

Администрация моршанского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа
Моршанский округ
Тамбовская область

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ Алгасовской СОШ
_____/Степанникова И.И./
Приказ № 297-о от 30.08.2024 г.

**Дополнительная
краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

**«Основы организации волонтерской деятельности»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Асоскова Н.Н.
учитель русского языка и литературы

Алгасово, 2024 г.

Содержание

Информационная карта программы.....	3
Раздел I. Комплекс основных характеристик	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты.....	36
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	38
2.1. Календарный учебный график.....	38
2.2. Условия реализации программы.....	46
2.3. Формы аттестации.....	47
2.4. Оценочные материалы	48
2.5. Методические материалы	48
2.6. Список используемой литературы	50
Приложение 1.....	51
Приложение 2	52
Приложение 3	52
Приложение 4	53
Приложение 5	56
Приложение 6	56
Приложение 7	60
Приложение 8	61
Приложение 9	62
Приложение 10	63
Приложение 11	64

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА:

<i>Ф. И. О. педагога</i>	Попова Светлана Валентиновна
<i>Вид программы</i>	модернизированная
<i>Тип программы</i>	общеразвивающая
<i>Образовательная область</i>	волонтерская деятельность
<i>Направленность деятельности</i>	социально-педагогическая
<i>Способ освоения содержания образования</i>	практический
<i>Уровень освоения содержания образования</i>	базовый
<i>Форма реализации программы</i>	групповая
<i>Продолжительность реализации программы</i>	1 год
<i>Формы организации занятий</i>	Очно/дистанционно

Комплекс основных характеристик

Вводная часть

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Основы организации волонтерской деятельности» (далее — Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепцией развития дополнительного образования детей, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 30 июня 2020 г. N16 г. Москва «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4 3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- дополнительной образовательной программой «Волонтеры» /авт. – сост. Березина А.Н.;

- образовательной программой дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»/ авт. – сост. Костылева Т.П.

Программа является модифицированной, разработана на основе программ:

-Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013 г. - <http://nsportal.ru>

-Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности». Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить

здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на практических и теоретических занятиях. Участие в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Отличительная особенность программы:

программа направлена на социализацию учащихся через вовлечение их в добровольческую деятельность, в процессе которой молодые добровольцы приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Адресат программы:

Программа ориентирована на учеников 13-18 летнего школьного возраста.

Формы обучения:

занятия организуются в очной/дистанционной форме обучения, также используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие общие и частные педагогические принципы организации образовательного процесса: целостности, демократизации, коллективного творчества, развивающего обучения

Состав группы постоянный в течение года

Дополнительная образовательная программа «**Основы организации волонтерской деятельности**» рассчитана на один год обучения, 72 учебных часов. (2 часа в неделю). Продолжительность занятий 40 минут.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

обучающие

- сформировать у учащихся представление об основах волонтерской деятельности, принципах добровольчества;
- познакомить учащихся с механизмом взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения через добровольческие проекты, мероприятия, акции, публикации в СМИ, листовки, буклеты, фото - отчеты о волонтерской деятельности;
- обучить учащихся методике социального проектирования, проведению социально-значимых мероприятий;
- познакомить учащихся с интерактивными методами обучения.

развивающие

- развивать активность, самостоятельность, творческие способности учащихся;
- развивать у учащихся навыки работы и общения в команде, способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими различных социальных категорий;
- развивать у учащихся умения ставить цель и планировать действия по её достижению;
- развивать у учащихся навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

воспитательные:

- формировать активную гражданскую позицию учащихся и потребность в добровольческой деятельности;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров;

- воспитывать у учащихся толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость, доброжелательность;
- формировать у учащихся потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Учебный тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	2	1	1		
1.1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целью обучения	1	1		беседа	текущий
1.2	Выработка групповых норм. Упражнения на взаимодействие «Мы – команда»	1		1	беседа, тренировочные упражнения	опрос, участие
2	Добровольчество	6	4	2		
2.1	Термин «Волонтерство» и принципы волонтерской деятельности	1	1		лекция	текущий, тезисы
2.2	История волонтерства в России и за рубежом	1	1		рассказ-беседа	сообщения
2.3	Права и обязанности волонтера	2	1	1	беседа	собеседования
2.4	Волонтер, кто он? Азбука волонтера	2	1	1	презентация	анкетирование, сообщения
3	Направления волонтерской деятельности	12	6	6		
3.1	Социальное волонтерство	2	1	1	беседа	презентация
3.2	Экологическое волонтерство	2	1	1	экочеллендж	участие
3.3	Патриотическое волонтерство. Волонтеры Победы	2	1	1	рассказ-беседа	анкетирование
3.4	Волонтерство здоровьесбережения. Донорство	2	1	1	презентация	сообщения
3.5	Событийное,	2	1	1	презентация	сообщения

	культурное, спортивное, волонтерство					
3.6	Медиаволонтерство. Волонтеры общественной безопасности	2	1	1	рассказ- беседа	сообщения
4	Познаём себя и друг друга	10	2	8		
4.1	Тренинг «Гений общения»	1		1	практическо е занятие	игра, участие
4.2	Основы конфликтологии	1	1		лекция	текущий
4.3	Упражнения на командообразование	1		1	практическо е занятие	ролевая игра, тренинг, игра
4.4	Публичное выступление	2	1	1	лекция, практическо е занятие	подготовка выступления
4.5	Я – лидер!	1		1	практическо е занятие	ролевая игра, тренинг, игра
4.6	Тайм-менеджмент	1		1	практическо е занятие	тренинг
4.7	Тренинг личностного роста	1		1	практическо е занятие	тренинг
4.8	Тренинг толерантности	1		1	практическо е занятие	тренинг
4.9	Имидж, репутация, поведение волонтера	1		1	практическо е занятие	тренинг
5	Вожатый – волонтер	4	2	2		
5.1	Игротека	2	1	1	беседа, практическо е занятие	участие
5.2	Коллективно- творческое дело	2	1	1	беседа, практическо е занятие	участие
6	Основы ЗОЖ	8	4	4		
6.1	Искусство говорить «Нет». Способы отказа от нежелательного предложения	2	1	1	лекция, практическо е занятие	участие, тренинг
6.2	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей	4	2	2	лекция, практическо е занятие	Подготовка и проведение игр и викторин, подготовка и показ презентаций

6.3	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике	2	1	1	лекция, практическое занятие	Подготовка и проведение
7	Информационные технологии в работе волонтеров	10	5	5		
7.1	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания	2	1	1	лекция, практическое занятие	участие
7.2	Социальная реклама – плакат	2	1	1	лекция, практическое занятие	участие
7.3	Социальная реклама – видеоролик	2	1	1	лекция, практическое занятие	участие
7.4	Ведение волонтерской группы в социальных сетях	2	1	1	лекция, практическое занятие	участие
7.5	Знакомство с сайтом «Добро.ру»	2	1	1	лекция, практическое занятие	участие
8	Основы проведения социальных дел	10	3	7		
8.1	Социальная акция	2	1	1	лекция, практическое занятие	анкетирование
8.2	Флешмоб	2		2	практическое занятие	подготовка и проведение
8.3	Квест	2	1	1	лекция, практическое занятие	подготовка и проведение
8.4	Социальный проект	2	1	1	лекция, практическое занятие	подготовка и проведение
8.5	Помощь ветеранам, пожилым людям, людям с ОВЗ	2		2	практическое занятие	подготовка и проведение
9	Моя малая Родина – Алгасово!	4	2	2		
9.1	Достопримечательность и села	2	1	1	беседа	подготовка презентации
9.2	Известные люди села	2	1	1	беседа, викторина	подготовка презентации
10	Организация и проведение	6		6	практическое занятие	подготовка и проведение

	социальных акций и мероприятий (по плану школы)					
Итого		72	29	43		

1.3 Содержание программы

Раздел 1. Введение (2 ч)

Тема 1.1 Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целью обучения

Теория: общее введение и цели программы. Знакомство с внутренними правилами распорядка. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2 Выработка групповых норм. Упражнения на взаимодействие «Мы – команда»

Практика: методика «Балкон ожиданий, подвал опасений». Выяснение ожиданий участников и выделение действий, которые нужно предпринять, чтобы достичь целей. Принятие законов.

Ожидаемый результат: учащиеся знакомятся с законами, правилами внутреннего распорядка и расписанием занятий

Формы контроля: текущий, опрос

Раздел 2. Добровольчество (6 ч)

Тема 2.1. Термин «Волонтерство» и принципы волонтерской деятельности

Теория: Понятие волонтерства и добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Общие принципы волонтерской деятельности. Что такое социальная проблема? Какие проблемы может помочь решить волонтер?

Тема 2.2. История волонтерства в России и за рубежом

Теория: История добровольчества в России. Благотворительность и социальная помощь в России. Добровольчество в СССР. Добровольческое движение в 90-е гг. 20 века и в современной России. Детские и молодежные добровольческие организации. Международное добровольчество.

Тема 2.3. Права и обязанности волонтера

Практика: Нравственный (этический) кодекс волонтера.

Дискуссия «Как я понимаю права и обязанности волонтера?»

Тема 2.4. Волонтер, кто он? Азбука волонтера

Теория: Портрет волонтера, его характеристики, качества характера и личности.

Практика: презентация и сообщения "Портрет волонтера". Анкетирование качеств волонтера

Ожидаемый результат: знакомство с возникновением добровольчества (волонтерства) в России и за рубежом

Формы контроля: текущий, собеседование, сообщения

Раздел 3. Направления волонтерской деятельности (12 ч.)

Тема 3.1 Социальное волонтерство

Теория: что такое социальное волонтерство? Направления социального волонтерства. Успешные практики социального волонтерства. Районные, областные, всероссийские социальные акции. Помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: анкетирование

Тема 3.2 Экологическое волонтерство

Теория: Природоохранное движение. Успешные практики экологического волонтерства. Значение эковолонтерства для каждого.

Практика: экологический челлендж - Родник

Тема 3.3 Патриотическое волонтерство. Волонтеры Победы.

Теория: Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».

Направления деятельности: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента».

Практика: благоустройство памятника павшим воинам. Посещение школьного музея

Тема 3.4 Волонтерство здоровьесбережения. Донорство.

Теория: Медицинское волонтерство. Требования, актуальность, виды деятельности добровольцев.

Практика: подготовка презентации

Тема 3.5 Событийное, культурное, спортивное, волонтерство.

Теория: Событийное волонтерство – особенности, «плюсы», на кого ориентировано. Культурное и спортивное добровольчество, как отдельные направления эвент-волонтерства.

Практика: Сообщения

Тема 3.6 Медиаволонтерство. Волонтеры общественной безопасности.

Теория: Уникальное направление работы – волонтер общественной безопасности. Отличительные черты медиаволонтерства. Необходимые компетенции, знания и навыки для данных видов волонтерства.

Практика: сообщения

Ожидаемый результат: будут сформированы понятия разных направлений в волонтерстве

Формы контроля: анкетирование, презентации, сообщения

Раздел 4. Познаём себя и друг друга (10 ч.)

Тема 4.1 Тренинг «Гений общения»

Практика: Упражнение на развитие и формирование коммуникативных навыков

Тема 4.2 Основы конфликтологии

Теория: Конфликт. Типы и виды конфликтов. Инцидент. Посредник в конфликте. Способы выхода из конфликта. Управление эмоциями. Как предотвратить конфликт

Тема 4.3 Упражнения на командообразование

Практика: Взаимодействие с окружающими людьми, восприятие людьми друг друга. Упражнения «Верёвочный курс»

Тема 4.4 Публичное выступление

Теория: Искусство публичного выступления (ИПВ). Виды публичных выступлений. Правила публичного выступления.

Практика: Тренинг «Лучший оратор»

Тема 4.5 Я – лидер!

Практика: Исследование собственных лидерских качеств. Тест «Я-лидер». Паутинка «Лидера».

Тема 4.6 Тайм-менеджмент

Практика: Понятие тайм-менеджмента. Составление расписания дел на неделю.

Тема 4.7 Тренинг личностного роста

Практика: Упражнения «Части моего Я», «Идентификация», «Идеальное окружение»

Тема 4.8 Тренинг толерантности

Практика: Упражнения «Поздоровайся локтями», «Таможня», «Путаница», «Комплимент».

Тема 4.9 Имидж, репутация, поведение волонтера

Практика: Проработка личного аккаунта социальной сети

Ожидаемый результат: будет сформирована успешная, полноценная психически и физически здоровая личность, с устойчивым нравственным поведением, способная к самореализации в социуме

Формы контроля: участие в упражнениях, тренингах, выполнение теста

Раздел 5. Вожатый – волонтер (4 ч.)

Тема 5.1 Игротека

Теория: кто такой вожатый? Культура речи. Культура поведения. Методика работы с группой.

Практика: Игры на знакомство и взаимодействие, на поднятие эмоционального фона.

Тема 5.2 Коллективно-творческое дело

Теория: Что такое КТД, и какие они бывают.. Классификация коллективно-творческих дел (КТД).

Практика: Самостоятельная разработка и проведение учащимися КТД.

Ожидаемый результат: будет сформировано умение разрабатывать и проводить КТД

Формы контроля: участие в создании КТД

Раздел 6. Основы ЗОЖ (8 ч.)

Тема 6.1. Искусство говорить «Нет». Способы отказа от нежелательного предложения

Теория: Вредные привычки вокруг нас. Пагубная зависимость от психоактивных веществ (ПАВ). Будь здоровым примером!

Практика: Тренинг «Я – личность»

Тема 6.2. Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.

Теория: принципы разработки и проведения мероприятий по профилактике ПАВ

Практика: проведение игр, викторин, показ презентации по профилактике употребления ПАВ

Тема 6.3. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.

Теория: знакомство с проблемами компьютерной, игровой зависимости

Практика: Разработка листовок и плакатов по теме, подготовка презентаций

Ожидаемые результаты: Повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни

Формы контроля: тренинги, проведение игр и викторин, подготовка и показ презентаций

Раздел 7. Информационные технологии в работе волонтеров (10 ч.

Тема 7.1. Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания

Теория: Оформление и наполнение информационного буклета.

Практика: Создание информационного буклета по теме «Добровольчество»

Тема 7.2. Социальная реклама – плакат

Теория: Понятие «социальная реклама», её виды и особенности.

Практика: Создание плаката / рисунка на общественно-важную тему.

Тема 7.3. Социальная реклама – видеоролик

Теория: Идея видео. Как снять и смонтировать.

Практика: участие в создании социального видеоролика

Тема 7.4. Ведение волонтерской группы в социальных сетях

Теория: Важные аспекты оформления паблика добровольцев в социальной сети.

Практика: публикация фото и роликов в соцсетях

Тема 7.5. Знакомство с сайтом «Добро.ру»

Теория: Навигатор по сайту «Добро.ру». Возможности и поиск полезной информации. Личная электронная книжка волонтера.

Практика: Создание аккаунта на сайте. Прохождение дистанционного образовательного модуля «Волонтерство для начинающих»

Ожидаемые результаты: освоение современных средств информации и информационных технологий

Формы контроля: участие в создании буклетов, плакатов, видеороликов

Раздел 8. Основы проведения социальных дел (10 ч.)

Тема 8.1. Социальная акция

Теория: Акция – что это и для чего. Социальная акция – польза обществу.

Практика: Подготовка и проведение социальной акции

Тема 8. 2. Флешмоб

Практика: проведение «Мой флешмоб»

Тема 8.3. Квест

Теория: Понятие, цель, правила, полезные советы по организации.

Практика: Творческая работа по созданию сценария мини-квеста

Тема 8.4. Социальный проект

Теория: Что такое проект. Актуальность социального проектирования.

Алгоритм написания социального проекта.

Практика: Создание паспорта социального проекта

Тема 8.5. Помощь ветеранам, пожилым людям, людям с ОВЗ

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям, людям с ОВЗ

Ожидаемые результаты: формирование умения учащихся общаться со сверстниками и взрослыми; привлечение их к общественно значимой деятельности

Формы контроля: анкетирование, подготовка и проведение мероприятий

Раздел 9. Моя малая Родина – Алгасово! (4 ч.)

Тема 9.1. Достопримечательности села

Теория: История нашего села. Растительность, животный мир, климат, особенности села.

Практика: Поиск и описание достопримечательностей и важных объектов

Тема 9.2. Известные люди села

Практика: Разработка экскурсии по селу.

Ожидаемый результат: более детальное знакомство учащихся с историей малой Родины

Формы контроля: подготовка презентации

Тема 10 : Организация и проведение социальных акций и мероприятий (по плану школы) (6 ч.)

Ожидаемые результаты: повышение уровня социальной активности учащихся, непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий

1.4. Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные:

- у учащихся будут сформированы представления об основах волонтерской деятельности, принципах добровольчества;
- учащиеся узнают о продвижении волонтерского движения в обществе и научиться это делать;
- учащиеся будут знать методики социального проектирования, научатся проведению социально-значимых мероприятий;
- учащиеся будут иметь представление об интерактивных методах обучения.

Метапредметные:

- учащиеся получат навыки работы и общения в команде, способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими людьми различных социальных категорий;
- учащиеся отработают умения ставить цель и планировать действия по её достижению;

- учащиеся научатся самостоятельно организовывать свою коллективно-творческую деятельность;
- у учащихся разовьются навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- у учащегося будет сформирована активная гражданская позиция, он за мотивируется на выполнение добровольческой деятельности;
- будет сформирован сплоченный коллектив волонтеров;
- у учащегося разовьются толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость, доброжелательность;
- у учащегося сформируется потребность в ведении правильного образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Способ определения результативности – промежуточная и итоговая аттестация, мониторинг.

Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				беседа	1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целью обучения	класс	текущий, инструктаж
2				беседа тренинг	1	Выработка групповых норм. Упражнения на взаимодействие «Мы – команда»	класс	тренинг, опрос
3				лекция	1	Термин «Волонтерство» и принципы волонтерской деятельности	класс	текущий
4				рассказ, беседа	1	История волонтерства в России и за рубежом	класс	сообщения
5-6				беседа	2	Права и обязанности волонтера	класс	собеседование
7-8				презентация	2	Волонтер, кто он? Азбука волонтера	класс	анкетирование, сообщения
9-10				беседа	2	Социальное волонтерство	класс	презентация, сообщения
11-12				экочеллендж	2	Экологическое волонтерство	родник	уборка, расчистка

13-14				рассказ-беседа	2	Патриотическое волонтерство. Волонтеры Победы	класс	презентация, сообщения
15-16				беседа	2	Волонтерство здоровосбережения. Донорство	класс	презентация, сообщения
17-18				беседа	2	Событийное, культурное, спортивное волонтерство	класс	презентация, сообщения
19-20				беседа	2	Медиаволонтерство. Волонтеры общественной безопасности	класс	презентация, сообщения
21				практические занятия	1	"Гений общения"	класс	участие, игры
22				лекция	1	Основы конфликтологии	класс	текущий
23				практические занятия	1	Упражнения на командообразование	класс	текущий
24-25				лекция, практические занятия	2	Публичное выступление	класс	подготовка выступления
26				практические занятия	1	Я - лидер!	класс	ролевая игра, тренинг, игра
27				практические занятия	1	Тайм-менеджмент	класс	тренинг
28				практические занятия	1	Тренинг личностного роста	класс	тренинг
29				практические занятия	1	Тренинг толерантности	класс	тренинг
30				практические занятия	1	Имидж, репутация, поведение волонтера	класс	тренинг
31-32				беседа, практические занятия	2	Игротека	класс	участие
33-34				беседа, практическое занятие	2	Коллективное творческое дело	класс	участие
35-36				лекция, практические занятия	2	Искусство говорить "нет". Способы отказа от нежелательного	класс	тренинг

				занятия		предложения		
37-40				лекция, практ. занятия	4	Разработка и проведение игр, викторин и презентация по профилактике зависимостей	класс	Подготовка и проведение викторин, игр, подготовка и показ презентаций
41-42				лекция, практ. занятия		Компьютерная и игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике	класс	Подготовка и проведение викторин, игр, подготовка и показ презентаций
43-44				лекция, практ. занятия	2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания	класс	участие
45-46				лекция, практ. занятия	2	Социальная реклама - плакат	класс	участие
47-48				лекция, практ. занятия	2	Социальная реклама - видеоролик	класс	участие
49-50				лекция, практ. занятия	2	Ведение волонтерской группы в соцсетях	класс	участие
51-52				лекция, практ. занятия	2	Знакомство с сайтом "Добро.ру"	класс	участие
53-54				лекция	2	Социальная акция	класс	анкетирование
55-56				практ. занятия	2	Флешмоб	класс	подготовка и проведение
57-58				лекция, практ. занятия	2	Квест	класс	подготовка и проведение

				е				
59-60				лекция , практ. занятия	2	Социальный проект	класс	подготовка и проведение
61-62				практ. занятия	2	Помощь ветеранам, пожилым людям, лицам с ОВЗ	класс	подготовка и проведение
63-64					2	Достопримечательности села	музей, библиотека	подготовка презентации и сообщений
65-66					2	Известные люди села	музей, библиотека	подготовка презентации и сообщений
67-72					6	Организация и проведение социальных акций	школа	подготовка и проведение

2.2 Условия реализации программы:

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебный класс, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий; компьютер; проектор

Информационное обеспечение:

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MSWord;

Методическое обеспечение

1. Азбука волонтера
2. Лекция «Секрет успеха»
3. Мультимедиа-презентация к воспитательной беседе «Толерантность»
4. Мультимедиа-презентация к воспитательной беседе «Экстремизм и терроризм, как угроза современному обществу»
5. Методическое пособие «Социальные сети, как новый горизонт педагогической деятельности» (применение интерактивных технологий в образовательном процессе)

https://pro.culture.ru/documentation/SMM_metodicheskoe_posobie.pdf

6. Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья; отрывки из фильмов «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти» презентация «Добровольческие организации России»

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MSWord;

Кадровое обеспечение:

Реализация дополнительной краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы организации волонтерской деятельности» (базовый уровень) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование.

Реальное кадровое обеспечение: Попова Светлана Валентиновна, педагог дополнительного образования, имеет высшее педагогическое образование, окончила Тамбовский государственный педагогический университет, по специальности учитель истории, обществознания и права, педагогический стаж работы – 33 года, I квалификационная категория. программы

2.3. Формы аттестации

Виды и формы контроля и сроки проведения:

▪ **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

▪ **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

▪ **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

▪ **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Функции контроля учащихся:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).
- Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения. Анализ результатов: степень активности учащихся в группах, уровень знаний, умений, показанных учащимися в работе, рекомендации к совершенствованию. Уровень знаний учащихся отслеживается во время проведения конкурсов, викторин, акций, концертов, тематических программ.
- Так как программа данного курса является программой дополнительного образования учащихся, в ней не предусмотрены фиксированные домашние задания. Однако предполагается выполнение творческих работ – разработка социальных акций, учебных проектов, создание тематических видеороликов, а также подбор материалов для участия в конкурсах и другое. Могут включаться такие виды заданий, как просмотр актуальных передач, художественных фильмов, презентаций, посещение спектаклей, концертных программ, выставок и другое.

Оценивание:

Рейтинг (анализ творческих работ)

Промежуточная и итоговая аттестация

Защита творческих работ

Фотоотчет

Тестирование

Тематические мероприятия и концерты.

Формы:

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне школы, района и области.

2.4.Оценочные материалы:

- 1.Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- 2.Мониторинг удовлетворённости воспитанников участием в мероприятии.
- 3.Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
- 4.Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
- 5.Социальные показатели (заинтересованность обучающихся).

Оценочные материалы (перечень диагностических методик)

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии
	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же</p>	<p>Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного обучения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p>Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности</p>	<p>Низко самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p>Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p>Высоко самостоятельный ребёнок сам берет за выполнение любого задания.</p>	<p>Критерии разработывает педагог в соответствии и образовательной программы</p>	<p>Низкий уровень: ребенок старается стоять «в стороне», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p>Средний уровень свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p>Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает</p>

<p>трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>показать себя и самоутвердиться.</p>		<p>другим, как надо делать что-то.</p>
--	---	--	--

Карточка индивидуального развития ребенка.

Фамилия, имя _____
 Возраст _____
 Название детского объединения _____
 Педагог _____
 Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, проявляет себя	Не всегда требователен к	Соблюдает правила культуры поведения,	Требователен к себе и товарищам, стремится

в негативных поступках.	себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	старается улаживать конфликты.	проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения.			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне ЦДТ.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

Лист общеучебных достижений обучающегося

ФИО _____

№	Критерии	I год обучения	
		Полугодие	Конец года
1	Отношение к занятию в целом: положительное		
	безразличное		
	негативное		
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто		
	редко		
	почти никогда		
3	Внимание: отличное		
	среднее		
	легко отвлекается		
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы		
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	соответствует темпу занятия		
	отстает от темпа занятия		
5	Оформление работ: по всем требованиям		
	частично нарушены требования		
	без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		
	грязно		
6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда		
	иногда		
	никогда		

7	Проявление творчества: всегда		
	иногда		
	никогда		
8	Общеучебные навыки освоены: отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		

Схема самооценки «Мои достижения»

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо поработать

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Критерии оценки уровня знаний учащихся:

Высокий уровень - учащийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы творчества.

Средний уровень - учащийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.

Низкий уровень - учащийся не достаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

Используемые диагностические инструменты: опрос; дискуссия; защиты творческих работ; тесты; анализ активности учащихся.

2.5 Методические материалы:

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:
репродуктивный (воспроизводящий);

иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

эвристический (проблема формулируется детьми и ими же предлагаются способы её решения);

метод коллективного творчества (позволяет сформировать детский коллектив на основе духовно-нравственных норм и правил);

метод проектной деятельности.

Основными методами обучения являются репродуктивный, объяснительно-иллюстративный и метод коллективного творчества

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Критерии оценки уровня знаний учащихся:

Высокий уровень - учащийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы творчества.

Средний уровень - учащийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.

Низкий уровень - учащийся не достаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

Используемые диагностические инструменты: опрос; дискуссия; защиты творческих работ; тесты; анализ активности учащихся.

Формы организации образовательного процесса.

Формой организации образовательного процесса по программе являются занятия в группах. Работа в группах рекомендована ФГОС. Групповая форма работы очевидна, так как данная методика позволяет использовать дифференцированное обучение в объединениях с разным уровнем подготовленности обучающихся, осуществляет развитие навыков личностного общения ребят, побуждает их к рефлексивной деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- акции
- беседы
- игры
- конкурсы
- соревнования
- концерты
- презентации
- практические занятия
- экскурсии и др.

Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- коллективно-творческая деятельность;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Схема построения занятия: вводная часть - подготовительная часть – основная часть – заключительная часть.

В вводную часть входит сообщение темы занятия, постановка целей и задач (5-7 минут)

Основная часть содержит изучение нового материала, учебно-тренировочные занятия

В заключительную часть входит: подведение итогов, закрепление пройденного материала, составление плана на следующее занятие, уход (5-10) минут.

Дидактические материалы:

Программа предусматривает максимальное использование наглядности, интерактивных, технических средств и тренировочного оборудования при организации занятий

2.6 Список используемой литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011

11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

Приложение 1

Кодекс волонтеров:

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышей научим,
Как сделать свое здоровье лучше!
3. Акции – нужное дело и важное.
Скажем вредным привычкам – НЕТ!
Мы донести хотим до каждого:
Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения,
алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
4. Кто тренируется и обучается,
У того всегда и все получается.
Тренинг лидерства, тренинг творчества
Приятно общаться, действовать хочется!
5. Готовы доказать на деле:
Здоровый дух – в здоровом теле!
6. Снова и снова скажем народу:
“Зависимость может украсть свободу!”
7. Проблема. Цели. Ресурсы и срок.
В работе первое дело – планирование!
Волонтеры освоили новый подход –
Социальное проектирование!

8. Соблазнов опасных подальше держись.

С нами веди интересную жизнь!

Думай, когда отвечаешь “нет” и “да”

И помни, что выбор есть всегда!

Приложение 2

Тренинг на знакомство

На первых занятиях важно заинтересовать, увлечь обучающихся интересной деятельностью. Для этого целесообразно, направить все усилия на знакомство, сплочение детей друг с другом, потому что первым этапом создания коллектива является именно знакомство.

Чем быстрее ребята узнают друг друга, тем легче вам будет работать с ними.

Возраст: 13-17 лет

Время проведения: 60 минут

Цель: знакомство, сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга: формирование благоприятного психологического климата в группе; нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе; осознание каждым участником своей роли, функций в группе; сплочение.

Материалы: воздушные шары – 30 шт., англ. иголки, ватман-1 шт., маркеры, фломастеры -30 шт., листы бумаги А-4 – 35 шт., жетоны в форме «сердечка» - 30 шт.

Фазы тренинга:

Вводная фаза

Цель фазы: Знакомство. Создание благоприятной праздничной атмосферы в группе.

Упражнение «Шар знакомства»

Цель: Знакомство.

Ход упражнения: всем участникам раздаются ненадутые воздушные шары, пока первый участник надувает шар, сосед справа называет свое имя и немного рассказывает о себе.

Когда рассказ завершается, ему вручается надутый шар и т. д. В конце упражнения все участники получают по воздушному шару. Ведущая предлагает украсить этими шарами комнату. Время: 10 минут.

2. Фаза контакта

Цель фазы: Установление благоприятного психологического климата в группе

Упражнение «Мое имя»

Цель: улучшение взаимодействия участников группы.

Ход упражнения: всем играющим предлагают найти своих тезок и объединиться в группы по именам. Те, у кого редкие имена, объединяются в группу «Ассорти». Каждая группа получает задание творчески представить свое имя.

Представление - презентация: «Ваше имя - ваш талисман» Что означает ваше имя?

Эмблема вашего имени (кто оригинальнее). Эмблема прикрепляется на стенд: «Наши имена»

Время: 10 минут.

Упражнение «10 свойств»

Цель: развитие внимания к каждой личности

Ход упражнения: На первом этапе игры детям говорится примерно следующее: «вспомните какого-нибудь человека (своего знакомого, известного артиста и т.п.) и выпишите на листок 10 его любых качеств: что ест по утрам, на каком этаже живет, сколько лет, цвет глаз, волос и т.д.». После того, как все это напишут, начинается второй этап, на котором надо эти качества нужно найти среди присутствующих.

Напротив каждого качества пишется имя того, у кого это качество было обнаружено. Кто быстрее, тот и молодец. Время: 8 минут

Упражнение «Люблю-не люблю»

Цель: позволяет участникам лучше узнать друг друга.

Ход упражнения: Первый участник называет свое имя и, поднимая одну руку, говорит: «Я люблю... (ходить в горы/клубнику/», поднимая другую: «Я не люблю... (насекомых/просыпаться рано утром/». Следующий участник, который любит или не любит то, что сказал предыдущий, представляется, берет его за руку с соответствующей стороны, повторяет высказывание и добавляет свое (если он присоединился к «Я люблю», то называет «Я не люблю» и наоборот).

Игра завершена, когда все участники возьмутся за руки. Время: 7 минут

3. Фаза лабиализации

Цель фазы:

Формирование активного рабочего настроения, диагностика психологической атмосферы в группе

Упражнение «Мешочки»

Цель: повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения.

Ход упражнения: Группа встает кругом и, взяв друг друга под руки и протянув руки вперед, перебрасывает по кругу мешочки с горохом. Главное — его не уронить, так как в этом случае игра начинается сначала. Затем мешочки кидают через одного, потом через двоих. Время: 5-7 минут.

Упражнение «Билетики»

Цель: сплочение группы, снятие напряжения

Ход упражнения: Играющие образуют два круга. Девушки – внутренний, юноши – внешний, и встают лицом друг к другу, образуя пары. Внутренний круг – это билетики, внешний – пассажиры. В центре стоит безбилетник – «заяц». По команде ведущего: «Поехали!» круги начинают вращаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер!» Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается за тот билетик, который ему понравился. Пассажир, оставшийся без билета, становится водящим – «зайцем». При встрече «билетик» и пассажир знакомятся. Через некоторое время пассажир может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему билетик. Игру можно сопровождать музыкой.

Время: 7 минут.

4. Заключительная фаза

Цель фазы:

Подведение итогов, рефлексия

Упражнение «Откроем сердце друг другу»

В шляпе у ведущего находятся жетоны в форме сердечка, на которых написаны их имена. Ведущий идет со шляпой по кругу. Участники берут «сердечки» и называя имя вручают их с наилучшими пожеланиями. Время: 5 минут

Дополнительные упражнения на знакомство

«История имени» Все садятся в круг. Каждый из участников по очереди называет свое имя и рассказывает историю о том, почему его назвали именно так. «Автографы» Дайте каждому игроку карандаш и листок бумаги.

Затем каждый человек начинает обходить других, стараясь выяснить кто есть кто. Обходя друг друга, игроки просят каждого назвать свое имя и фамилию. Побеждает игрок, первым собравший полный список имен с правильными подписями.

«Снежный ком - 1» Играющие стоят в кругу. Первый называет свое имя, второй – имя первого и свое, третий – имена первого, второго и свое и т.д., пока круг не замкнется.

В итоге последний в круге говорит имена всех играющих, а затем и свое. Легче, конечно, быть первым, но последним – полезнее.

«Снежный ком - 2» Принцип «Снежного кома 1» - вместе с именем можно изобразить свой любимый жест или походку (участник, называя имя выходит в круг своеобразной походкой, либо делает какое-нибудь смешное движение и возвращается на свое место - все остальные должны повторить за ним); назвать свой любимый напиток; хобби; можно ассоциировать себя с животным или растением.

«Пропой свое имя» Каждый игрок по очереди поет свое имя. Все остальные должны повторить имя, т.е. спеть его так же, с теми же интонациями и т.д.

«Кричалки – вызывалки» Разделиться на 2 команды.

По очереди каждая команда придумывает кричалку на какое-нибудь имя (например, мы наелись утром каши – выходи скорее Маша) и кричит ее. Если в команде напротив есть человек с таким именем, он выходит. Какая команда быстрее «вычислит» всех игроков противоположной команды.

«Цып-цап» Игроки стоят в круге.

Ведущий подходит к одному из них и говорит: «Цып» - участник должен назвать имя соседа справа. Если ведущий говорит: «Цап» - участник называет имя левого соседа. Когда ведущий говорит: «Цып-цып» - все меняются местами. Тот, кто не может назвать имя соседа, становится ведущим.

«Подари сердце другу» Для этой игры нужно: сердечки, вырезанные из бумаги (по количеству участников), шляпа или коробка. Ведущий раздает участникам листочки бумаги в виде сердечек. Каждый пишет свое имя, громко произносит его и опускает сердечко в шляпу. Таким образом, ведущий собирает все сердечки.

Ведущий со шляпой подходит к участникам по очереди, они вынимают сердечко, читают имя и отдают владельцу.

«Рукопожатие через океан» Игроки стоят в парах лицом друг к другу.

Говорят, слова с движениями: - Добрый день (пожимают друг другу руки). - Рад тебя видеть (рукопожатие без большого пальца). - Наконец-то встретились (соприкосновение большими пальцами правой руки). - Без тебя скучал (соприкосновение мизинцами и большими пальцами). - Будем жить дружно и весело (рукопожатие). - Если что, я тебе помогу (пальцами, перебирая поруке к плечу). Обнимаются и называют свои имена.

«Улыбка» Играющие встают в круг, обращаясь сначала к соседу слева:

Здравствуй, друг (рукопожатие).

Как ты тут? (разводят руками)

Улыбнись мне, а я – тебе (обнимаются).

Меня зовут (называют свое имя). Затем поворачиваются к соседу справа, и все сначала.

«Дрозд» Играющие встают парами лицом друг к другу, образуя два круга: внешний и внутренний. Говорят слова с движениями: Я - дрозд (показываем на себя), Ты - дрозд (показываем на партнера). У меня нос (показываем на свой нос), У тебя - нос (показываем на нос партнера). У меня щечки гладенькие (показываем на свои щеки), У тебя щечки гладенькие (показываем на щеки партнера). У меня губки аленькие (показываем на свои губы), У тебя губки аленькие (показываем на губы партнера). Я (показываем на себя) - твой друг (показываем на партнера), Ты (показываем на партнера) - мой друг (показываем на себя).

Мы с тобой два друга, любим мы друг друга (обнимаются, можно просто пожать руки). Затем игроки называют свои имена и меняются парами по часовой стрелке.

«Собраться в группы» Люди с уникальными именами объединяются в одну группу и должны прокричать что-нибудь их объединяющее.

«Карта жизни» Каждому участнику дается лист бумаги и ручка.

На листе в верхней части нужно написать дату проведения игры, а в нижней части дату своего рождения. Между этими двумя цифрами провести произвольную линию, которая, по мнению участника, отражала бы его жизнь. На линии точками отмечаются наиболее важные, запоминающиеся события и хорошие и плохие.

После составления «Карты жизни» каждый из участников рассказывает по ней о своей судьбе. Это упражнение лучше всего проводить в малой группе, где есть возможность выслушать каждого участника, если же людей много обсуждение следует проводить в парах или тройках.

«Мой герб» Каждый участник на своём листе рисует схему, символизирующую щит, поделенный на 6 клеток.

Затем он начинает заполнять каждую клетку, отвечая на вопросы:

1. Имя, возраст. 2. Твой девиз (жизненное кредо). 3. Твое любимое занятие. 4. Цель жизни. 5. Качество, которое больше всего ценишь в людях. 6. Качество, которое ты не приемлешь.

Если игра проводится с целью знакомства участников между собой, то герб прикрепляется к одежде как эмблема. А затем участники в течение дня читают надписи на гербах друг друга.

Если же цель игры – знакомство коллектива и его руководителей (вожатых, педагогов), то гербы «вручаются» им.

«Визитная карточка» На листе бумаги в центре пишется имя, а по сторонам и углам различные сведения об авторе. Набор вопросов следует определить заранее, в зависимости от целей игры (знакомство, получение информации, развитие творчества). Карточка крепится к одежде.

Участники, общаясь и читая визитки друг друга, должны найти как можно больше ребят со схожими качествами. Затем подводятся результаты.

«Расскажи о себе» Играющие разбиваются по парам и в течение определенного времени (около 30 сек.) рассказывают о себе своему напарнику. Затем по одному человеку из пары садятся лицом в круг, а за их спинами становятся напарники, которые за определенное время (около 15 сек.) должны рассказать от своего лица то, что они только что услышали от напарника.

Потом напарники меняются местами. «Тутти-фрутти» Все садятся в круг на стулья и рассчитываются на первый-третий. Первые номера будут, например, яблоки, вторые – бананы, третьи апельсины. В центре находится водящий, который начинает рассказ о себе и как только в своем рассказе упоминает одно из названных фруктов, то эти игроки должны быстро поменяться местами.

Если водящий говорит: «Тутти-фрутти» – то местами меняются все играющие.

АНКЕТА

Для проведения социологического исследования на тему: «Отношение молодежи к волонтерской деятельности».

Просим Вас принять участие в нашем опросе.

Анкета анонимна, вся информация будет использована исключительно в научных целях.

Вам необходимо будет ответить на наши вопросы, выбрав вариант ответа, который в наибольшей степени совпадает с Вашим мнением.

Заранее благодарим Вас за участие в нашем опросе и искренние ответы.

Укажите Ваш пол?

Мужской

Женский

Ваш возраст?

16-18

19-21

22-25

Ваше образование?

Среднее образование

Начальное профессиональное образование

Среднее профессиональное образование

Неполное высшее образование

Высшее образование

На данный момент Вы..?

Работаете

Учитесь

Безработный (-ная)

Другое

Знаете ли Вы, что такое волонтерская деятельность?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Напишите, как Вы понимаете сами, что такое волонтерская деятельность?

(ВНИМАНИЕ! ОТВЕТ НА ЭТОТ ВОПРОС ДАЕТСЯ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫ ОТВЕТИЛИ "ДА" НА ПРЕДЫДУЩИЙ)

Знаете ли Вы какие-либо волонтерские организации?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Назовите волонтерские организации, которые Вы знаете? (ВНИМАНИЕ! ОТВЕТ НА ЭТОТ ВОПРОС ДАЕТСЯ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫ ОТВЕТИЛИ "ДА" НА ПРЕДЫДУЩИЙ)

Занимались ли Вы волонтерской деятельностью когда-нибудь?

Да, у меня есть такой опыт

Да, я и сейчас являюсь волонтером

Нет, никогда не занимался(-лась)

Хотели бы Вы заниматься волонтерской деятельностью?

Да, я уже занимался (-лась) и буду продолжать

Еще не занимался (-лась), но хочу заняться

Уже занимался (-лась), но не собираюсь продолжать

Не занимался и не собираюсь

Затрудняюсь ответить

Какой именно волонтерской деятельностью Вы хотели бы заниматься?

Помощь детям-сиротам

Помощь старикам

Помощь приютам для животных

Помощь в поиске пропавших людей

Никакой

Другое

Если Вы никогда не занимались волонтерской деятельностью, то ответьте почему?

Просто никогда не задумывался(-лась) об этом

Не хватает времени

Задумывался (-лась) об этом, но я не знаю как это сделать и с чего начать

Другое

Волонтер должен быть: (НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ вариантов ответа)

Дружелюбным

Вежливым

Умным

Коммуникабельным

Ответственным

Неравнодушным

Открытым

Готовым прийти на помощь

Другое

По Вашему мнению, со скольких лет можно стать волонтером?

Можно уже с 14

С 16

С 18

В разных волонтерских организациях должны быть установлены свои правила по этому вопросу

Другое

Как Вы думаете, кто обычно занимается волонтерской деятельностью?

Школьники

Учащиеся учебных заведений начального и среднего профессионального образования

Студенты ВУЗов

Молодежь, которая не учится и не работает

Взрослые люди

Есть ли у Вас знакомые/друзья, являющиеся волонтерами?

Да, у меня есть друзья волонтеры

У меня есть знакомые, которые занимаются (-лись) этим

У меня нет ни друзей ни знакомых, занимающихся этим, но я слышал(-ла), что есть люди, которые действительно занимаются этим

Вообще никогда не слышал, чтобы кто-то занимался волонтерской деятельностью

Как Вы думаете, что должно мотивировать человека стать волонтером?

Потребность помогать людям/животным

Наличие большого количества свободного времени

Значимость и социальное одобрение

Считаете ли Вы привлечение волонтеров, для помощи профессионалам в какой-либо сфере, целесообразным? (Например, есть волонтерская организация "Лиза Алерт", которая занимается поиском пропавших людей, помогая полиции)

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Готовы ли Вы помочь какой-либо волонтерской организации материально?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Как Вы думаете, актуальна ли сейчас волонтерская деятельность?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить