

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тамбовская область

Моршанский муниципальный округ

МБОУ Алгасовская СОШ

РАССМОТРЕНО

На школьном
методическом
объединении учителей
начальных классов

Н.В.Шалонская
Протокол №1 от «28» 08
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_по УВР_____

А.А.Королева

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Степанникова И.И
Приказ 338-о от «30» 08
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 582062)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с.Алгасово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	13	П(РЭШ) https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	3	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	4	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	7	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	11	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	29	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	16	(РЭШ) https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	3	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17	0	17	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	8	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7	0	7	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	13	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	131	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
1.2	Величины	10	0	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
2.2	Умножение и деление	25	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
4.2	Геометрические величины	9	0	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		9			
Повторение пройденного материала		8		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/

20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
28	Число и цифра 0	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
29	Число 10	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	1	(РЭШ)

						https://resh.edu.ru/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/

	задачи. Задача					
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
52	Сравнение длин отрезков	1	0	1		(РЭШ)

						https://resh.edu.ru/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/

61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/

72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/

83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
85	Построение квадрата	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	0	1		(РЭШ)

	Повторение, что узнали. Чему научились					https://resh.edu.ru/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/

105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/

	чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились					
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что	1	0	1		(РЭШ)

	узнали. Чему научились в 1 классе					https://resh.edu.ru/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	0		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	131		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	продолжение					
6	Входная контрольная работа	1	1	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	(сложение, вычитание)					
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	длины ломаной с длиной отрезка					
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

33	Контрольная работа №1	1	1	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
39	Проверка результата вычисления	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	(реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$					klass/chapter-504
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
44	Контрольная работа №2	1	1	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	(таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
65	Контрольная работа №3	1	1	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
80	Письменное сложение и	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	вычитание. Повторение					
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
82	Контрольная работа №4	1	1	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
90	Измерение периметра прямоугольника, запись	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника					
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
93	Нахождение произведения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
96	Контрольная работа №5	1	1	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	пределах 100)					
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
113	Контрольная работа №6	1	1	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
121	Табличное умножение в пределах	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	50. Деление на 7					
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
128	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
132	Обобщение изученного за курс 2	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	класса					klass/chapter-504
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.СЛОЖДЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ,					
1.	Решай, смекай, отгадывай.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Повторение. Нумерация чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
3	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
4	Выражение с переменной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
5	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
6.	Решение логических задач. Ребусы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
7	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
8	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

9	Обозначение геометрических фигур буквами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
11	Решение логических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
13	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ,				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
14	Связь умножения и сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
15	Связь между компонентами и результатом умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
16	Резение задач на внимание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
17	Чётные и нечётные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
18	Решение уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
19	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
20	Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

	предметов, масса всех предметов.				
21	Задачи - смекалки	1			
22	Порядок выполнения действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://m.edsoo.ru/c4e0a778
23	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a962 https://m.edsoo.ru/c4e0ac0a
24	Вычисление значений выражений .	1			
25	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
26	Математические загадки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
27	Что узнали, чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
28	Таблица умножения и деления с числами 2и3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
29	Таблица умножения и деления с числом 4 Таблица Пифагора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
30	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Составление ребусов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
32	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
33	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c https://m.edsoo.ru/c4e0b358

34	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3,4»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
35	Таблица умножения и деления с числом 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
36	Логически- поисковые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
37	Задачи на кратное сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
38	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
39	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
40	Решение задач .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
41	Решение задач на тренировку слуховой памяти.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
42	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
43	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
44	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
45	Поиск закономерностей.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
46	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
47	Занимательные задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

48	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5.6.7 »	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
49	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
50	Совершенствуем воображение. Задачи со спичками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
51	Площадь. Способы сравнения фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
52	Квадратный сантиметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
53	Площадь прямоугольника. Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
54	Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
55	Развиваем быстроту реакции.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
56	Таблица умножения и деления с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
57	Решение задач разных видов	1				Библиотека ЦОК Контрольная https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
58	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
59	Квадратный дециметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
60	Танграм	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e12df6
61	Сводная таблица умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
62	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
63	Квадратный метр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
64	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
65	Тренируем концентрацию внимания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
66	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
67	Умножение на 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e111e0
68	Умножение на 0.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
69	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
70	Поиск закономерностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
71	Работа над ошибками. Деление нуля на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
72	Решение задач. Странички для любознательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
73	Доли. Образование и сравнение долей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a

74	Окружность. Круг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
75	Задачи расчёты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
76	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Диаметр окружности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
77	Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
78	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
79	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
80	Логические задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
81	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
	ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
82	Умножение и деление круглых чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
83	Деление вида 80:20.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
84	Умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
85	Тренируем концентрацию внимания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

86	Умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
87	Умножение двузначного числа на однозначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
88	Умножение двузначного числа на однозначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
89	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
90	Решение логических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
91	Выражение с двумя переменными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
92	Деление суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
93	Деление суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
94	Деление двузначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e454 https://m.edsoo.ru/c4e0e634
95	Развиваем быстроту реакции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
96	Связь между числами при делении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
97	Проверка деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
98	Случаи деления 87:29	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
99	Проверка умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c

100	Решение задач на поиск закономерностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
101	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
102	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
103	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
104	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
105	Решение задач на тренировку слуховой памяти.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
106	Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
107	Приемы нахождения частного и остатка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
108	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
110	Решение задач на поиск закономерностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
111	Проверка деления с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c

112	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
113	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
114	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
115	Задачи-расчёты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
116	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ,					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
117	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
118	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
119	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
120	Логические рассуждения со связками «если..., то», «поэтому, значит»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
121	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
122	Представление трёхзначных чисел	1				Библиотека ЦОК

	в виде суммы разрядных слагаемых.					https://m.edsoo.ru/c4e087e8
123	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
124	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
125	Столбчатые диаграммы: чтение, использование данных для решения задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
126	Сравнение трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
127	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
128	Единицы массы. Грамм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
129	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
130	Знакомство с римскими цифрами.	.1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
131	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
132	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ,					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
133	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620- 200	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

134	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
135	Задачи-расчёты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
136	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Разные способы вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e26a
137	Приёмы письменных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
138	Алгоритм письменного сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
139	Алгоритм письменного вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
140	Числовой луч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
141	Виды треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
142	Закрепление изученного. Странички для любознательных Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
143	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
144	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
145	Решение логических задач на движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
146	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО					Библиотека ЦОК

	1000.юУМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ				https://m.edsoo.ru/c4e12df6
147	Приёмы устного умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
148	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
149	Виды треугольников по видам углов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
150	Столбчатые диаграммы: чтение, использование данных для решения задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
151	Приём письменного умножения на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
152	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
153	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
154	Закрепление изученных приёмов умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
155	Логические рассуждения со связками «если..., то», «поэтому, значит»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
156	Приём письменного деления на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e https://m.edsoo.ru/c4e08b08
157	Проверка деления умножением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
158	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116

	деление»				
159	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
160	Решение нестандартных примеров и задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
	ПОВТОРЕНИЕ				
161	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
162	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
163	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
164	Повторение. Умножение и деление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
165	Смекай, отгадывай, считай.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
166	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
167	Решение и составление задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
168	Геометрические фигуры и величины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
169	Решение и составление задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
170	Урок-игра «В стране Математика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	1	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4	1				

	действия					
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Анализ контрольной работы. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				
12	Представление текстовой задачи на модели	1				

13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
16	Решение задачи разными способами	1				
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы	1				

	многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов					
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Анализ контрольной работы. Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				
28	Деление на 10, 100, 1000	1				
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

	применение					
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				
41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Анализ контрольной работы. Применение представлений о площади для решения задач	1				
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

50	Решение задач на нахождение длины	1				
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

	комменти́рованием)					
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	Вычисление доли величины	1				
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Анализ контрольной работы. Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и	1				

	с помощью числового выражения					
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
71	Задачи с недостаточными данными	1				
72	Таблица: чтение, дополнение	1				
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения,	1				

	частного) с комментированием, нахождение его значения					
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				

85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Анализ контрольной работы. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

	прямоугольника (квадрата)					
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				

104	Деление с остатком	1				
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Анализ контрольной работы. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a

	изменения"					
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Анализ контрольной	1		1		Библиотека ЦОК

	работы. Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

	угольника, циркуля					
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова

М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013
3. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
4. Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
5. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011.
6. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.: ВАКО, 2007.
7. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен, 2007.
8. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

- 1) С.И. Волкова - Проверочные работы 4 класс, М.: Просвещение 2023г.,
- 2) Т.Н. Ситникова - Контрольно-измерительные материалы - М. Вако 2023г.
- 3) Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яце - Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» 4 класс, М: «Вако» 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru>

Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: роки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info>

Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru>

Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su>

- база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az>

- сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru>

- клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua>

- материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру»

- интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/>

Российская электронная школа.

Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<http://education.yandex.ru/home/>

«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

