

Рекомендовано
Методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.17
Председатель методсовета _____
/ Л.В. Орлова/

Утверждаю
Директор МБОУ Алгасовской СОШ
_____/ И.И. Степанникова /
Приказ № 316 от 29.08.17

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Алгасовской средней
общеобразовательной школы
Моршанского района Тамбовской области
(основное общее образование 8-9 кл.,
среднее общее образование 10-11 кл.)

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Цель и задачи образовательной программы.

Раздел 2. Общие положения.

Раздел 3. Управление школой.

Раздел 4. Условия, влияющие на деятельность школы.

Раздел 5. Содержание и организация образовательного процесса.

Раздел 6. Пути получения образования в школе и задачи каждой ступени обучения.

Раздел 7. Структура образовательной программы.

Раздел 8. Система показателей реализации образовательной программы.

Раздел 9. Список учебной литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алгасовская средняя общеобразовательная школа является базовой школой с сентября 2009 года.

Учредителем образовательного учреждения МБОУ Алгасовской СОШ является администрация Моршанского района.

Реквизиты школы.

Адрес: 393940, Тамбовская область, Моршанский район, с. Алгасово, ул. Ильинка, д.24.

Телефон: (47533)53 -1-60.

E-mail: obr101@yandex.ru.

Сайт: <http://obr01.68edu.ru>

Пояснительная записка

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная миссия общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его образовательная программа.

«Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

Раздел 1. Цель и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающего потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

- создать адаптивную модель обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечить оптимальные для каждого школьника условия для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- реализовать комплексный подход к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечить уровень образования, соответствующий государственному стандарту общего образования, современным требованиям;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- создать условия для осознанного выбора профессии через реализацию предпрофильного обучения в 9 классе и профильного обучения в 10 классе по химико-биологическому профилю.

Продолжительность реализации образовательной программы:

Данная образовательная программа рассчитана на 2017-2021 г.г.

Раздел 2. Общие положения.

- 2.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алгасовская СОШ является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми обучающимися начального, основного и среднего (полного) общего образования в соответствии

с их интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с запросами родителей.

2.2. Образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами:

Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

Законом Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 г. № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобробразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобробразования России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобробразования России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобробразования России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312».

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).

2.3. Деятельность школы строится на основе принципов демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов; гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса; общедоступности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, с учётом интересов ребёнка и его родителей (законных представителей).

2.4. Школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного

образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях.

2.5. Педагогический коллектив школы ведёт поиск, направленный на:

- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- воспитание социально адаптированной личности, способной к самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у обучающихся целостного отношения к своему здоровью;
- переход к универсально-профильному образованию;
- наполнение содержания базисного учебного плана школьным компонентом, включающим учебные занятия развивающего характера (научное исследование, проектная деятельность, применение новых информационных технологий).

Раздел 3. Управление школой.

3.1. Административное управление школой осуществляет директор и его заместители: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в основной и средней школе, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

3.2. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание.

3.3. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Раздел 4. Условия, влияющие на деятельность школы.

4.1. Внешние по отношению к школе условия:

- модернизация российского образования, задачи достижения в России уровня образованности, адекватного мировому;
- завершение перехода на профилизацию образования;
- неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда, вынуждающий учителей искать дополнительные заработки, нередко в ущерб качеству основной работы;
- сокращение притока молодых учителей и как следствие этого – вынужденное «старение» педагогического коллектива;
- овладение учителями школы новыми информационными технологиями обучения с целью преодоления заметного отставания педагогической массовой практики от быстро меняющихся запросов современной молодёжи;

4.2. Внутренние (школьные) условия:

- школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- созданы хорошо оснащённые кабинеты на всех ступенях обучения;
- в школе создан компьютерный класс;
- для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования;
- деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный состав обучающихся и их интересы, способности, склонности и социально-профессиональный состав их родителей (законных представителей) и их социальный заказ;
- для реализации регионального компонента в школе создан музей, в котором отражены историческое и географическое направления краеведческого образования;

- с целью определения перспектив развития школы создана психологическая служба.

Раздел 5. Содержание и организация образовательного процесса.

Обязательными условиями всякого процесса развития являются: единство его составляющих, тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс воспитания и образования личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов. Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Подход в организации педагогического процесса предполагает социальное проектирование, способствующее его социализации, информационно-коммуникационный, который определяет:

- целеопределение, прогнозирование и планирование управления процессом образования, средствами коммуникации;
- овладение и осмысление информацией, накопленной предшествующими поколениями;
- поиск информации, ее анализ, переработка и использование в коммуникативной управленческой деятельности;
- накопление информации, ее отбор, оценка для использования в коммуникативной образовательно-управленческой деятельности;
- контроль за эффективным использованием информации и средств коммуникации в педагогическом процессе.

Педагогические технологии.

Образовательный процесс строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей обучающихся проводится учителем.

Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы.

Для организации образовательного процесса применяются традиционные, инновационные технологии, технологии активных форм и методов обучения. Применение традиционных технологий в сочетании с

инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Традиционные технологии:

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Технологии активных форм и методов:

- уроки- путешествия;
- дискуссии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- работа в парах и группах;
- инсценировка;
- путешествие.

Инновационные технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- технология сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры)
- информационные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- блочно-зачетная система;
- Информационно-коммуникационные технологии (технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования);
- Технологии проблемного обучения (широко используемая в образовательном процессе технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся);
- Технологии коллективного способа обучения;
- Технология развития «критического мышления» (данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования, которая пробуждает мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем и направлена на развитие высокого уровня рефлексии);

- Технология педагогики сотрудничества (технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Формы получения образования:

- очное
- индивидуальное обучение на дому
- дистанционное

Контингент обучающихся.

Дети от 6,5 до 18 лет, проживающие в микрорайоне школы, и все дети школьного возраста, желающие обучаться в школе (при наличии свободных мест).

Реализация образовательной программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Количество обучающихся	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа основного общего образования	2 года 8-9 кл	11	82	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего (полного) общего	2 года	3	26	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем

образования	10-11 кл.				образовани и
-------------	--------------	--	--	--	-----------------

Всего **108** обучающихся в **14** классах.

Количество ГПД – 4.

Предпрофильная подготовка представлена элективными курсами, профильное обучение проводится в 10-м классе по химико-биологическому направлению.

Раздел 6. Пути получения образования в школе и задачи каждой ступени обучения.

6.1. II ступень – основное общее образование 8-9 классы (5-7 классы ФГОС)

III ступень - среднее общее образование 10-11 классы.

Для обучающихся, имеющих отклонения в здоровье, на основании представленных документов реализуется право индивидуального обучения на дому.

6.2. Первоочередные задачи, решаемые на каждой ступени обучения:

- в школе II ступени создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении образовательным учреждением, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности по месту их жительства; широкому привлечению семьи к организации воспитательной деятельности;
- в школе III ступени создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, делается акцент на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся на элективных курсах по различным областям знаний; развивается потребность к самосовершенствованию, формируется научный стиль мышления, способность к самостоятельному добыванию знаний.

Раздел 7. Структура образовательной программы.

7.1. Образовательная программа начальной школы представлена отдельным документом.

7.2. Структура образовательной программы основной школы

7.2.1. Образовательная программа для 5-7-х классов (ФГОС) представлена отдельным документом.

В основной школе учащиеся обучаются с 5 класса по 9 класс. При успешном прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускники получают аттестат об основном общем образовании.

7.2.2. Учебный план для 8-9 классов устанавливает 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план 8 классов ориентирован на 35 учебных недель, 9 класса – 34 учебных недели (без учёта экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников). Продолжительность урока составляет 45 минут.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

1. МБОУ Алгасовская СОШ

Учебный план МБОУ Алгасовской СОШ основное общее образование (шестидневная рабочая неделя) 8-9 классы

Учебные предметы	Классы/количество часов в				
		VIII	IX		
Инвариантная часть:					
Русский язык		4	2		
Литература		2	3		
Иностранный язык		3	3		
Математика (алгебра/геометрия)		6	6		
Информатика и ИКТ		2	2		
История		2	2		
Обществознание		1	1		
География		2	2		
Природоведение		-	-		
Физика		2	2		
Химия		2	2		
Биология		2	2		
Музыка		-	-		
Изобразительное искусство		-	-		

Искусство		1	1		
Технология		1	-		
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1		
Физическая культура		3	3		
Итого:		34	32		
Вариативная часть:					
Литературное краеведение		0,5			
Историческое краеведение		0,5			
Геоэкология Тамбовской области		0,5			
Экология человека		0,5	-		
Черчение			1		
Итого		2	1		
Элективные курсы:		-	3		
«Золотое перо», 9б		-			
«Поэты Пушкинского круга», 9б		-			
«Решение уравнений и неравенств, содержащих неизвестную величину под знаком модуля», 9аб					
«Деловое письмо», 9а					
Введение в педагогическую профессию		-	1		
ИТОГО		36	36		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной рабочей неделе		36	36		

Учебный план основного общего образования состоит из инвариантной и вариативной частей.

Вариативная часть разработана с учетом:

- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р);
- пожеланий родителей и учащихся дополнительно изучать тот или иной предмет.

Часы вариативной части переданы на поддержку предметов инвариантной части:

в 8 классе - по 1 часу на изучение русского языка, математики, информатики и ИКТ;

В 9 классе – 1 час на изучение математики.

В 9 классе введён предмет черчение.

В 8-9 классах с целью изучения социально-экономических особенностей Тамбовской области в качестве учебного модуля учебного предмета «Обществознание» изучается раздел «Экономика и право».

В 8 классе учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889).

Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования, происходящие в нашем обществе, требуют формирования и развития личности нового типа - экономически грамотной, творчески мыслящей, соответствующей требованиям рыночной экономики, ответственной и дисциплинированной. При этом важно предвидеть возможную сферу будущей деятельности.

К сожалению, многие выпускники школы пребывают в неопределенном положении, решая вопросы жизненного самоопределения. Все это вызывает настоятельную необходимость в организации образовательного процесса с учетом новых социально-экономических реалий.

В связи с этим в 9 классе часы учебного предмета «Технология» направлены на организацию предпрофильной подготовки, на введение элективных курсов профориентационной направленности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

За счёт часов вариативной части в 8-9 классах в учебный план включены предметы, отражающие культурно-исторические, этнографические, социально-экономические, экологические особенности развития Тамбовской области «Экология Тамбовской области», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс как отдельные предметы за счет часов вариативной части учебного плана.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

2. Новотомниковский филиал МБОУ Алгасовской СОШ Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	VIII	IX	Всего

Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (Музыка)			
Искусство (ИЗО)			
Искусство	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6

Итого:	31	32	63
Элективные курсы: всего		3	3
«К истокам слова»		1	1
«От простого к сложному»		1	1
«Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории»		1	1
Итого:	31	35	66

Учебный план основного общего образования состоит из инвариантной и вариативной частей.

Часы вариативной части переданы на поддержку предметов инвариантной части:

В 9 классе – 1 час на изучение ОБЖ, 1 час на изучение технологии.

В 7-9 классах с целью изучения социально-экономических особенностей Тамбовской области в качестве учебного модуля учебного предмета «Обществознание» изучается раздел «Экономика и право».

В 8 и 9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

3. Вановский филиал МБОУ Алгасовской СОШ **Учебный план** **основного общего образования** **(шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	IX	Всего
Инвариантная часть:		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика		
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Музыка		

Изобразительное искусство		
Искусство	1	1
Технология		
Основы безопасности жизнедеятельности		
Физическая культура	3	0
Основы религиозных культур и светской этики		
ВСЕГО:	30	30
Вариативная часть		

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

4. Носинский филиал МБОУ Алгасовской СОШ **Учебный план** **(Основное общее образование)**

Учебные предметы		Классы/количество часов в неделю					все го
		V	VI	VII	VIII	IX	
Инвариантная часть.	Русский язык					2	2
	Литература					3	3
	Иностранный язык					3	3
	Математика					5	5
	Информатика и ИКТ					2	2
	История					2	2
	Обществознание					1	1
	География					2	2
	Физика					2	2
	Химия					2	2
	Биология					2	2
	Искусство					1	1
	Технология					-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
	Физическая культура					3	3
	Итого:					31	31

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

5. Дьячинский филиал МБОУ Алгасовской СОШ

Учебный план

основное общее образование

Учебные предметы	Классы/количество часов		
	IX		
Инвариантная часть:			
Русский язык	2		
Литература	3		
Иностранный язык	3		
Математика (алгебра/геометрия)	5		
Информатика и ИКТ	2		
История	2		
Обществознание	1		
География	2		
Физика	2		
Химия	2		
Биология	2		
Искусство	1		
Технология	-		
Основы безопасности жизнедеятельности	-		
Физическая культура	3		
Итого:	30		
Вариативная часть:	-		
ИТОГО	30		

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

6. Чернитовский филиал МБОУ Алгасовской СОШ

Учебный план

основное общее образование (шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю
	VIII
Инвариантная часть:	
Русский язык	3
Литература	2
Иностранный язык (немецкий язык)	3
Математика (алгебра/геометрия)	5
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Технология	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Итого:	31
Вариативная часть:	-
Итого:	31

Часы вариативной части не используются в связи с малой наполняемостью классов.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

**Учебный план
Чернитовского филиала
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алгасовской средней общеобразовательной школы
Основное общее образование
(индивидуальное обучение)**

Учебные предметы		Классы/количество часов в неделю	
		VII	
		очно	самостоятельно
	Русский язык	2	2
	Литература	1	3
	Математика	2	3
	Биология	0,5	1,5
	География	0,5	1,5
	История	0,5	1,5
	Музыка	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5
	Технология	2	4
	Физическая культура	0,5	2,5
	Итого:	10	21

Итого	31
--------------	-----------

В 7 классе по адаптированной образовательной программе обучается 1 человек. Исходя из основной цели обучения детей по адаптированной образовательной программе, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, подготовку к самостоятельной жизни, вхождению в мир производственных, деловых и человеческих отношений. Учебный план по адаптированной образовательной программе включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

7. Рыбинский филиал МБОУ Алгасовской СОШ

Учебный план

основное общее образование (шестидневная рабочая неделя)

Учебные предметы	Классы/количество часов в	
	VIII	
Инвариантная часть:		
Русский язык	3	
Литература	2	
Иностранный язык	3	
Математика (алгебра/геометрия)	5	
Информатика и ИКТ	1	
История	2	
Обществознание	1	

География	2	
Природоведение	-	
Физика	2	
Химия	2	
Биология	2	
Искусство	1	
Технология	1	
Физическая культура	3	
Итого:	30	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной рабочей неделе	36	

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889).

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

7.2.3. Образовательная программа основной школы представлена учебными предметами в объёме не меньшем, чем в областном базисном учебном плане. Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Русский язык как учебная дисциплина на данной ступени лингвистическое мышление, обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н.М.Шанского.

Программа по литературе этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание уделяется изучению литературоведческих понятий и терминов.

Цели обучения математике определяются не только важностью данной дисциплины в развитии общества в целом, но и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета.

Программа курса физики Традиционно особое внимание уделяется прикладной направленности преподавания. На данном этапе происходит ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает решение задач повышенной сложности, выполнение творческих и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний.

Химическое образование предусматривает изучение проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией Габриеляна.

Биологическое образование обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего экологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии.

«Физическая география» объединяет, расширяет и систематизирует знания обучающихся о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начального звена «Ознакомление с окружающим миром». В **«Географии материков и океанов»** идет перераспределение учебного материала между природными и социальными блоками в пользу последнего. **«География России»** предусматривает традиционный вариант программы.

Цель курса «История России» - формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути страны и судьбы народов, ее населяющих, об основных этапах отечественной истории. Некоторой особенностью действующих программ по предмету является обращение к вопросам истории быта, Православной церкви, российской ментальности.

Курс обществознания на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

7.3. Структура образовательной программы старшей школы.

7.3.1. В старшей школе ученики обучаются с 10 класса по 11 класс. При успешном прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускники получают аттестат о среднем общем образовании.

7.3.2. Учебный план для обучающихся универсальных (общеобразовательных) 10-11-х классов составлен на основе РБУП – 2004 года.

Для 10-11 классов устанавливается 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель для 10 класса и 34 учебных недели для 11 класса (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников).

Среднее общее образование является базой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

1. МБОУ Алгасовская СОШ

Учебный план

МБОУ Алгасовской СОШ на 2017/2018 учебный год Среднее общее образование (шестидневная рабочая неделя) Химико-биологический профиль

Учебные предметы	Профильный уровень
	Классы
	X
I. Базовые учебные предметы	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1

Физика	2,5
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
II. Профильные учебные предметы	
Математика (алгебра/геометрия)	6
Химия	3
Биология	3
Вариативная часть:	
Информатика и ИКТ	1
Искусство (МХК)	1
Основы военной службы	1
Астрономия	0,5
III. Элективные учебные предметы	
«Искусство красноречия»	1
«Математика в банковском деле»	1
ИТОГО	37

**Учебный план
МБОУ Алгасовской СОШ на 2017/2018 учебный год
Среднее общее образование (шестидневная рабочая неделя)**

Учебные предметы	Базовый уровень	
	Классы	
		XI
Инвариантная часть (базовый уровень):		
Русский язык		2
Литература		4
Иностранный язык		3
Математика		6
История		3
Обществознание (включая экономику и право)		2
Физика		3
Химия		2
Биология		2
Физическая культура		3
Основы безопасности		1

жизнедеятельности		
Основы военной службы		-
Итого		31
Вариативная часть:		6
Информатика и ИКТ		1
Искусство (МХК)		1
География		1
Элективные учебные предметы: «Человек и его права» «Элементы линейной алгебры, или зачем нам матрица» «Интервью как жанр журналистики»		3
ВСЕГО:		37

Учебный план среднего общего образования состоит из инвариантной и вариативной частей.

Вариативная часть разработана с учетом:

- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р)
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р)
- пожеланий родителей и учащихся дополнительно изучать тот или иной предмет.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889).

Профильное обучение, предпрофильная и допрофессиональная подготовка остаются одним из приоритетных направлений развития общего образования области. Формирование образовательных программ профильного обучения осуществляется на основе социального образовательного запроса, с учетом регионального рынка труда.

В п.25 ст.2 Закона определено понятие направленности (профиля) образования, как ориентации образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

На основании заявлений обучающихся и их родителей в 2017/2018 учебном году организовано преподавание в 10 классе по химико-биологическому профилю. На профильном уровне изучаются математика, биология, химия. Наименование профиля обучения

соответствует перечню учебных предметов, изучаемых на профильном уровне.

В 10 классе увеличено количество часов на 1 час на изучение русского языка, на 0,5 ч. физики, изучаются информатика и ИКТ, география, МХК., ОБЖ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.17 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» во втором полугодии 10 класса преподаётся 0,5 ч. астрономии.

Учебный предмет «Основы военной службы» (10 класс) как отдельный предмет за счет часов вариативной части учебного плана.

В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе по окончании учебного года обязательно проводятся учебные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель. Сроки проведения учебных сборов обязательно вносятся в календарный учебный график. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разрабатывается с учетом часов, отводимых на проведение учебных сборов (не менее 35 часов).

В 11 классе увеличено количество часов на 1 час на изучение:

1ч – русский

язык

1ч. –

литература

1ч - химия

1ч - биология

1ч – ОБЖ

2 ч. –

математика

1 ч. - биология

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей в 10-11 классах введены в учебный план элективные учебные предметы: в 10 классе - 2 часа, в 11-м классе - 3 часа.

Введение элективных учебных предметов позволяет изучать учебные предметы на более широком уровне, чем базовый, и способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

**Учебный план индивидуального обучения
Титова Виктора, учащегося МБОУ Алгасовской средней
общеобразовательной школы,
на 2017/2018 учебный год
среднее общее образование (трёхдневная рабочая неделя)**

Учебные предметы	Базовый уровень			
	XI Класс			
	очно	дистанционно	заочно	Всего
Инвариантная часть (базовый уровень):				
Русский язык	-	3	-	3
Литература	2	-	1	3
Иностранный язык	1,5	-	1,5	3
Алгебра и начала анализа	-	2	1	3
Геометрия	-	1	-	1
История	2	-	-	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	-	1	2
Физика	2	-	-	2
Химия	1	-	-	1
Биология	1	-	-	1
Физическая культура	1	-	2	3
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	-	0,5	1
Итого	12	6	7	25
Вариативная часть:	2	-	2	4
География	0,5	-	0,5	1
Информатика и ИКТ	0,5	-	0,5	1
Искусство (МХК)	0,5	-	0,5	1
Технология	0,5	-	0,5	1

ВСЕГО:	14	6	9	29
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 3–дневной учебной неделе	14	6	9	29

На основании справки № 32 от 29.08.17 ТОГБУЗ «Моршанская ЦРБ» Детская поликлиника учащемуся 11 класса Титову Виктору по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому по общеобразовательной программе на 2017/2018 учебный год. Ему преподаются все предметы учебного плана, но в сокращённом (по времени) объёме.

2. Новотомниковский филиал МБОУ Алгасовской СОШ

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X	
Русский язык	3	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	5	
Информатика и ИКТ	1	
История	4	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
География	1	
Физика	2,5	
Астрономия	0,5	
Химия	2	
Биология	2	
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Основы военной службы	1	
Технология	1	
Итого:	35	

В старшем звене вводится социально-гуманитарный профиль. С этой целью увеличено количество часов на изучение русского языка и истории.

Содержание данного профиля реализуется в проектно-исследовательской деятельности учащихся и индивидуальных занятиях.

Увеличено на 1 час количество часов на преподавание математики.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобразования России от 30.08.2010 № 889).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

7.3.3. Образовательная программа старшей школы представлена учебными предметами в объёме не меньшем, чем в областном базисном учебном плане. Учебные программы и пособия, используемые в образовательном процессе на данной ступени, созданы на основе действующих Федеральных и сформированы с учетом следующих ведущих принципов:

- гуманизации,
- историзма,
- научности,
- системности,
- доступности,
- увлекательности,
- вариативности,
- экологизации.

Для выполнения учебного плана разработаны рабочие учебные программы, которые обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Раздел 8. Система показателей реализации образовательной программы.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта образования на уровне компетентности;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Администрация школы отслеживает достижение заявленных целей и задач образовательного процесса. С этой целью определены показатели качества образования:

Показатели качества образовательного процесса	Критерии оценки качества образовательного процесса
качество функционирования текущего образовательного процесса	функциональность надежность эффективность
качество образовательного процесса (применительно к уроку, мероприятию, воспитательной, методической работе)	продуктивность урока (мероприятия) оптимальность эффективность
обученность обучающегося	приобретение основных компетенций готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии
воспитанность	овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме
качество организации образовательного процесса	надежность эффективность функциональность
качество нормативно-методической документации, регламентирующей	эффективность учебных планов, программ

образовательный процесс	их современность и актуальность
качество педагогического контроля	действенность технологичность систематичность дифференцированность
качество развития образовательного процесса	динамичность системность комплексность реализуемость инноваций

Для того чтобы проследить эффективность работы по каждому показателю, администрация школы проводит мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса (системное отслеживание процесса достижения поставленных целей):

1. мониторинг по ступеням обучения и в целом по школе;
2. по классам;
3. по предметам;
4. анализ итоговой аттестации;
5. анализ промежуточной аттестации;
6. качество работы учителя;
7. анализ административных контрольных работ.

На уровне школы разработана система показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
2-я ступень	Итоговая государственная аттестация; мониторинг Результаты участия обучающихся школы в различных предметных олимпиадах Результаты промежуточной аттестации.	Май - июнь октябрь-январь Май

3-я ступень	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия обучающихся школы в различных предметных олимпиадах; Результаты промежуточной аттестации.	Май - июнь август - сентябрь октябрь-январь Май
Степень социализации (социальный статус ученика школе)	Данные социометрии, выводы школьного психолога, социального педагога: 7,9,10,11 классы	1 раз в год
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений	Данные о завершении послешкольного образования, результаты трудоустройства	Сентябрь-октябрь
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно раз в год раз в четверть
Уровень воспитанности обучающихся школы	Данные мониторинга уровня воспитанности обучающихся Результаты участия в школьных, районных, областных, российских конкурсах	апрель в течение года

8. Перечень учебников на 2017/2018 учебный год (Приказ №182 от 16.05.2017)

**Проекты и воспитательные программы,
реализуемые в рамках воспитательной системы «Базовая культура
личности»**

1. Воспитательная программа «Я – гражданин России»
2. Воспитательная программа «Патриотическое воспитание обучающихся МБОУ Алгасовской СОШ на 2016-2020 гг.»
3. Программа «Воспитание и социализация обучающихся начальной школы»
4. Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»
5. Воспитательная программа «Найти себя»
6. Воспитательная программа «Я и сотни других я»
7. Воспитательная программа «Я ученик»
8. Проект «Школа – центр нравственно-этического воспитания»
9. Программа «Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни»
10. Проект «Цифровая школа»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа

«Я – гражданин России»

Автор:
Щипцова И.И.,
зам. директора по ВР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для реализации одного из направлений школьной воспитательной системы «Базовая культура личности», цель которого – формирование у школьников гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, чувство собственного достоинства, культуры межнационального общения, правовой культуры.

Задачи:

1. Формирование уважения к истории Отечества, к культурному наследию народов России, к их традициям и обычаям.
2. Воспитание любви к малой родине, к своим родным местам.
3. Воспитание готовности к защите Родины, укреплению ее чести и достоинства.
4. Формирование уважения к ценностям демократического общества – Родина, правовое государство, народовластие, гражданская ответственность, труд – и понимания необходимости действовать в соответствии с ними.
5. Формирование у школьников понимания требований правовых норм и необходимости руководствоваться ими в повседневной жизни.
6. Включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо Отечества.

Раздел I. Моя малая Родина.

Часть 1. Село, в котором я живу.

1. Освоение сельского пространства.

Достопримечательности села, памятные места. Микрорайон школы. Улицы села. Сельская сфера услуг. Возможности реализации и развития интересов и способностей.

2. Знакомство с историей села.

Дореволюционная история села. Далекое прошлое города Моршанска и села Алгасова.

Село в советское время. Алгасово в 20–30 гг. Алгасово в годы Великой Отечественной войны. Алгасово в середине 20-го века. Люди и дело.

Село сегодня. Алгасово в конце 20–начале 21 веков. Новое в общественной жизни села. Выдающиеся люди села.

3. Село – единый целостный организм. Система органов власти и управления: Совет депутатов, администрация села и ее отделы, органы правопорядка. Деятельность учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

4.Реализация профессиональных интересов школьников. Изучение профессиональных интересов и способностей школьников. Потребности села в трудовых ресурсах. Возможности трудоустройства в селе.

Часть 2. Моршанская земля

1. Памятники природы Моршанского района и Тамбовской области

2. Моршанский край в истории России.

Тамбовская область в далеком прошлом. Основание Тамбова. Заселение и освоение края. Тамбовская область в годы Отечественной войны 1812 года. Зарождение и развитие народных промыслов. Революционные события 1917 года в Тамбове и губернии.

Тамбовская область в советское время. Гражданская война на территории области. Годы НЭПа. Процессы коллективизации и индустриализации в области. Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны. Тамбовская область в 1945 – 1985 гг.

3. Развитие Тамбовской области на современном этапе.

Великие тамбовчане. Выдающиеся деятели культуры и науки. Тамбовцы – герои Советского Союза.

Раздел II. Моя Родина – Россия.

1. Государственные символы России. Герб. Гимн. Флаг.

Государственное устройство России. Административно-территориальное деление. Национально-государственное устройство. Органы государственной власти Российской Федерации. Местное самоуправление.

2. Прошлое и настоящее России.

Великие правители земли русской. Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Александр Невский. Дмитрий Донской. Иван Грозный. Династия Романовых.

Воинская доблесть русского народа. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием. Разгром крестоносцев. Борьба России с нашествием польских и шведских феодалов в XVIII веке. Отечественная война 1812 года. Участие России в первой мировой войне. Великая Отечественная война.

Выдающиеся российские полководцы: А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. М.И. Кутузов. Г.К. Жуков. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Бунты и смуты. Смутное время. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Восстание декабристов. Революция 1905-1907 гг. Революционные события 1917 года.

Россия в новейшее время. Экономические и политические преобразования в новейшей истории России.

3. Культурное наследие народов России.

Народные обычаи и праздники.

Вклад России в развитие мировой культуры. Великие русские ученые и изобретатели. Выдающиеся деятели литературы и искусства.

Раздел III. Мои права и обязанности.

1. Конституция Российской Федерации – основной закон жизни страны.

2. Правовая база жизнедеятельности гражданина – государственные, муниципальные, локальные законодательные акты.
3. Права человека и гражданина – экономические, политические, социальные, культурные. Нарушение и защита прав человека.
4. Правовая и политическая культура гражданина.
5. Российское гражданство.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа

Найти себя

Автор:
Шарова Светлана Николаевна,
психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана для реализации одного из направлений школьной воспитательной системы «Базовая культура личности», целью которого является формирование у школьников культуры жизненного самоопределения.

Задачи программы:

1. Формирование у учащихся стремления к самопознанию и самовоспитанию.
2. Представление учащимся путей, способов, средств для оптимального достижения жизненных целей.
3. Формирование у каждого ученика школы положительной «Я – концепции».
4. Формирование и развитие у учащихся способности к самооценке собственной жизни и деятельности.

Раздел 1. Познай себя. Основные качества личности.

Образ моего «Я» - «Я» внешнее; «Я» внутреннее. Мой темперамент.

Как я воспринимаю окружающий мир: внимание, воображение, память, речь, мир эмоций.

Я – Личность: характер, воля, самостоятельность, потребности.

Я думаю: сознание, логика мысли, решение проблем.

Достоинство: проявление и развитие.

Раздел 2. Сделай себя сам.

Самовоспитание: содержание и способы. Возможности интеллектуального и личностного совершенствования. Волевое и физическое самосовершенствование. Нравственное самовоспитание как выработка у себя благородных качеств личности: порядочности, доброты, верности в дружбе, готовности прийти на помощь и др.

Раздел 3. Утверждай себя.

Я - концепция личности. Самооценка, ее адекватность.

Механизм самоутверждения: воля к победе, деятельность, успех, признание, уважение, влияние, власть. Социально приемлемые позиции.

Самоутверждение в творческом труде. Нравственное самоутверждение.

Самоутверждение в сфере полоролевого поведения.

Программа самоутверждения

Раздел 4. Найди себя.

Труд – основа жизни. Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и таланты в профессиональном труде. Культура труда: трудовые знания, трудолюбие, трудовая нравственность, конкурентоспособность.

Мир профессий: типы, классы, отделы, группы профессий.

Склонность к профессии. Как выбрать профессию: я-хочу; я-могу; я-надо; мой выбор: могу + хочу + надо.

Раздел 5. Управляй собой.

Воздействие личности на самое себя – самопознание, самовоспитание, самообучение, самоутверждение, самоопределение. Рефлексия. Постановка жизненных целей.

Психологическая саморегуляция: содержание, средства, методы. Психологическая защита. Стрессовые ситуации. Борьба со стрессом. Управление эмоциями. Саморегуляция поведения. Саморегуляция мышления. Нравственная саморегуляция. Как защититься от манипуляции и обмана.

Релаксация. Аутогенная тренировка.

Раздел 6. Реализуй себя.

Самоактуализация как стремление человека реализовывать свои возможности, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле, самоутверждаться, самосовершенствоваться.

Самореализация как процесс и результат осуществления и использования человеком своих возможностей и способностей, достижение своего предназначения в жизни. Условия и ценности самореализации. Сферы самореализации: семья, карьера, досуг.

Пути самореализации: мотивация достижений, выдвижение цели, анализ возможностей, деятельность.

Список литературы.

Аргайл М. Психология счастья. М., 1990.

Афанасьев А. Формула любви. М., 1993.

Басов А.В. и др. Образ жизни и наше здоровье. Ярославль, 1989.

Бондарев В. Выбор профессии. М., 1989.

Бочаров Г. Как остаться непобежденным. М., 1985.

Ведин И.Ф. Теорема личности. Дороги и тупики самосозидания. М., 1988.

Дубко Е.Л., Титов В.А. Идеал, справедливость, счастье. М., 1989.

Зинченко В.П. Как построить свое «Я». М., 1991.

Зюзько М.В. Пять шагов к себе. М., 1992.

Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих житье, или Веселая книга о свободе и нравственности. М., 1997

Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.

Ксенчук Е.В., Киянова М.К. Технология успеха. М., 1993.

Леви В. Искусство быть собой. М., 1973.

Моя профессиональная карьера. Пособие для учащихся. М., 1993.

Мудрик А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих. М., 1990.

Соина О.С. Этика самосовершенствования. М., 1990.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа

«Я и сотни других «Я»»

Автор:
Щипцова Ирина Ивановна,
зам.директора по ВР

1. Пояснительная записка.

Программа создана для реализации одного из направлений школьной воспитательной системы «Базовая культура личности», целью которого является формирование у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений.

Программа направлена на выработку у учащихся компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе, - понимание различий между людьми, уважение друг к другу, способность жить по-добрососедски с представителями иных культур, воспитание толерантности.

Кризис семьи в современном российском обществе вызвал необходимость уделить значительное внимание вопросам нравственных и культурных ценностей семьи, семейных традиций, повышения авторитета отца и матери, духовного общения в семье.

1. Задачи программы:

1. Развитие у школьников навыков самоанализа и самовоспитания.
2. Воспитание самоуважения,
3. Формирование ценностного отношения к самому себе и к реальности другого человека.

2. Содержание программы.

Кто я? Зачем я? Внешний облик моего Я. Мир моих чувств и эмоций: переживания, ощущения. Я – личность: характер, воля, самостоятельность. Самооценка. Самоуважение. Я – реальный, я – идеальный. Мои жизненные цели. Нравственное самовоспитание как выработка у себя благородных качеств личности: порядочности, доброты, верности в дружбе

Я среди людей. Я глазами других людей. Как понять и принять другого человека. Взаимопонимание и взаимоприятие. Толерантность. Коллектив. Малая группа. Конформизм.

Мир общения. Роль и важность общения в жизни людей. Стереотипы в общении. Деловое общение. Неформальное общение. Невербальное общение. Бесконфликтное общение с людьми: что такое конфликт; человек в конфликте; стили поведения в конфликте; как разрешить конфликт; как предотвратить конфликт.

Я и моя семья. Ключевая роль семьи в обществе. Моя родословная. Родительский дом. Отношения между поколениями семьи. Взаимная ответственность детей и родителей. Гармония в семье. Семейные радости и праздники. Семейные традиции. Вечные проблемы отцов и детей. Любовь и супружеские отношения. Взаимная ответственность супругов.

3. Механизм реализации программы.

В реализации программы акцент ставится на духовно-нравственные основы здоровья, на содействие ребенку в создании им целостной картины мира и осознание своего места в нем, на создание атмосферы гармонии и психологического комфорта; создаются условия для осознания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

Главная цель деятельности педагогов при работе с разделом **«Кто я? Зачем я?»** – научить детей говорить о себе, о своем опыте прошлого и настоящего, о мыслях, чувствах и поступках.

Раздел **«Я среди людей»** направлен на формирование различных сторон «Я» ребенка – мотивации к деятельности, умений и навыков межличностного общения. Главная задача – научить принимать другого, иного человека.

При работе с разделом **«Мир общения»** ведущей задачей педагогов становится привитие школьникам навыков бесконфликтного поведения, а также формирования умения выстраивать отношения с людьми различного социального статуса.

Раздел **«Я и моя семья»** имеет своей главной задачей психологическое просвещение учащихся по вопросам нравственных и культурных ценностей семьи и ее традиций; он призван способствовать повышению авторитета родителей, осознанию сыновнего долга, развитию духовного общения членов семьи.

Обязательным условием реализации программы является наличие в школе педагога-психолога, социального педагога – специалистов, обладающих необходимыми знаниями для психолого-педагогического сопровождения ребенка, а также способных оказать помощь классным руководителям в подготовке и проведении занятий с детьми.

Работа по программе осуществляется на всех этапах обучения ребенка в школе. Классный руководитель определяет приоритетные задачи и разделы программы в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем развития классного коллектива, конкретной ситуации в классе.

Реализация программы осуществляется в основном во внеурочной деятельности, как на занятиях теоретического плана непосредственно по содержанию программы, так и в ходе любого внеклассного мероприятия, когда происходит закрепление навыков межличностного общения.

Теоретические знания переводятся в умения и закрепляются в навыки в ходе как специально организованных занятий, так и в ходе организации жизнедеятельности классного коллектива.

Занятия могут проводиться как с группой детей, так и индивидуально. Вопросы для обсуждения не подразумевают наличия единственно правильного ответа. Во время проведения теоретических занятий детям предоставляется возможность сформулировать собственную точку зрения, предположить различные варианты развития предлагаемой для анализа ситуации

Прогнозируемый результат.

Выпускник понимает себя, свой внутренний мир, уверен в себе, ориентируется в мире человеческих взаимоотношений, успешен в общении как со сверстниками, так и со взрослыми людьми; строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека; осознает важность семьи в жизни человека, обладает навыками бесконфликтного общения в семье.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа

«Я – ученик»

Автор:
Щипцова Ирина Ивановна,
заместитель директора по ВР

1. Пояснительная записка.

Программа создана для реализации одного из направлений школьной воспитательной системы «Базовая культура личности», целью которого является формирование у школьников основ интеллектуальной культуры.

Общей задачей образовательного процесса в Школе в сфере интеллектуального развития учащихся является формирование стремления к самообразованию и навыков этого вида деятельности у школьников.

Задачи программы:

1. Формирование положительного отношения к школе и к учебному труду.
2. Развитие познавательных интересов и навыков рациональной организации учебного труда.
3. Формирование желания и умения заниматься самообразованием.

II. Содержание программы.

Раздел 1. Школа – наш общий дом.

Школа и ее традиции. История школы. Роль и место школы в системе образования района. Школьные символы и ритуалы. Правила школьной жизни. Школьные традиции. Достижения учащихся школы в учении, творчестве, спорте.

Возможности школы для образования и развития учащихся. Педагогический коллектив школы. Материально-техническая база школы. Школьные образовательные программы. Воспитательная система школы. Система дополнительного образования в школе. Школьные самодеятельные организации учащихся.

Раздел 2. Азбука учебного труда.

Твои познавательные возможности и способности. Память и ее свойства. Способы развития памяти. Внимание, его виды. Развитие внимания. Мышление, его виды. Речь, необходимость ее развития. Деятельность – главное условие развития познавательных способностей и возможностей. Мои успехи в учении.

Ученик на уроке. Умение слушать и слышать, смотреть и видеть. Общеучебные умения и навыки. Дисциплина учебного труда в классе.

Самообразование. Необходимость самообразования. Источники информации: учебная и научно-популярная литература, средства массовой информации. Рациональная организация самостоятельной познавательной деятельности.

Способы самостоятельного получения знаний. Подготовка учебных рефератов, докладов, публичных выступлений. Исследовательская деятельность ученика.

III. Механизм реализации программы.

Содержание программы реализуется на уроках и во внеурочной деятельности.

На уроках основное внимание педагогов сосредоточено на развитии познавательных способностей учащихся, на формировании общеучебных и специальных предметных умений и навыков средствами изучаемого предмета.

Внеурочная деятельность в большей степени направлена на формирование у школьников положительного отношения к школе, учению, на развитие их познавательных интересов.

Одно из направлений деятельности – развитие и укрепление школьных традиций. На формирование положительного образа школы в сознании учащихся направлены традиционные общешкольные мероприятия (торжественная линейка, посвященная началу учебного года, осенние и новогодние праздники, календарные праздники и т.п.). Предполагается активное участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях.

Значительную роль в укреплении школьных традиций играет школьная символика: эмблема школы, школьный гимн, девиз и знамя школы.

Повышение престижа знаний достигается такими средствами, как занесение фотографий лучших учеников на школьную Доску почета; поощрение учащихся, имеющих высокие достижения в учебе, призеров предметных олимпиад, конференций исследовательских работ школьников; организация классной доски почета; проведение классных мероприятий по соответствующей тематике.

Развитию познавательных интересов учащихся школы служат как общешкольные мероприятия (конференция ученических исследовательских работ, предметные олимпиады, интеллектуальные игры и марафоны, предметные недели, организация внеурочной занятости детей, участие в областных программах «Отечество...»), так и мероприятия в классах (совместная деятельность с детской библиотекой, знакомство школьников с новинками научно-популярной литературы, интеллектуальные викторины и конкурсы и т.п.).

Организации учебной деятельности классного коллектива служат такие мероприятия, как классные часы по НОТ школьника, по рефлексии (анализу) результатов собственной учебной деятельности, систематическое информирование родителей учащихся о достижениях и проблемных моментах в учебной деятельности детей.

Для реализации воспитательных целей по данному направлению классный руководитель адаптирует общешкольные задачи для своего класса, основываясь на результатах изучения личности и коллектива.

IV. Прогнозируемый результат.

Учащиеся уважают свою школу (знают ее традиции, укрепляют и развивают их своим активным участием в жизнедеятельности школы).

Учащиеся успешно реализуют свои способности в учении, дополнительно развивают их вне школы.

Школьники активно и результативно участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях; поддерживают престиж знаний среди товарищей.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа

Проект «Цифровая школа»

Автор:
Щипцова И.И.,
зам. директора по ВР

1. Обоснование для разработки проекта

Мир постепенно становится «цифровым». О цифровом обществе говорят главы государств на международных саммитах и апробируют системы выборов через интернет, крупные корпорации создают виртуальные офисы. Современные дети не мыслят себя вне цифровых устройств — телефонов, компьютеров, цифровых телевизоров.

Чтобы соответствовать новому уровню запросов цивилизации, необходимо создать систему воспитания просвещенных пользователей, реализовав в ходе образовательного процесса системный подход в построении образовательной среды и организации учебно-исследовательской деятельности.

На государственном уровне проект «Цифровая школа» развивается по направлениям:

- создание открытой библиотеки практических решений в образовательной деятельности;
- проведение исследования влияний новых технологий на образовательный процесс;
- формирование сети образовательных школ, внедряющих цифровые технологии;
- реализация просветительских программ;
- сертификация технической оснащенности образовательных учреждений, предполагающая оценку эффективности использования оборудования и уровня подготовки персонала.

В рамках данного проекта для школы нами определены следующие направления деятельности:

- «Цифровая база школы»;
- «Медиатека»;
- «Контроль использования ИКТ-технологий и их влияние на образовательный процесс»;
- «Организация сети взаимодействия в области цифровых ресурсов».

Из этих направлений логически выводятся цель и задачи данного проекта. Приоритеты отданы направлениям модернизации имеющейся цифровой базы, более активному и результативному использованию ИКТ-технологий, совершенствованию и развитию школьной медиатеки, а также конструктивным решениям по формированию единого сетевого пространства школы.

2. Цель проекта

На основе уже имеющихся электронных ресурсов и освоенных ИКТ-технологий выработать систему решений для планомерного построения единого цифрового образовательного пространства в школе — «Цифровой школы».

3. Задачи проекта

1. Формирование цифровой базы школы и планирование ее рационального использования.
2. Развитие и совершенствование фондов медиатеки.
3. Организация исследования возможностей новых технологий и их влияния на образовательный процесс (мониторинг использования ИКТ в образовательном процессе).
4. Организация просветительской работы среди коллектива, формирование сетевого взаимодействия в школе.

4. Этапы и мероприятия проекта

<i>Формирование цифровой базы школы</i>	
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка структуры цифровой базы школы, определение направлений ее формирования.2. Экспертиза имеющихся ресурсов и планирование необходимых приобретений
Основной этап	<ol style="list-style-type: none">1. Системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой, автоматизированными рабочими местами учителей.2. Совершенствование цифрового оснащения школы для проведения внеклассных мероприятий, библиотеки школы.3. Плановая модернизация компьютерных кабинетов школы.4. Плановое оснащение информационным мультимедийным оборудованием кабинетов в начальной школе.5. Совершенствование возможностей и путей практического использования в образовательном пространстве локальной и глобальной сетей
Завершающий этап	Разработка методики полного и результативного использования цифровой базы школы, обеспечение мер по поддержанию ее в рабочем режиме
<i>Развитие и совершенствование фондов медиатеки</i>	
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none">1. Экспертиза состояния фондов, анализ результативности их использования в образовательном процессе.2. Планирование пополнения фонда практических решений.3. Совершенствование методики работы с цифровым инструментарием
Основной этап	<ol style="list-style-type: none">1. Плановое пополнение фондов медиатеки современными электронными пособиями по разным образовательным областям.2. Систематизация электронной продукции, созданной в школе.3. Составление каталога и рекомендаций по использованию ресурсов медиатеки.
Завершающий этап	<ol style="list-style-type: none">1. Активно функционирующая в образовательном пространстве

ий этап	<p>медиатека.</p> <p>2. Создание на базе медиатеки консультационного центра по результативному использованию электронной продукции и творческого научно-исследовательского сообщества по ученическому проектированию</p>
<i>Мониторинг использования ИКТ-технологий в образовательном процессе</i>	
Подготовительный этап	<p>1. Экспертиза режима использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.</p> <p>2. Изучение информации о возможностях новых технологий, моделирование структуры возможного их использования в образовательном процессе.</p> <p>3. Изучение проблемы негативного влияния компьютерной техники на физическое и психологическое здоровье ребенка. Выявление способов защиты от такого негативного влияния</p>
Основной этап	<p>1. Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ – компетентности педагогических работников; - уровня развития информационно-коммуникационных умений, навыков и способов деятельности школьников; - уровня развития информационных, исследовательских, проектных умений учащихся с использованием ИКТ; - количества школьников и педагогов, участвующих в телекоммуникационных областных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционном обучении школьников; - обеспечения доступности образования за счет применения ИКТ. <p>2. Контроль качества и эффективности уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ. Широкое использование учителями-предметниками цифрового инструментария, разработанного профессиональными фирмами.</p> <p>3. Создание методических разработок и тематического планирования занятий с применением ИКТ, разработка алгоритмов практических действий учителя-пользователя.</p> <p>4. Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов</p>
Завершающий этап	Экспертиза полученных в ходе эксперимента результатов, тиражирование положительных явлений
<i>Организация просветительской работы среди коллектива, формирование общего сетевого взаимодействия</i>	
Подготовительный этап	Планирование формирования сети:

тельный этап	<ul style="list-style-type: none"> • создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег; • профессиональные учебные семинары для учителей по освоению возможностей новых технологий; • «Родительский час ученичества» по вопросам защиты детей от негативного влияния компьютера; • планирование возможного использования ИКТ на предметных методических объединениях.
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику образовательного процесса разработок, полученных в ходе подготовительного этапа. 2. Создание детско-взрослого «цифрового актива» для внедрения в практику интересных идей, разработанных в ходе проекта «Цифровая школа». 3. Проведение на базе школы курсов повышения профессионального мастерства в области ИКТ-технологий. 4. Смотр-конкурс методических разработок, подготовленных на предметных методических объединениях.
Завершающий этап	Создание основ единого системного сетевого пространства школы

5. Прогнозируемые результаты реализации проекта

Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработанная структура цифровой базы школы с намеченными направлениями ее дальнейшей модернизации. 2. Разработанный план по совершенствованию фондов медиатеки и их активному использованию в образовательном процессе. 3. Утвержденные планы пополнения фонда практических решений и овладения учителями методиками работы с цифровым инструментарием. 4. Собранная и обобщенная информация о возможностях новых технологий, созданная структура возможного использования их в образовательном процессе. 5. Разработанная система мер по защите от негативного влияния компьютерной техники на физическое и психологическое здоровье ребенка. 6. Сформированные принципы сетевого взаимодействия в школе
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планомерное системное расширение и модернизация цифровой базы школы. 2. Пополнение и систематизация фонда электронных пособий медиатеки. 3. Формирование фонда алгоритмов работы с цифровой техникой. 4. Внедрение в образовательный процесс новых ИКТ-технологий, интеграция их со всеми учебными предметами, мониторинг результативности внедрения.

	<p>5. Введенная в практику система мер по защите физического и психологического здоровья ребенка при его общении с компьютерными ресурсами.</p> <p>6. Введенная в практику система мер по формированию общего сетевого взаимодействия в образовательном пространстве «Цифровой школы»</p>
Завершающий этап	<p>1. Функционирующая методика полного и результативного использования цифровой базы школы, поддержания ее рабочего состояния и соответствия стандартам.</p> <p>2. Активно функционирующая медиатека школы с консультативным и творческим центрами.</p> <p>3. Экспертиза результативности введения в образовательный процесс новых цифровых технологий.</p> <p>4. Функционирование единого системного сетевого пространства модели «Цифровая школа»</p>

Ожидаемые результаты и основные целевые индикаторы проекта

Наименование целевого индикатора	Показатели				
	2010-2011	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Увеличение количества компьютеризированных рабочих мест учащихся и педагогов.	1 компьютер на 14	2 компьютер на 14	2 компьютер на 14	3 компьютер на 14	5 компьютеров на 14
Увеличение количества компьютеризированных рабочих мест педагогов	1 компьютер на 8	2 компьютер на 8	3 компьютер на 8	4 компьютер на 8	4 компьютер на 8
Увеличение числа педагогов обладающих ИКТ-компетенцией	6	5	3	0	0
начальный уровень	28	28	29	32	32
базовый уровень	6	7	8	8	8
продвинутый уровень					
Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в УВП	17	22	27	33	40

Настройка единой локальной сети в ОУ	нет	нет	есть	есть	есть
Использование новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе на предметных уроках	да	да	да	да	да
Применение новых информационных и коммуникационных технологий в научно-методической и экспериментальной работе	да	да	да	да	да
Использование новых информационных и коммуникационных технологий во внеклассной деятельности	да	да	да	да	да
Разработка положения и организация Интернет-библиотеки на базе компьютерного класса для учителей и учеников школы	нет	нет	да	да	да
Увеличение доли учащихся, принимающих участие в интернет-конкурсах, олимпиадах, ит.д.	да	да	да	да	да

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа

Проект

«Школа – центр нравственно-этического воспитания»

Автор:
Щипцова Ирина Ивановна,
зам. директора по ВР

1. Обоснование необходимости разработки проекта

Модель нравственно-этического воспитания разработана в результате педагогического поиска по проблеме формирования нравственности и этической культуры личности, основанных на идеях научной школы А.И. Шемшуриной, разработанных Лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является сегодня неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый ущерб, что при недостатках другого характера большего вреда обществу нанести невозможно.

Изменения в молодёжной субкультуре – игнорирование опыта предыдущих поколений, мнения взрослых, недоверие к идеалам, приоритет материальных ценностей над духовными, эгоизм и индивидуализм – существенно повлияли на содержание и структуру воспитательной деятельности современной школы.

Вот почему духовно-нравственное воспитание школьников сегодня обретает не меньшую, если не большую значимость, чем знания, умения и навыки. Поэтому нельзя не согласиться с В.Г.Белинским:

«Есть много родов воспитания, но всех выше должно стоять образование нравственное».

Современная школа может существенно помочь обществу, если решение данной проблемы посчитает одной из важнейших задач. Учебно-воспитательный процесс школы – системообразующий фактор организации жизнедеятельности детей, и этическое воспитание должно стать одним из обязательных компонентов данного процесса. Ведь школа как социальный организм может и должна стать для ребёнка в этот кризисный период той адаптивной средой, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы воспитательная этическая система не только взаимодействовала со всеми

составными компонентами школьной жизни: уроком, переменной как продуманной организацией межурочного пространства, внеурочной деятельностью, - но и обеспечивала их этическим содержанием.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника, его души. Нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственных принципов не стал кратковременным и поверхностным, а был глубоким, осмысленным и долговременным. Назрела острая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания учащихся с 1-го по 11 класс, с помощью которой ученик мог бы постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

Во главу воспитательного процесса мы ставим личность. Именно личности в нашей системе духовно-нравственного воспитания отводится значимая роль в нравственном совершенствовании общества.

2. Методический паспорт проекта

Нормативная база для разработки	Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Конвенция прав ребенка, Закон «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования, Типовое положения об общеобразовательном учреждении, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2. 2821-10, Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), «Основы законодательства РФ о культуре»
Заказчик проекта	МБОУ Алгасовская СОШ
Основные разработчики проекта	Администрация МБОУ Алгасовской СОШ заместитель директора по воспитательной работе Щипцова Ирина Ивановна
Цель проекта:	Гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-

	исторических традиций России.
Основные задачи проекта	<p>Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям.</p> <p>2. Достижение приоритетности нравственности и культуры в ценностных ориентациях и опыте поведения растущей личности.</p> <p>3. Ориентация развивающейся личности на восприятие жизни и человека как наивысшей ценности, самооценности собственной личности.</p> <p>4. Актуализация нравственного потенциала личности.</p>
Приоритетные направления проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>этический урок как специализированное внеклассное учебное занятие, построенное по инновационной методике с сюжетно-игровой основой;</i> - <i>повседневная педагогически инструментированная методика, основанная на организации доброжелательного климата взаимоотношений детей в поле их жизнедеятельности в школе через психологическую установку на эмоциональное тепло и взаимопонимание, которая воплощается в методике убеждения, что никто не будет обижен и обделён вниманием;</i> - <i>общеколлективная урочная и внеурочная деятельность с этической направленностью – организация разностороннего общения, взаимодействия, взаимовлияния детей, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии.</i>
Исполнители мероприятий проекта	<p>Администрация МБОУ Алгасовской СОШ</p> <p>Психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Воспитатели ГПД</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>

Каждый из компонентов системы, имея свою функцию, специфическое содержание и методическую особенность, осуществляет определённую часть общей педагогической задачи, предусматривающей охват всей жизнедеятельности детей в образовательном учреждении гуманистическим влиянием на них.

3. Сроки реализации проекта

1 этап. 2010-2011 уч.год

- Разработка нормативно-правовой базы проекта.
- Подготовка кадров.
- Организация научно-методической работы по нравственно - этическому воспитанию на уровне научно-творческого объединения классных руководителей.
- Внедрение системы внеурочного воспитания нравственно-этической культуры школьников в *начальной* школе (программа «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы» и программа «Воспитание и социализация обучающихся начальной школы»).

2 этап. 2011-2016 уч.годы

- Внедрение системы внеурочного воспитания нравственно-этической культуры школьников в *средней* школе «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».
- Организация Психолого – педагогических исследований в рамках проекта.
- Овладение педагогами технологией этического диалога как основы формирования нравственно-этической культуры учащихся.
- Обобщение результатов исследований в практике работы школы.

3 этап. 2016-2018 уч.годы

- Внедрение системы внеурочного воспитания нравственно-этической культуры школьников в *старшей* школе «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».
- Апробирование модели непрерывного этического воспитания школьников.
- Организация работы по обмену опытом на районном уровне.

При этом основным компонентом системы является этический урок (занятие) – диалог.

4. Прогнозируемые результаты

Реализация модели этического воспитания школьников обеспечит взаимодействие компонентов воспитательной системы со структурными компонентами образовательного учреждения (урок, внеурочная воспитательная деятельность, внеурочное пространство), актуализирует психолого-педагогические условия нравственного развития личности, рост её этического самосознания, этической культуры. Результат самой системы и её технологии – обеспечение разнообразной палитры воспитательных форм и методов взаимодействия педагога с детьми в процессе этического воспитания, посредством которого школьник через самооценку,

самоопределение, самопознание, саморегулирование выходит на моральную позицию и поведение.

5. Диагностика

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

4. Критерии эффективности реализации проекта

- Обеспечение субъектной позиции ребёнка.
- Стимулирование этической рефлексии.
- Организация этической подготовки педагогов.

Реализация школьных воспитательных программ на различных ступенях обучения.

Ступень обучения	Приоритетные воспитательные задачи	Программа-доминант
------------------	------------------------------------	--------------------

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позиции школьника 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – ученик» • «Я и сотни других Я» • «Патриотическое воспитание обучающихся МОУ Алгасовской СОШ на 2011-2015 гг.» • «Формирование культуры здоровья здорового образа жизни» • «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся» • «Воспитание социализация обучающихся начальной школы»
2-3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры общения и взаимоотношений • Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни • Формирование экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я и сотни других Я» • «Я – ученик» • «Формирование культуры здоровья здорового образа жизни» • «Патриотическое воспитание обучающихся МОУ Алгасовской СОШ на 2011-2015 гг.» • «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся» • «Воспитание социализация обучающихся начальной школы»
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ интеллектуальной культуры • Формирование правовой культуры и культуры демократии • Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – ученик» • «Я – гражданин России» • «Формирование культуры здоровья здорового образа жизни» • «Этический диалог»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Патриотическое воспитание обучающихся МОУ Алгасовской СОШ на 2011-2015 гг.» • «Воспитание социализация обучающихся начальной школы»
5-7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ интеллектуальной культуры • Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни • Формирование культуры общения и взаимоотношений • Формирование правовой культуры и культуры демократии 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – ученик» • «Цифровая школа» • «Формирование культуры здоровья здорового образа жизни» • «Я и сотни других Я» • «Я – гражданин России» • «Патриотическое воспитание обучающихся МОУ Алгасовской СОШ на 2011-2015 гг.» • Проект «Школа – центр нравственно-этического воспитания»
8-9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ культуры жизненного самоопределения • Формирование правовой культуры и культуры демократии • Формирование основ экологической культуры • Формирование мировоззрения и поведенческих навыков здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – ученик» • «Цифровая школа» • «Я – гражданин России» • «Найти себя» • «Патриотическое воспитание обучающихся МОУ Алгасовской СОШ на 2011-2015 гг.» • Проект «Школа – центр нравственно-этического воспитания» • «Формирование культуры здоровья здорового образа жизни»

<p>10-11 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ интеллектуальной культуры • Формирование мировоззрения и поведенческих навыков здорового образа жизни • Формирование основ культуры жизненного самоопределения • Формирование правовой культуры и культуры демократии 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – ученик» • «Цифровая школа» • «Я – гражданин России» • «Найти себя» • «Патриотическое воспитание обучающихся МОУ Алгасовской СОШ на 2011-2015 гг.» • Проект «Школа – центр нравственно-этического воспитания» • «Формирование культуры здоровья здорового образа жизни»
------------------------	---	---