

МБОУ Алгасовская СОШ  
Моршанский район, Тамбовская область

Рекомендовано  
методическим объединением  
учителей иностранного языка

Протокол № 1 от 26.08.2022

Утверждаю  
Директор школы  
И.И. Степанникова  
Приказ № 324-о от 30.08.2022



Рабочая учебная программа

Английский язык

10-11 классы

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта С(П)ОО и авторской программы В.Г.Апалькова

Назаровой Ю.Ф., учителем английского языка

Алгасово-2022

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, и в соответствии с авторской рабочей программой В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы».

Рабочая программа ориентирована на учебники: Английский в фокусе. 10,11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Афанасьева О.В. Михеева И.В., Д.Дули, В.Эванс) - М.: Просвещение, 2017.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе среднего (полного) общего образования в объеме 105 часов в 10 классе (3 ч. в неделю) и 102 часа в 11 классе (3 ч. в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого

иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

•

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

· вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

· рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; · передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение,

давать оценку; · рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### Аудирование

· воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа); · воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### Чтение

· читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; · читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; · читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### Письменная речь

· заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; · писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; · составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

· адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; · соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; · распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); · знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); · понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; · распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; · распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); · использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; · систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого

иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

### **Содержание рабочей программы курса «Английский язык» 10 класс (105 часов)**

| № | Тема содержания | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|---|-----------------|-----------------------------------|------------------------------------|
|---|-----------------|-----------------------------------|------------------------------------|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | <p>Повторение.<br/><b>2 часа</b></p>  | <p>Урок систематизации и обобщения знаний.</p>  | <p>Выполняют задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</p>   |
| 2 | <p><b>Крепкие связи.</b></p> <p>Подростки и их увлечения.<br/>Мой лучший друг, его качества.<br/>Молодежная мода в Великобритании.<br/>Дискриминация и защита прав.<br/>Экология. Вторая жизнь вещей.</p> <p><b>12 часов.</b></p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений;<br/>актуализации знаний и умений;<br/>систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности.<br/>Комплексное применение знаний и умений,<br/>комбинированный урок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы</li> <li>- переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li><li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li><li>- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li><li>- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li><li>- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li><li>- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li><li>- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li><li>- совершенствуют орфографические навыки;</li><li>- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li><li>- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li><li>- догадываются о значениях незнакомых слов на основе</li></ul> |
|--|--|---|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> <li>- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>   |
| 3. | <p><b>Жизнь и расходы.</b></p> <p>Карманные деньги.<br/>На что потратить деньги.<br/>Спорт в Британии.<br/>Загрязнение воздуха.<br/>Школы во всем мире.<br/>В поисках работы.</p> <p><b>12 часов.</b></p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений;<br/>актуализации знаний и умений;<br/>систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности.<br/>Комплексное применение знаний и умений, комбинированный урок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- применяют социокультурные знания</li> <li>-знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>- дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>глубиной<br/>проникновения в их<br/>содержание;<br/>-совершенствуют<br/>орфографические<br/>навыки;<br/>- составляют<br/>развернутое<br/>монологическое<br/>высказывание<br/>-переводят слова и<br/>словосочетания с<br/>русского языка на<br/>английский;<br/>- воспринимают на слух<br/>тексты разного типа и<br/>диалоги с различной<br/>глубиной понимания;<br/>- учатся анализировать<br/>информацию,<br/>сопоставлять факты;<br/>-соотносят утверждения<br/>типа «верно/неверно/в<br/>тексте не сказано» с<br/>содержанием текстов<br/>для чтения и<br/>аудирования;<br/>- знакомятся с речевыми<br/>клише и штампами<br/>- догадываются о<br/>значениях незнакомых<br/>слов на основе<br/>контекста;<br/>- составляют план текста<br/>для чтения;<br/>- учатся делать свои<br/>высказывания более<br/>выразительными с<br/>помощью идиом<br/>английского языка;<br/>- участвуют в диалоге —<br/>обмене мнениями<br/>- самостоятельно<br/>оценивают свои учебные<br/>достижения;</p> |
|--|--|--|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 4 | <p><b>Школьные дни и работа.</b></p> <p>Американские школы.<br/> Будущие времена глагола.<br/> Необычные школы.<br/> Школы в России.<br/> Резюме.<br/> Экология планеты.<br/> Виды, находящиеся под угрозой исчезновения.</p> <p><b>12 часов.</b></p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений;<br/> актуализации знаний и умений;<br/> систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности.<br/> Комплексное применение знаний и умений, комбинированный урок.</p> | <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;<br/> - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;<br/> - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;<br/> -составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;<br/> - участвуют в диалоге — обмене мнениями;<br/> - находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;<br/> - участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;<br/> - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;<br/> -участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими</p> |
|---|---|--|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>мечтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>   |
| 5 | <p><b>Земля в опасности!</b></p> <p>Вымирающие виды животных.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.</p> <p>Запрещать ли машины в городах?</p> <p>Природное богатство Австралии.</p> <p>Тропические леса.</p> <p>Подумай о будущем планеты.</p> <p><b>12 часов.</b></p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений;</p> <p>актуализации знаний и умений;</p> <p>систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности.</p> <p>Комплексное применение знаний и умений, комбинированный урок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>- совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, -воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>-находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>- участвуют в дискуссии</li> <li>-составляют свободные монологические высказывания</li> <li>- расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>-догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> </ul> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>-составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>- участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>- в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>-совершенствуют навыки употребления определенного артикля</li> <li>-участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;</li> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li> <li>-выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ</li> </ul> |
| 6 | <p><b>Праздники.</b></p> <p>Красота Непала.<br/>Проблемы при проведении праздников.</p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений;<br/>актуализации знаний и умений;<br/>систематизации и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>- отвечают на вопросы</li> <li>-переводят предложения с английского языка на</li> </ul>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Карнавал.<br/>Река Темза.<br/>Погода.<br/>Пирамиды Египта.</p> <p><b>12 часов.</b></p> | <p>обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности. Комплексное применение знаний и умений, комбинированный урок.</p> | <p>русский;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>- дополняют предложения верными предлогами/глагольным и формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li><li>- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li><li>- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li><li>- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li><li>-совершенствуют орфографические навыки;</li><li>-соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li><li>- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li><li>догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li><li>- выполняют задания на словообразование;</li><li>- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li></ul> |
|--|--|--|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | -самостоятельно оценивают свои учебные достижения;   |
| 7 | <p><b>Еда и здоровье.</b></p> <p>Основы правильного питания.<br/>         Плюсы и минусы диеты.<br/>         Условные предложения 1,2,3 типа.<br/>         Чарльз Диккенс «Оливер Твист».<br/>         Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса».<br/>         Органическое земледелие.</p> <p><b>12 часов.</b></p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений;<br/>         актуализации знаний и умений;<br/>         систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности.<br/>         Комплексное применение знаний и умений,<br/>         комбинированный урок.</p> | <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;<br/>         - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br/>         - применяют социокультурные знания<br/>         -знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;<br/>         - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами;<br/>         - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;<br/>         - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;<br/>         -совершенствуют орфографические навыки;<br/>         - составляют</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>развернутое монологическое высказывание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- знакомятся с речевыми клише и штампами</li> <li>- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>- составляют план текста для чтения;</li> <li>- учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;</li> <li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul> |
| 8 | <p><b>Давайте повеселимся!</b></p> <p>Способы веселья.<br/>Виды представлений.</p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений;<br/>актуализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>- отвечают на вопросы</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Театр и кино.<br/>Музей Мадам Тюссо.<br/>Большой театр в<br/>Москве.</p> <p><b>12 часов.</b></p> | <p>знаний и умений;<br/>систематизации и<br/>обобщения знаний<br/>и умений, урок<br/>общеметодической<br/>направленности.<br/>Комплексное<br/>применение знаний<br/>и умений,<br/>комбинированный<br/>урок.</p> | <p>-переводят предложения<br/>с английского языка на<br/>русский;<br/>- расширяют общий<br/>кругозор, знакомясь с<br/>некоторыми<br/>знаменательными<br/>событиями российской и<br/>мировой истории,<br/>знаменитыми учеными и<br/>их открытиями;<br/>-знакомятся с<br/>содержанием понятий<br/>«наука» и «техника»,<br/>объектно-предметными<br/>областями некоторых<br/>наук;- соблюдают<br/>нормы произношения<br/>при чтении новых слов,<br/>словосочетаний;<br/>-читают тексты и<br/>соотносят их<br/>содержание с<br/>заголовками;<br/>- дополняют<br/>предложения верными<br/>предлогами/глагольным<br/>и<br/>формами/подходящими<br/>лексическими<br/>единицами;<br/>-составляют<br/>развернутые<br/>монологические<br/>высказывания;<br/>- воспринимают на слух<br/>тексты разного типа и<br/>диалоги с различной<br/>глубиной понимания;<br/>- соотносят утверждения<br/>типа «верно/неверно/в<br/>тексте не сказано» с<br/>содержанием текстов<br/>для чтения и<br/>аудирования;</p> |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li><li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li><li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li><li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li><li>- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li><li>- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li><li>- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li><li>- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li><li>- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li><li>- совершенствуют орфографические навыки;</li><li>- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися</li></ul> |
|--|--|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> <li>- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>  |
| 9 | <p><b>Технологии.</b></p> <p>Электронная музыка.<br/>Высокие технологии вокруг нас.<br/>Великие британские изобретатели.<br/>Альтернативная энергия.<br/>Описание людей.<br/>Что значит быть подростком.<br/>Настоящие друзья.</p> <p><b>13 часов.</b></p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений;<br/>актуализации знаний и умений;<br/>систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности.<br/>Комплексное применение знаний и умений, комбинированный урок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>- отвечают на вопросы</li> <li>-переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>-знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>-читают тексты и</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>соотносят их содержание с заголовками;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дополняют предложения верными предлогами/глагольным и формами/подходящими лексическими единицами;</li><li>- составляют развернутые монологические высказывания;</li><li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li><li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li><li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li><li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li><li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li><li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li><li>- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li><li>- определяют тему текста для чтения и</li></ul> |
|--|--|--|--|

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>подбирают к нему заголовок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>-совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>-соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> <li>- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul> |
| 10 | <b>Повторение.</b><br>Повторение материала | Урок систематизации и обобщения знаний. | Выполняют задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию,  |

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| 1 и 2 тем.<br>Повторение материала<br>3 и 4 тем.<br>Повторение материала<br>5 и 6 тем.<br>Повторение материала<br>7 и 8 тем.<br><br><b>7 часов.</b> |  | письму и устной речи. |
|---|--|-----------------------|

### Тематический план (105ч.)

| N  | Тема                   | Кол-во часов по программе |
|----|------------------------|---------------------------|
| 1  | Повторение.            | 2                         |
| 2  | Крепкие связи.         | 12                        |
| 3  | Жизнь и расходы.       | 12                        |
| 4  | Школьные дни и работа. | 12                        |
| 5  | Земля в опасности.     | 12                        |
| 6  | Праздники.             | 12                        |
| 7  | Давайте повеселимся.   | 12                        |
| 8  | Еда и здоровье.        | 12                        |
| 9  | Технологии.            | 13                        |
| 10 | Повторение.            | 6                         |
|    | Итого                  | 105                       |

**Содержание рабочей программы курса «Английский язык»  
11 класс (102 часа)**

| № | Тема содержания   | Формы организации учебных занятий  | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|--|---|
| 1 | <p><b>Взаимоотношения в семье.</b></p> <p>Родственные узы, семья.</p> <p>Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг».</p> <p>Описание внешности человека.</p> <p>Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.</p> <p>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p><b>12 часов.</b></p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений; актуализации знаний и умений; систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности.</p> <p>Комплексное применение знаний и умений, комбинированный урок.</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; — озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
| 2 | <p><b>Межличностные отношения с друзьями.</b></p> <p>ЗОЖ.<br/>Стресс и здоровье.<br/>Придаточные определительные предложения.<br/>Ш.Бронте. «Джейн Эйр»<br/>Неофициальные</p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений; актуализации знаний и умений; систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put;</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>письма.<br/>Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p><b>13 часов.</b></p> | <p>направленность и.<br/>Комплексное применение знаний и умений, комбинированный урок.</p> | <p>инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; —</p> |
|--|--|--|--|

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
|          |   |   | <p>соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут эссе-рассуждение; — пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; — совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> |
| <b>3</b> | <p><b>Ответственность. Преступления и наказания. Права и обязанности.</b></p> <p>Жертвы</p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений; актуализации знаний и умений;</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>преступлений.<br/>Права и обязанности.<br/>Инфинитив.<br/>Герундий. Ч.<br/>Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p><b>13 часов.</b></p> | <p>систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности. Комплексное применение знаний и умений, комбинированный урок.</p> | <p>словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут эссе-рассуждение; — пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; — совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> |
|--|--|--|--|

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| <p><b>4</b></p> | <p><b>Опасность.</b><br/> <b>Здоровье и забота о нем.</b></p> <p>Несмотря ни на что.<br/> Болезни.<br/> Страдательный залог. М. Твен<br/> «Приключения Т. Сойера». Рассказы.<br/> «Ф. Найтингейл».<br/> Загрязнение воды.<br/> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p><b>14 часов.</b></p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений; актуализации знаний и умений; систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности. Комплексное применение знаний и умений, комбинированный урок.</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен</p> |
|-----------------|---|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут эссе-рассуждение; — пишут неофициальное письмо,</p> |
|--|--|--|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; — совершенствуют орфографические умения и навыки;</p>   |
| 5 | <p><b>Жизнь на улице. Проблемы в моем районе.</b></p> <p>Проблемы современного города. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p><b>11 часов.</b></p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений; актуализации знаний и умений; систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности. Комплексное применение знаний и умений, комбинированный урок.</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; —</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы</p> |
|--|--|--|---|

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
|          |   |  | устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут эссе-рассуждение; — пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; — совершенствуют орфографические умения и навыки;  |
| <b>6</b> | <p><b>В поиске неземных цивилизаций. СМИ.</b></p> <p>Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p> <p><b>11 часов.</b></p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений; актуализации знаний и умений; систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности.</p> <p>Комплексное применение знаний и умений, комбинированный урок.</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые</p> |
|--|--|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут эссе-рассуждение; — пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; — совершенствуют орфографические умения и навыки;</p>  |
| 7 | <p><b>Планы на будущее. Образование и обучение.</b></p> <p>У меня есть мечта. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...».</p> <p>Официальные письма /Электронные письма.</p> <p>Студенческая жизнь. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p><b>11 часов.</b></p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений; актуализации знаний и умений; систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности.</p> <p>Комплексное применение знаний и умений, комбинированный урок.</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя</p> |
|--|--|--|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут эссе-рассуждение; — пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; — совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
| 8 | <p><b>Путешествия по своей стране и за рубежом.</b></p> <p>Осмотр достопримечательностей. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США.</p> | <p>Урок усвоения новых знаний и умений; актуализации знаний и умений; систематизации и обобщения знаний и умений, урок общеметодической направленности. Комплексное применение знаний и умений,</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют</p>   |

|  |   |                              |  |
|--|---|------------------------------|--|
|  | <p>Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p><b>10 часов.</b></p> | <p>комбинированный урок.</p> | <p>тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; —</p> |
|--|---|------------------------------|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
| 9 | <p><b>Повторение.</b><br/>Повторение материала 1 и 2 тем.<br/>Повторение материала 3 и 4 тем.<br/>Повторение материала 5 и 6 тем.<br/>Повторение материала 7 и 8 тем.</p> | <p>Урок систематизации и обобщения знаний.</p> | <p>Выполняют задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</p>   |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  | <b>7 часов.</b> |  |  |
|--|-----------------|--|--|

### Тематический план (102ч.)

| N | Тема   | Кол-во часов<br>по<br>программе |
|---|--|---------------------------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье.   | 12                              |
| 2 | Межличностные отношения с друзьями.                                | 13                              |
| 3 | Ответственность. Преступления и наказания.<br>Права и обязанности. | 13                              |
| 4 | Опасность. Здоровье и забота о нем.                                | 14                              |
| 5 | Жизнь на улице. Проблемы в моем районе.                            | 11                              |
| 6 | Общение. Поиск внеземных цивилизаций.<br>СМИ.                      | 11                              |
| 7 | Планы на будущее. Образование и обучение.                          | 11                              |
| 8 | Путешествия по своей стране и за рубежом.                          | 10                              |
| 9 | Повторение. Резервные уроки.                                       | 7                               |
|   | Итого:   | 102                             |

## **Предметные результаты**

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*В коммуникативной сфере* (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

***Говорение***

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

***Аудирование***

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

## **Чтение**

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

## **Письменная речь**

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

### ***Монологическая речь***

#### Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Аудирование**

#### Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

#### Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

### **Компенсаторная компетенция**

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

### **Социокультурная компетенция:**

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **В познавательной сфере**

#### Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)