,5	Составление диафильма к прочитанному произведению.
19	<b>Как рождается герой.</b> Б.Заходер « История гусеницы», Ю.Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки»	1	0,5	0,5	Конкурс чтецов
20	<b>Люби живое.</b> М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	1	0,5	0,5	Выразительное чтение отрывка произведения
21	<b>По страницам детских журналов.</b>	1	0,5	0,5	Сравнительный анализ 2 журналов для детей по выбору
22, 23 24	<b>Твоя книжная полка.</b> Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	3	1	2	КВН « С героями Н.Носова»
25 26	<b>Страна Фантазия</b> Л.Кэррол «Алиса в Зазеркалье»	2	1	1	Игра« Угадай произведение,

	Д.Родари «Приключения Чиполлино»,				зачитай отрывок»
27	<b>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа</b> К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков по произведениям
28	<b>Зарубежные писатели детям</b> Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	1	0,5	0,5	Придумать невероятную историю
29	<b>Мифы и легенды древней Греции</b> «Рождение героя», «Геракл в Фивах», «Немейский лев».	1	0,5	0,5	Составить кроссворд «Мифические герои»
30 31 32	<b>Книги, которые надо читать долго</b> А. Волков «Волшебник изумрудного города»	3	2	1	Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»
33	<b>Театр и литература</b> Пьеса-сказка «Синяя птица» Мориса Матерлинка	1	0,5	0,5	Игра-драматизация «Синяя птица»
34	Обобщающие занятия в конце каждого полугодия	1		1	КВН «В стране Читалии»
35 36	Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора.	2		2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

**Тема1. Стихотворные сказки. П. Ершов «Конёк – горбунок». А.Пушкин «Сказка о золотом петушке». В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее» - 2 ч**

Особенности стихотворных сказок. Сравнение сказок разных авторов

**Тема 2. Детские энциклопедии. – 1ч**

Особенности энциклопедических публикаций. Поиск в большом потоке информации интересующую информацию.

**Тема 3. Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И. Суриков, А. Блок, И. Бунин, С. Есенин, А. Плещеев – 1ч**

Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн.

**Тема 4. Рассказы современных писателей о детях. Т. Лихоталь «Синяк». Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слышано» - 1ч**

Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.

**Тема 5. Волшебный мир сказок П. Бажов. «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок» - 1 ч**

Выделение особенностей уральских сказаний

**Тема 6. Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело» – 1 ч**

Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. Поиск ответов на вопросы в произведении. Суд над ленью (судья, адвокат, защитник, свидетели)

**Тема 7. Книги о природе и человеке. Р.Киплинг «Маугли», Б.Житков «Мангуста» - 1ч**

Деление произведения на смысловые части. Поиск в произведении понравившихся отрывков  
Озаглавливание частей.

**Тема 8. Рассказы о животных. Л. Толстой «Как волки учат своих детей», К. Паустовский «Барсучий нос», Андреева «Кусака» - 1ч**

Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.

**Тема 9. Книги о ребятах и их делах. А. Гайдар «Тимур и его команда». – 2 ч**

Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование.

**Тема 10. Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни» - 1 ч**

Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям.

**Тема 11. Произведения о мамах и детях А.Милн «Непослушная мама» - 1ч**

Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения.  
Конкурс стихотворений о маме.

**Тема 12. Сказки о приключениях детей. А. Погорельский «Чёрная курица» - 1ч**

Литературное слушание. Анализ произведения. Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту.

**Тема 13. Весёлые истории. М. Зощенко «Глупая история», И.Сухин «Вот такой затейник» - 1ч**

Особенности произведений юмористического жанра. Мини рассказ «История из моего детства».

**Тема 14. Сказки народов разных стран. Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников» - 1 ч**

Особенности арабских сказок. Иллюстрация с комментарием (отрывок из произведения к иллюстрации).

**Тема 15. Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю. Куклачев «Мои друзья кошки». В. Дуров «Наша Жучка» - 1 ч**

Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».

**Тема 16. Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е.Чарушин, В. Голявкин – 1 ч**

Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Иллюстрирование понравившегося эпизода. Составление диафильма к прочитанному произведению.

**Тема 17. Как рождается герой. Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин», Л. Яхнин «Лесные жуки» - 1ч**

Темп чтения, передача настроения голосом. Выразительное чтение выбранного стихотворения.  
Конкурс на лучшего чтеца.

**Тема 18. Люби живое. М. Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник» - 1ч**

Отражение биографии и интересов писателя в его произведениях. Выразительное чтение отрывка произведения. Устное иллюстрирование.

**Тема 19. По страницам детских журналов. – 1ч**

Сравнительный анализ журналов для детей. Чтение понравившихся материалов. Обсуждение.

**Тема 20. Твоя книжная полка. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына» - 3 ч**

Детальный анализ произведений. Подготовка к КВН.

**Тема 21. Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье». Д. Родари «Приключения Чиполлино» - 2ч**

Анализ произведения по вопросам учителя. Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок».

**Тема 22. Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. К. Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».** – 1 ч  
История на страницах художественных произведений. Поиск произведений по теме занятия.

**Тема 23. Зарубежные писатели детям Р. Распе «Самый правдивый человек на земле»** - 1ч  
Особенности произведений зарубежных писателей имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.

**Тема 24. Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах», «Немейский лев».** – 1ч

Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. Пересказ выбранного мифа или легенды. Составление кроссворда «О мифах и легендах».

**Тема 25. Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города»** - 3

Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. Подготовка к конференции: рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д.

**Тема 26. Театр и литература. Пьеса-сказка «Синяя птица» Мориса Матерлинка** – 1 ч  
Введение понятия «пьеса», структура пьесы, драматургия. Выбор и разучивание роли. Игровая драматизация «Синяя птица».

**Тема 27. Обобщающие занятия в конце каждого полугодия.** – 1 ч.

Подготовка к КВН. КВН « В стране Читалии».

**Тема 28. Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора.** – 2ч.

Тестирование.

**В результате реализации программы учащиеся 3 класса должны уметь:**

- Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.
- Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- Словесно рисовать картины к художественным текстам.
- Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.
- Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).
- Понимать образные выражения, используемые в книге.
- Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.
- Коллективная драматизация художественных произведений.
- Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя;
- Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

### 2.3 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1, 2				Беседа	2	<b>Стихотворные сказки П.Ершов</b>	МБОУ Алгасо	Отрывок

						«Конёк – горбунок» А.Пушкин «Сказка о золотом петушке» В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	свская СОШ	наизусть по выбору
3				Практическое занятие	1	Детские энциклопедии.	МБОУ Алгасовская СОШ	Создание энциклопедии школьных принадлежностей.
4				интегрированное занятие	1	<b>Стихи о природе. Страницы русской классики.</b> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	МБОУ Алгасовская СОШ	Синквейн о лете
5				интегрированное занятие	1	<b>Рассказы современных писателей о детях.</b> Т.Лихоталь «Синяк», Рассказы В.Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»	МБОУ Алгасовская СОШ	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»
6				Беседа	1	<b>Волшебный мир сказок П. Бажов.</b> «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	МБОУ Алгасовская СОШ	Краткий пересказ эпизода по выбору
7				интегрированное занятие	1	<b>Произведения о тех, кто трудится.</b> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осева «Простое дело»	МБОУ Алгасовская СОШ	Суд над ленью (судья, адвокат, защитник, свидетели)

8				Беседа	1	<b>Книги о природе и человеке.</b> Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	МБОУ Алгасовская СОШ	План к производству по выбору.
9				беседа	1	<b>Рассказы о животных.</b> Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос», Андреева «Кусака»	МБОУ Алгасовская СОШ	Выразительное чтение произведений
10 11				беседа	2	<b>Книги о ребятах и их делах.</b> А.Гайдар «Тимур и его команда».	МБОУ Алгасовская СОШ	Ответы на вопросы по тексту
12				Беседа	1	<b>Произведения о долге и храбрости.</b> Тургенев «Капля жизни»	МБОУ Алгасовская СОШ	Характеристика героя
13				конкурс	1	<b>Произведения о мамах и детях.</b> А.Милн «Непослушная мама»	МБОУ Алгасовская СОШ	Конкурс чтецов стихов о маме и детях
14				беседа	1	<b>Сказки о приключениях детей</b> А. Погорельский «Чёрная курица»	МБОУ Алгасовская СОШ	Составить вопросы по тексту
15				интегрированное занятие	1	<b>Весёлые истории.</b> М.Зощенко «Глупая история» И.Сухин «Вот такой затейник»	МБОУ Алгасовская СОШ	Мини рассказ «История из моего детства»
16				интегрированное занятие	1	<b>Сказки народов разных стран.</b> Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	МБОУ Алгасовская СОШ	Иллюстрация с комментарием
17				интегрированное занятие	1	<b>Книги о дружбе и взаимопомощи.</b> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка»	МБОУ Алгасовская СОШ	Мини сочинение «Моя кошка», «Собака – друг»

								человек а».
18				интегрированное занятие	1	<b>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</b> Е.Чарушин, В.Голявкин	МБОУ Алгасовская СОШ	Составление диафильма к прочитанному произведению.
19				конкурс	1	<b>Как рождается герой.</b> Б.Заходер «История гусеницы», Ю.Мориц «Жора Кошкин», Л.Яхнин «Лесные жуки»	МБОУ Алгасовская СОШ	Конкурс чтецов
20				беседа	1	<b>Люби живое.</b> М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д.Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	МБОУ Алгасовская СОШ	Выразительное чтение отрывка произведения
21				Экскурсия в библиотеку	1	<b>По страницам детских журналов.</b>	МБОУ Алгасовская СОШ	Сравнительный анализ 2 журналов для детей по выбору
22, 23 24				Беседа игра	3	<b>Твоя книжная полка.</b> Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	МБОУ Алгасовская СОШ	КВН «С героями Н.Носова»
25 26				Беседа игра	2	<b>Страна Фантазия</b> Л.Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д.Родари «Приключения Чиполлино»,	МБОУ Алгасовская СОШ	Игра« Угадай произведение, зачитай отрывок »
27				Конкурс	1	<b>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа</b>	МБОУ Алгасовская СОШ	Конкурс рисунков в по

						К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».		произве дениям
28				интегр ирован ное заняти е	1	<b>Зарубежные писатели детям</b> Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Придум ать невероя тную истори ю
29				интегр ирован ное заняти е	1	<b>Мифы и легенды древней Греции</b>  «Рождение героя», «Геракл в Фивах», «Немейский лев».	МБОУ Алгасо свская СОШ	Состави ть кроссво рд «Мифи ческие герои»
30 31 32				Беседа Читате льская конфе ренция	3	<b>Книги, которые надо читать долго</b> А. Волков «Волшебник изумрудного города»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Читател ьская конфере нция по произве дению «Волше бник изумруд ного города»
33				Игра - драмат изация	1	<b>Театр и литература</b> Пьеса-сказка «Синяя птица» Мориса Матерлинка	МБОУ Алгасо свская СОШ	Игра- драмати зация «Синяя птица
34				Практи ческое заняти е	1	Обобщающие занятия в конце каждого полугодия	МБОУ Алгасо свская СОШ	КВН «В стране Читали и»
35 36				Контр ольное заняти е	2	Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора.	МБОУ Алгасо свская СОШ	Тестиро вание

#### 4 класс

Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется содержание произведений. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

Учебный план четвертого года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1, 2	<b>О чём рассказывают журналы?</b> Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.	2	1	1	Отбор и чтение материалов из периодики.
3,4	<b>«Где, что, как и почему?»</b> Книги-справочники, энциклопедии.	2	1	1	. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Выступление на заседании научного общества учеников начальных классов
5	<b>«Вчера и сегодня».</b> Книги о науке и технике, о ученых изобретателях.	1		1	Подбор книг по теме: «Героические биографии. Легендарные герои».
6,7	<b>«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»</b> Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ	2	1	1	Устного журнал «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»
8,9	<b>«Из истории нашей Родины».</b> Знакомство с творчеством С. Алексеева	2	1	1	Презентация «Страницы прошлого в картинах русских художников»
10 11	<b>«В путь, друзья!»</b> Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	2	1	1	Литературный марафон «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг
12 13	<b>«Обыкновенная биография в необыкновенное время».</b> Художественные произведения, биография, письма, дневники А. Гайдара;	2	1	1	Презентация «Книги Гайдара и о Гайдаре».
14	<b>«Родные поэты».</b> Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей В.Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С.	1		1	Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?»

	Дрожжин и др.				
15 16	<b>«Творцы книг».</b> Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы	2	1	1	Коллективная презентация «Творцы книг».
17 18	<b>«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»</b> Кир Булычев «Гостя из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	2	1	1	Литературная викторина по произведениям
19 20	<b>«Ступеньки мудрости».</b> Сказки Леонардо да Винчи	2	1	1	Оформление презентации «Ступеньки мудрости».
21 22 23	<b>«От благодарных читателей»</b> Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	3	1	2	Составление диафильма по произведению
24 25 26 27	<b>«Современные писатели-детям»</b> Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» В. Медведев «Баранкин будь человеком»	4	1	3	Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»
28	<b>Мечты в рассказе М. Москвиной</b> «Моя собака любит джаз»	1		1	Заседание литературного кафе «Этюд»
29 30 31	<b>«С моей книжной полки»</b> В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук». Х. К. Андерсен «Русалочка»	3	1	2	Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.
32	<b>«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»</b> Контрольно-установочное занятие.	1		1	Читательский план на лето
33	<b>Обобщающее занятие по итогам 4 года обучения</b>	1		1	Круглый стол «Моя любимая книга»
34	<b>Обобщающее занятие по итогам курса «Учимся любить книгу»</b>	1		1	Сочинение «Книга в моей жизни»
35 36	<b>Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора.</b>	2		2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

**Тема 1. О чём рассказывают журналы? Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д. – 2 ч**

Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист». Отбор и чтение материалов из периодики.

**Тема 2. «Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии. – 2 ч**

Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.

**Тема 3. «Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, об ученых изобретателях. – 1ч**

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.

**Тема 4. «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ – 2 ч**

Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования.

Оформление аннотаций на прочитанные книги. Подготовка и проведение тематического устного журнала «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»

**Тема 5. «Из истории нашей Родины». Знакомство с творчеством С. Алексеева – 2ч**

Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг С. Алексеева и знакомство с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг по теме урока. Чтение рассказов и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете. Презентация «Страницы прошлого в картинах русских художников» или альбом-самоделка «Из истории нашей Родины»

**Тема 6. «В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных – 2 ч**

Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. Составление заданий для литературного марафона. Подготовка и проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг.

**Тема 7. «Обыкновенная биография в необыкновенное время». Художественные произведения, биография, письма, дневники А. Гайдара . – 2 ч**

Знакомство с новым видом издания – с собранием сочинений писателя. Выборочное чтение, пересказ, декламация отрывков, воссоздающих образ А. Гайдара – бойца, писателя, гражданина. Самостоятельное рассматривание четырехтомника (Собрание сочинений А. Гайдара). Оформление аннотированных карточек по данному изданию. Оформление презентации «Книги Гайдара и о Гайдаре».

**Тема 8. «Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей В.Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др. – 1ч**

Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть. Чтение стихов ряда поэтов-классиков. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть.

**Тема 9. «Творцы книг». Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы» Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» - 2 ч**

Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах. Коллективная презентация «Творцы книг».

**Тема 10. «Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Кир Булычев «Гостя из будущего» В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду» - 2ч**

Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра. Оформление читательского дневника. Литературная викторина по произведениям раздела «Зарубежная приключенческая классика».

**Тема 11. «Ступеньки мудрости». Сказки Леонардо да Винчи – 2 ч**

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений, мудрых советов. Подбор сведений о Леонардо да Винчи, его творчестве, научной деятельности, для составления презентации. Оформление презентации «Ступеньки мудрости».

**Тема 12. «От благодарных читателей» Д. Свифт «Путешествие Гулливера» - 3 ч**

Анализ произведения. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев. Составление диафильма по произведению.

**Тема 13. «Современные писатели-детям». Е. Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул», В. Медведев «Баранкин, будь человеком» - 4 ч**

Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать».

**Тема 14. Мечты в рассказе М. Москвиной «Моя собака любит джаз» - 1 ч**

Стимулирование самостоятельной творческой деятельности, всесторонний анализ произведения. Литературный эксперимент: сравнение звучания джаза и его описания. Заседание литературного кафе «Этюд».

**Тема 15. «С моей книжной полки». В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук». Х. К. Андерсен «Русалочка» - 3 ч**

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Оформление читательского дневника. Составление заданий по данным произведениям. Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.

**Тема 16. «О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать» Контрольно-установочное занятие. – 1 ч**

Проверка уровня усвоения учащимися специальных знаний, умений и навыков, полученных в системе внеклассного чтения за 4 года. Установка на самостоятельное чтение в 5 классе. Составление читательских планов на будущее. Составление выставки книг «В помощь юному читателю»

**Тема 17. Обобщающее занятие по итогам 4 года обучения - 1ч**

Обобщение специальных знаний, умений и навыков, полученных в системе внеклассного чтения за 4 год обучения. Круглый стол «Моя любимая книга»

**Тема 18. Обобщающее занятие по итогам курса «Учимся любить книгу» - 1ч**

Обобщение специальных знаний, умений и навыков, полученных в системе внеклассного чтения за полный курс «Учимся любить книгу». Сочинение «Книга в моей жизни».

**Тема 19. Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора. – 2ч**

Тестирование.

**В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны:**

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
- Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы «Как хорошо уметь читать...» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

## 2.4 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1, 2				Беседа	2	<i>О чём рассказывают журналы?</i> Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.	МБОУ Алгасовская СОШ	Отбор и чтение материалов из периодики.
3,4				Практическое занятие	2	<i>«Где, что, как и почему?»</i> Книги-справочники, энциклопедии.	МБОУ Алгасовская СОШ	. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Выступление на заседании научно-общественного ученического начального

								ых классов
5				интегрированное занятие	1	<b>«Вчера и сегодня».</b> Книги о науке и технике, о ученых изобретателях.	МБОУ Алгасовская СОШ	Подбор книг по теме: «Героические биографии. Легендарные герои».
6,7				интегрированное занятие	2	<b>«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»</b> Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ	МБОУ Алгасовская СОШ	Устного журнала «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»
8,9				Беседа интегрированное занятие	2	<b>«Из истории нашей Родины».</b> Знакомство с творчеством С. Алексеева	МБОУ Алгасовская СОШ	Презентация «Страницы прошлого в картинах русских художников»
10 11				Беседа викторина	2	<b>«В путь, друзья!»</b>  Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	МБОУ Алгасовская СОШ	Литературный марафон «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг
12 13				Беседа интегрированное занятие	2	<b>«Обыкновенная биография в необыкновенное время».</b> Художественные	МБОУ Алгасовская СОШ	Презентация «Книги Гайдара и о

				е		произведения, биография, письма, дневники А. Гайдара;		Гайдаре ».
14				игра	1	<b>«Родные поэты».</b> Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей В.Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	МБОУ Алгасо свская СОШ	Литерат урная игра «Знаеш ь ли ты поэтов- классик ов?»
15 16				интегр ирован ное заняти е	2	<b>«Творцы книг».</b> Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годыГ. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы	МБОУ Алгасо свская СОШ	Коллект ивная презент ация «Творц ы книг».
17 18				Беседа виктор ина	2	<b>«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»</b>  Кир Булычов «Гостья из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Литерат урная виктори на по произве дениям
19 20				Практ ическо е заняти е	2	<b>«Ступеньки мудрости».</b> Сказки Леонардо да Винчи	МБОУ Алгасо свская СОШ	Оформл ение презент ации «Ступе ньки мудрост и».
21 22 23				интегр ирован ное заняти е	3	<b>«От благодарных читателей»</b> Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	МБОУ Алгасо свская СОШ	Составл ение диафил ьма по произве дению
24 25 26 27				интегр ирован ное заняти е	4	<b>«Современные писатели-детям»</b>  Е.Велтисов	МБОУ Алгасо свская СОШ	Самопр езентац ия «Книга,

				е		«Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» В. Медведев «Баранкин будь человеком»		которую советую вам прочитать»
28				Дискуссия	1	<b>Мечты в рассказе М. Москвиной</b> «Моя собака любит джаз»	МБОУ Алгасовская СОШ	Заседание литературного кафе «Этюд»
29 30 31				Беседа Игра	3	<b>«С моей книжной полки»</b> В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук». Х. К. Андерсен «Русалочка»	МБОУ Алгасовская СОШ	Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.
32				интегрированное занятие	1	<b>«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»</b>	МБОУ Алгасовская СОШ	Читательский план на лето
33				Беседа	1	<b>Обобщающее занятие по итогам 4 года обучения</b>	МБОУ Алгасовская СОШ	Круглый стол «Моя любимая книга»
34				беседа	1	<b>Обобщающее занятие по итогам курса «Учимся любить книгу»</b>	МБОУ Алгасовская СОШ	Сочинение «Книга в моей жизни»
35				Контрольное занятие	1	<b>Итоговое тестирование по выявлению читательского кругозора.</b>	МБОУ Алгасовская СОШ	Тестирование

## 2.2. Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и сельской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

### Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям

детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме ученики – учитель – автор. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

Оборудование: ноутбук, видеопроектор, экран, презентации PowerPoint.

### **2.3 Формы аттестации.**

Индивидуальные выступления. Групповая работа. Работа на компьютере – создание презентации.

### **2.4 Оценочные материалы.**

Достижения учащихся во внутришкольных, муниципальных конкурсах, связанных с читательской деятельностью (конкурсная активность, грамоты)

### **2.5 Методические материалы.**

Организация образовательного процесса - очная.

Методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания ( поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении заданной темы;
- участвовать в работе конференций, круглых столов.

### **2.6 Список литературы**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2009
3. Планируемые результаты начального общего образования/ [ Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение 2009 (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение 2009
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
6. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
7. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
8. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
9. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
10. . Русские детские писатели хх века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
11. Русские детские писатели хх века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.
12. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.
13. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в1- 3 классах.
14. М. Просвещение, 1985.
15. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.

16. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

17. Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](http://metodisty.ru)»Все работы»Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/item/373)»item/373, [lit-studia.ru](http://lit-studia.ru)