

Администрация моршанского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алгасовская средняя общеобразовательная школа  
Моршанский округ  
Тамбовская область

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

Утверждаю  
директор МБОУ Алгасовской СОШ  
\_\_\_\_\_/Степанникова И.И./  
Приказ № 297-о от 30.08.2024 г.

**Дополнительная  
краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Основы организации волонтерской деятельности»  
(базовый уровень)**

Возраст учащихся 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Асоскова Н.Н.  
учитель русского языка и литературы

Алгасово, 2024 г.

## Содержание

Информационная карта программы.....	3
<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик .....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	8
1.4. Планируемые результаты.....	36
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>38</b>
2.1. Календарный учебный график.....	38
2.2. Условия реализации программы.....	46
2.3. Формы аттестации.....	47
2.4. Оценочные материалы .....	48
2.5. Методические материалы .....	48
2.6. Список используемой литературы .....	50
<b>Приложение 1.....</b>	<b>51</b>
<b>Приложение 2 .....</b>	<b>52</b>
<b>Приложение 3 .....</b>	<b>52</b>
<b>Приложение 4 .....</b>	<b>53</b>
<b>Приложение 5 .....</b>	<b>56</b>
<b>Приложение 6 .....</b>	<b>56</b>
<b>Приложение 7 .....</b>	<b>60</b>
<b>Приложение 8 .....</b>	<b>61</b>
<b>Приложение 9 .....</b>	<b>62</b>
<b>Приложение 10 .....</b>	<b>63</b>
<b>Приложение 11 .....</b>	<b>64</b>

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА:

<b><i>Ф. И. О. педагога</i></b>	Попова Светлана Валентиновна
<b><i>Вид программы</i></b>	модернизированная
<b><i>Тип программы</i></b>	общеразвивающая
<b><i>Образовательная область</i></b>	волонтерская деятельность
<b><i>Направленность деятельности</i></b>	социально-педагогическая
<b><i>Способ освоения содержания образования</i></b>	практический
<b><i>Уровень освоения содержания образования</i></b>	базовый
<b><i>Форма реализации программы</i></b>	групповая
<b><i>Продолжительность реализации программы</i></b>	1 год
<b><i>Формы организации занятий</i></b>	Очно/дистанционно

## Комплекс основных характеристик

### Вводная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Основы организации волонтерской деятельности» (далее — Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепцией развития дополнительного образования детей, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 30 июня 2020 г. N16 г. Москва «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4 3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- дополнительной образовательной программой «Волонтеры» /авт. – сост. Березина А.Н.;

- образовательной программой дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»/ авт. – сост. Костылева Т.П.

Программа является модифицированной, разработана на основе программ:

-Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013 г. - <http://nsportal.ru>

-Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности». Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.**

**Актуальность программы.** Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить

здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на практических и теоретических занятиях. Участие в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

#### **Отличительная особенность программы:**

программа направлена на социализацию учащихся через вовлечение их в добровольческую деятельность, в процессе которой молодые добровольцы приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

#### **Адресат программы:**

Программа ориентирована на учеников 13-18 летнего школьного возраста.

### **Формы обучения:**

занятия организуются в очной/дистанционной форме обучения, также используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **Особенности организации образовательного процесса**

При реализации программы используются следующие общие и частные педагогические принципы организации образовательного процесса: целостности, демократизации, коллективного творчества, развивающего обучения

### **Состав группы постоянный в течение года**

Дополнительная образовательная программа «**Основы организации волонтерской деятельности**» рассчитана на один год обучения, 72 учебных часов. (2 часа в неделю). Продолжительность занятий 40 минут.

## **1.2 Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **обучающие**

- сформировать у учащихся представление об основах волонтерской деятельности, принципах добровольчества;
- познакомить учащихся с механизмом взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения через добровольческие проекты, мероприятия, акции, публикации в СМИ, листовки, буклеты, фото - отчеты о волонтерской деятельности;
- обучить учащихся методике социального проектирования, проведению социально-значимых мероприятий;
- познакомить учащихся с интерактивными методами обучения.

#### **развивающие**

- развивать активность, самостоятельность, творческие способности учащихся;
- развивать у учащихся навыки работы и общения в команде, способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими различных социальных категорий;
- развивать у учащихся умения ставить цель и планировать действия по её достижению;
- развивать у учащихся навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### **воспитательные:**

- формировать активную гражданскую позицию учащихся и потребность в добровольческой деятельности;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров;

- воспитывать у учащихся толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость, доброжелательность;
- формировать у учащихся потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

### Учебный тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целью обучения	1	1		беседа	текущий
1.2	Выработка групповых норм. Упражнения на взаимодействие «Мы – команда»	1		1	беседа, тренировочные упражнения	опрос, участие
<b>2</b>	<b>Добровольчество</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2.1	Термин «Волонтерство» и принципы волонтерской деятельности	1	1		лекция	текущий, тезисы
2.2	История волонтерства в России и за рубежом	1	1		рассказ-беседа	сообщения
2.3	Права и обязанности волонтера	2	1	1	беседа	собеседования
2.4	Волонтер, кто он? Азбука волонтера	2	1	1	презентация	анкетирование, сообщения
<b>3</b>	<b>Направления волонтерской деятельности</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
3.1	Социальное волонтерство	2	1	1	беседа	презентация
3.2	Экологическое волонтерство	2	1	1	экочеллендж	участие
3.3	Патриотическое волонтерство. Волонтеры Победы	2	1	1	рассказ-беседа	анкетирование
3.4	Волонтерство здоровьесбережения. Донорство	2	1	1	презентация	сообщения
3.5	Событийное,	2	1	1	презентация	сообщения

	культурное, спортивное, волонтерство					
3.6	Медиаволонтерство. Волонтеры общественной безопасности	2	1	1	рассказ- беседа	сообщения
<b>4</b>	<b>Познаём себя и друг друга</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
4.1	Тренинг «Гений общения»	1		1	практическо е занятие	игра, участие
4.2	Основы конфликтологии	1	1		лекция	текущий
4.3	Упражнения на командообразование	1		1	практическо е занятие	ролевая игра, тренинг, игра
4.4	Публичное выступление	2	1	1	лекция, практическо е занятие	подготовка выступления
4.5	Я – лидер!	1		1	практическо е занятие	ролевая игра, тренинг, игра
4.6	Тайм-менеджмент	1		1	практическо е занятие	тренинг
4.7	Тренинг личностного роста	1		1	практическо е занятие	тренинг
4.8	Тренинг толерантности	1		1	практическо е занятие	тренинг
4.9	Имидж, репутация, поведение волонтера	1		1	практическо е занятие	тренинг
<b>5</b>	<b>Вожатый – волонтер</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
5.1	Игротека	2	1	1	беседа, практическо е занятие	участие
5.2	Коллективно- творческое дело	2	1	1	беседа, практическо е занятие	участие
<b>6</b>	<b>Основы ЗОЖ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
6.1	Искусство говорить «Нет». Способы отказа от нежелательного предложения	2	1	1	лекция, практическо е занятие	участие, тренинг
6.2	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей	4	2	2	лекция, практическо е занятие	Подготовка и проведение игр и викторин, подготовка и показ презентаций

6.3	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике	2	1	1	лекция, практическое занятие	Подготовка и проведение
<b>7</b>	<b>Информационные технологии в работе волонтеров</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
7.1	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания	2	1	1	лекция, практическое занятие	участие
7.2	Социальная реклама – плакат	2	1	1	лекция, практическое занятие	участие
7.3	Социальная реклама – видеоролик	2	1	1	лекция, практическое занятие	участие
7.4	Ведение волонтерской группы в социальных сетях	2	1	1	лекция, практическое занятие	участие
7.5	Знакомство с сайтом «Добро.ру»	2	1	<b>1</b>	лекция, практическое занятие	участие
<b>8</b>	<b>Основы проведения социальных дел</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		
8.1	Социальная акция	2	1	1	лекция, практическое занятие	анкетирование
8.2	Флешмоб	2		2	практическое занятие	подготовка и проведение
8.3	Квест	2	1	1	лекция, практическое занятие	подготовка и проведение
8.4	Социальный проект	2	1	1	лекция, практическое занятие	подготовка и проведение
8.5	Помощь ветеранам, пожилым людям, людям с ОВЗ	2		2	практическое занятие	подготовка и проведение
<b>9</b>	<b>Моя малая Родина – Алгасово!</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
9.1	Достопримечательность и села	2	1	1	беседа	подготовка презентации
9.2	Известные люди села	2	1	1	беседа, викторина	подготовка презентации
<b>10</b>	<b>Организация и проведение</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	практическое занятие	подготовка и проведение

	социальных акций и мероприятий (по плану школы)					
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>		

### 1.3 Содержание программы

#### Раздел 1. Введение (2 ч)

##### ***Тема 1.1 Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целью обучения***

Теория: общее введение и цели программы. Знакомство с внутренними правилами распорядка. Инструктаж по технике безопасности.

##### ***Тема 1.2 Выработка групповых норм. Упражнения на взаимодействие «Мы – команда»***

Практика: методика «Балкон ожиданий, подвал опасений». Выяснение ожиданий участников и выделение действий, которые нужно предпринять, чтобы достичь целей. Принятие законов.

*Ожидаемый результат:* учащиеся знакомятся с законами, правилами внутреннего распорядка и расписанием занятий

*Формы контроля:* текущий, опрос

#### Раздел 2. Добровольчество (6 ч)

##### ***Тема 2.1. Термин «Волонтерство» и принципы волонтерской деятельности***

Теория: Понятие волонтерства и добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Общие принципы волонтерской деятельности. Что такое социальная проблема? Какие проблемы может помочь решить волонтер?

##### ***Тема 2.2. История волонтерства в России и за рубежом***

Теория: История добровольчества в России. Благотворительность и социальная помощь в России. Добровольчество в СССР. Добровольческое движение в 90-е гг. 20 века и в современной России. Детские и молодежные добровольческие организации. Международное добровольчество.

##### ***Тема 2.3. Права и обязанности волонтера***

Практика: Нравственный (этический) кодекс волонтера.

Дискуссия «Как я понимаю права и обязанности волонтера?»

##### ***Тема 2.4. Волонтер, кто он? Азбука волонтера***

Теория: Портрет волонтера, его характеристики, качества характера и личности.

Практика: презентация и сообщения "Портрет волонтера". Анкетирование качеств волонтера

*Ожидаемый результат:* знакомство с возникновением добровольчества (волонтерства) в России и за рубежом

*Формы контроля:* текущий, собеседование, сообщения

### **Раздел 3. Направления волонтерской деятельности (12 ч.)**

#### ***Тема 3.1 Социальное волонтерство***

Теория: что такое социальное волонтерство? Направления социального волонтерства. Успешные практики социального волонтерства. Районные, областные, всероссийские социальные акции. Помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: анкетирование

#### ***Тема 3.2 Экологическое волонтерство***

Теория: Природоохранное движение. Успешные практики экологического волонтерства. Значение эковолонтерства для каждого.

Практика: экологический челлендж - Родник

#### ***Тема 3.3 Патриотическое волонтерство. Волонтеры Победы.***

Теория: Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».

Направления деятельности: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента».

Практика: благоустройство памятника павшим воинам. Посещение школьного музея

#### ***Тема 3.4 Волонтерство здоровьесбережения. Донорство.***

Теория: Медицинское волонтерство. Требования, актуальность, виды деятельности добровольцев.

Практика: подготовка презентации

#### ***Тема 3.5 Событийное, культурное, спортивное, волонтерство.***

Теория: Событийное волонтерство – особенности, «плюсы», на кого ориентировано. Культурное и спортивное добровольчество, как отдельные направления эвент-волонтерства.

Практика: Сообщения

#### ***Тема 3.6 Медиаволонтерство. Волонтеры общественной безопасности.***

Теория: Уникальное направление работы – волонтер общественной безопасности. Отличительные черты медиаволонтерства. Необходимые компетенции, знания и навыки для данных видов волонтерства.

Практика: сообщения

*Ожидаемый результат:* будут сформированы понятия разных направлений в волонтерстве

*Формы контроля:* анкетирование, презентации, сообщения

### **Раздел 4. Познаём себя и друг друга (10 ч.)**

#### ***Тема 4.1 Тренинг «Гений общения»***

Практика: Упражнение на развитие и формирование коммуникативных навыков

#### ***Тема 4.2 Основы конфликтологии***

Теория: Конфликт. Типы и виды конфликтов. Инцидент. Посредник в конфликте. Способы выхода из конфликта. Управление эмоциями. Как предотвратить конфликт

#### ***Тема 4.3 Упражнения на командообразование***

Практика: Взаимодействие с окружающими людьми, восприятие людьми друг друга. Упражнения «Верёвочный курс»

#### ***Тема 4.4 Публичное выступление***

Теория: Искусство публичного выступления (ИПВ). Виды публичных выступлений. Правила публичного выступления.

Практика: Тренинг «Лучший оратор»

#### ***Тема 4.5 Я – лидер!***

Практика: Исследование собственных лидерских качеств. Тест «Я-лидер». Паутинка «Лидера».

#### ***Тема 4.6 Тайм-менеджмент***

Практика: Понятие тайм-менеджмента. Составление расписания дел на неделю.

#### ***Тема 4.7 Тренинг личностного роста***

Практика: Упражнения «Части моего Я», «Идентификация», «Идеальное окружение»

#### ***Тема 4.8 Тренинг толерантности***

Практика: Упражнения «Поздоровайся локтями», «Таможня», «Путаница», «Комплимент».

#### ***Тема 4.9 Имидж, репутация, поведение волонтера***

Практика: Проработка личного аккаунта социальной сети

*Ожидаемый результат:* будет сформирована успешная, полноценная психически и физически здоровая личность, с устойчивым нравственным поведением, способная к самореализации в социуме

*Формы контроля:* участие в упражнениях, тренингах, выполнение теста

### **Раздел 5. Вожатый – волонтер (4 ч.)**

#### ***Тема 5.1 Игротека***

Теория: кто такой вожатый? Культура речи. Культура поведения. Методика работы с группой.

Практика: Игры на знакомство и взаимодействие, на поднятие эмоционального фона.

#### ***Тема 5.2 Коллективно-творческое дело***

Теория: Что такое КТД, и какие они бывают.. Классификация коллективно-творческих дел (КТД).

Практика: Самостоятельная разработка и проведение учащимися КТД.

*Ожидаемый результат:* будет сформировано умение разрабатывать и проводить КТД

*Формы контроля:* участие в создании КТД

### **Раздел 6. Основы ЗОЖ (8 ч.)**

#### ***Тема 6.1. Искусство говорить «Нет». Способы отказа от нежелательного предложения***

Теория: Вредные привычки вокруг нас. Пагубная зависимость от психоактивных веществ (ПАВ). Будь здоровым примером!

Практика: Тренинг «Я – личность»

**Тема 6.2. Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.**

Теория: принципы разработки и проведения мероприятий по профилактике ПАВ

Практика: проведение игр, викторин, показ презентации по профилактике употребления ПАВ

**Тема 6.3. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.**

Теория: знакомство с проблемами компьютерной, игровой зависимости

Практика: Разработка листовок и плакатов по теме, подготовка презентаций

*Ожидаемые результаты:* Повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни

*Формы контроля:* тренинги, проведение игр и викторин, подготовка и показ презентаций

**Раздел 7. Информационные технологии в работе волонтеров (10 ч.**

**Тема 7.1. Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания**

Теория: Оформление и наполнение информационного буклета.

Практика: Создание информационного буклета по теме «Добровольчество»

**Тема 7.2. Социальная реклама – плакат**

Теория: Понятие «социальная реклама», её виды и особенности.

Практика: Создание плаката / рисунка на общественно-важную тему.

**Тема 7.3. Социальная реклама – видеоролик**

Теория: Идея видео. Как снять и смонтировать.

Практика: участие в создании социального видеоролика

**Тема 7.4. Ведение волонтерской группы в социальных сетях**

Теория: Важные аспекты оформления паблика добровольцев в социальной сети.

Практика: публикация фото и роликов в соцсетях

**Тема 7.5. Знакомство с сайтом «Добро.ру»**

Теория: Навигатор по сайту «Добро.ру». Возможности и поиск полезной информации. Личная электронная книжка волонтера.

Практика: Создание аккаунта на сайте. Прохождение дистанционного образовательного модуля «Волонтерство для начинающих»

*Ожидаемые результаты:* освоение современных средств информации и информационных технологий

*Формы контроля:* участие в создании буклетов, плакатов, видеороликов

**Раздел 8. Основы проведения социальных дел (10 ч. )**

**Тема 8.1. Социальная акция**

Теория: Акция – что это и для чего. Социальная акция – польза обществу.

Практика: Подготовка и проведение социальной акции

**Тема 8. 2. Флешмоб**

Практика: проведение «Мой флешмоб»

**Тема 8.3. Квест**

Теория: Понятие, цель, правила, полезные советы по организации.

Практика: Творческая работа по созданию сценария мини-квеста

#### ***Тема 8.4. Социальный проект***

Теория: Что такое проект. Актуальность социального проектирования.

Алгоритм написания социального проекта.

Практика: Создание паспорта социального проекта

#### ***Тема 8.5. Помощь ветеранам, пожилым людям, людям с ОВЗ***

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям, людям с ОВЗ

*Ожидаемые результаты:* формирование умения учащихся общаться со сверстниками и взрослыми; привлечение их к общественно значимой деятельности

*Формы контроля:* анкетирование, подготовка и проведение мероприятий

### **Раздел 9. Моя малая Родина – Алгасово! (4 ч.)**

#### ***Тема 9.1. Достопримечательности села***

Теория: История нашего села. Растительность, животный мир, климат, особенности села.

Практика: Поиск и описание достопримечательностей и важных объектов

#### ***Тема 9.2. Известные люди села***

Практика: Разработка экскурсии по селу.

*Ожидаемый результат:* более детальное знакомство учащихся с историей малой Родины

*Формы контроля:* подготовка презентации

### **Тема 10 : Организация и проведение социальных акций и мероприятий (по плану школы) ( 6 ч.)**

*Ожидаемые результаты:* повышение уровня социальной активности учащихся, непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий

#### **1.4. Планируемые результаты:**

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

##### **Предметные:**

- у учащихся будут сформированы представления об основах волонтерской деятельности, принципах добровольчества;
- учащиеся узнают о продвижении волонтерского движения в обществе и научиться это делать;
- учащиеся будут знать методики социального проектирования, научатся проведению социально-значимых мероприятий;
- учащиеся будут иметь представление об интерактивных методах обучения.

##### **Метапредметные:**

- учащиеся получат навыки работы и общения в команде, способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими людьми различных социальных категорий;
- учащиеся отработают умения ставить цель и планировать действия по её достижению;

- учащиеся научатся самостоятельно организовывать свою коллективно-творческую деятельность;
- у учащихся разовьются навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Личностные:**

- у учащегося будет сформирована активная гражданская позиция, он за мотивируется на выполнение добровольческой деятельности;
- будет сформирован сплоченный коллектив волонтеров;
- у учащегося разовьются толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость, доброжелательность;
- у учащегося сформируется потребность в ведении правильного образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Способ определения результативности – промежуточная и итоговая аттестация, мониторинг.

**Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				беседа	1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целью обучения	класс	текущий, инструктаж
2				беседа тренинг	1	Выработка групповых норм. Упражнения на взаимодействие «Мы – команда»	класс	тренинг, опрос
3				лекция	1	Термин «Волонтерство» и принципы волонтерской деятельности	класс	текущий
4				рассказ, беседа	1	История волонтерства в России и за рубежом	класс	сообщения
5-6				беседа	2	Права и обязанности волонтера	класс	собеседование
7-8				презентация	2	Волонтер, кто он? Азбука волонтера	класс	анкетирование, сообщения
9-10				беседа	2	Социальное волонтерство	класс	презентация, сообщения
11-12				экочеллендж	2	Экологическое волонтерство	родник	уборка, расчистка

13-14				рассказ-беседа	2	Патриотическое волонтерство. Волонтеры Победы	класс	презентация, сообщения
15-16				беседа	2	Волонтерство здоровосбережения. Донорство	класс	презентация, сообщения
17-18				беседа	2	Событийное, культурное, спортивное волонтерство	класс	презентация, сообщения
19-20				беседа	2	Медиаволонтерство. Волонтеры общественной безопасности	класс	презентация, сообщения
21				практические занятия	1	"Гений общения"	класс	участие, игры
22				лекция	1	Основы конфликтологии	класс	текущий
23				практические занятия	1	Упражнения на командообразование	класс	текущий
24-25				лекция, практические занятия	2	Публичное выступление	класс	подготовка выступления
26				практические занятия	1	Я - лидер!	класс	ролевая игра, тренинг, игра
27				практические занятия	1	Тайм-менеджмент	класс	тренинг
28				практические занятия	1	Тренинг личностного роста	класс	тренинг
29				практические занятия	1	Тренинг толерантности	класс	тренинг
30				практические занятия	1	Имидж, репутация, поведение волонтера	класс	тренинг
31-32				беседа, практические занятия	2	Игротека	класс	участие
33-34				беседа, практическое занятие	2	Коллективное творческое дело	класс	участие
35-36				лекция, практические занятия	2	Искусство говорить "нет". Способы отказа от нежелательного	класс	тренинг

				занятия		предложения		
37-40				лекция, практ. занятия	4	Разработка и проведение игр, викторин и презентация по профилактике зависимостей	класс	Подготовка и проведение викторин, игр, подготовка и показ презентаций
41-42				лекция, практ. занятия		Компьютерная и игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике	класс	Подготовка и проведение викторин, игр, подготовка и показ презентаций
43-44				лекция, практ. занятия	2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания	класс	участие
45-46				лекция, практ. занятия	2	Социальная реклама - плакат	класс	участие
47-48				лекция, практ. занятия	2	Социальная реклама - видеоролик	класс	участие
49-50				лекция, практ. занятия	2	Ведение волонтерской группы в соцсетях	класс	участие
51-52				лекция, практ. занятия	2	Знакомство с сайтом "Добро.ру"	класс	участие
53-54				лекция	2	Социальная акция	класс	анкетирование
55-56				практ. занятия	2	Флешмоб	класс	подготовка и проведение
57-58				лекция, практ. занятия	2	Квест	класс	подготовка и проведение

				е				
59-60				лекция , практ. занятия	2	Социальный проект	класс	подготовка и проведение
61-62				практ. занятия	2	Помощь ветеранам, пожилым людям, лицам с ОВЗ	класс	подготовка и проведение
63-64					2	Достопримечательности села	музей, библиотека	подготовка презентации и сообщений
65-66					2	Известные люди села	музей, библиотека	подготовка презентации и сообщений
67-72					6	Организация и проведение социальных акций	школа	подготовка и проведение

## 2.2 Условия реализации программы:

### Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение программы:

Учебный класс, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий; компьютер; проектор

#### Информационное обеспечение:

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MSWord;

#### Методическое обеспечение

1. Азбука волонтера
2. Лекция «Секрет успеха»
3. Мультимедиа-презентация к воспитательной беседе «Толерантность»
4. Мультимедиа-презентация к воспитательной беседе «Экстремизм и терроризм, как угроза современному обществу»
5. Методическое пособие «Социальные сети, как новый горизонт педагогической деятельности» (применение интерактивных технологий в образовательном процессе)

[https://pro.culture.ru/documentation/SMM\\_metodicheskoe\\_posobie.pdf](https://pro.culture.ru/documentation/SMM_metodicheskoe_posobie.pdf)

**6.** Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;  
отрывки из фильмов «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»  
презентация «Добровольческие организации России»

**Программное обеспечение:**

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MSWord;

**Кадровое обеспечение:**

Реализация дополнительной краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы организации волонтерской деятельности» (базовый уровень) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование.

**Реальное кадровое обеспечение:** Попова Светлана Валентиновна, педагог дополнительного образования, имеет высшее педагогическое образование, окончила Тамбовский государственный педагогический университет, по специальности учитель истории, обществознания и права, педагогический стаж работы – 33 года, I квалификационная категория.  
программы

### 2.3. Формы аттестации

**Виды и формы контроля и сроки проведения:**

▪ **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

▪ **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

▪ **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

▪ **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

**Функции контроля учащихся:**

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).
- Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения. Анализ результатов: степень активности учащихся в группах, уровень знаний, умений, показанных учащимися в работе, рекомендации к совершенствованию. Уровень знаний учащихся отслеживается во время проведения конкурсов, викторин, акций, концертов, тематических программ.
- Так как программа данного курса является программой дополнительного образования учащихся, в ней не предусмотрены фиксированные домашние задания. Однако предполагается выполнение творческих работ – разработка социальных акций, учебных проектов, создание тематических видеороликов, а также подбор материалов для участия в конкурсах и другое. Могут включаться такие виды заданий, как просмотр актуальных передач, художественных фильмов, презентаций, посещение спектаклей, концертных программ, выставок и другое.

#### **Оценивание:**

Рейтинг (анализ творческих работ)

Промежуточная и итоговая аттестация

Защита творческих работ

Фотоотчет

Тестирование

Тематические мероприятия и концерты.

#### **Формы:**

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

**Способы и формы предъявления результатов:** творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне школы, района и области.

## 2.4.Оценочные материалы:

- 1.Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- 2.Мониторинг удовлетворённости воспитанников участием в мероприятии.
- 3.Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
- 4.Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
- 5.Социальные показатели (заинтересованность обучающихся).

### Оценочные материалы ( перечень диагностических методик)

*Метод диагностики – наблюдение, собеседование*

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии
	<p><b>Низкий уровень</b> - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p><b>Средний уровень</b> – ребёнок активно включается в работу, но при первых же</p>	<p>Дети с <b>низким</b> уровнем требуют организации увлекательного обучения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со <b>средним</b> уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p><b>Высокий</b> уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности</p>	<p><b>Низко</b> самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p><b>Средне</b> самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p><b>Высоко</b> самостоятельный ребёнок сам берет за выполнение любого задания.</p>	<p><b>Критерии</b> разработывает педагог в соответствии и образовательной программы</p>	<p><b>Низкий уровень:</b> ребенок старается стоять «в стороне», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p><b>Средний уровень</b> свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> инициативен со всеми, указывает</p>

<p>трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p><b>Высокий уровень:</b> ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>показать себя и самоутвердиться.</p>		<p>другим, как надо делать что-то.</p>
--	---	--	--

**Карточка индивидуального развития ребенка.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_  
 Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

### Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Мотивация к занятиям</b>			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
<b>Познавательная активность</b>			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
<b>Творческая активность</b>			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
<b>Коммуникативные умения</b>			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
<b>Коммуникабельность</b>			
Не требователен к себе, проявляет себя	Не всегда требователен к	Соблюдает правила культуры поведения,	Требователен к себе и товарищам, стремится

в негативных поступках.	себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	старается улаживать конфликты.	проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
<b>Достижения.</b>			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне ЦДТ.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

**Лист общеучебных достижений обучающегося**

ФИО \_\_\_\_\_

№	Критерии	I год обучения	
		Полугодие	Конец года
1	<b>Отношение к занятию в целом:</b> положительное		
	безразличное		
	негативное		
2	<b>Уровень познавательного интереса:</b> интерес проявляется часто		
	редко		
	почти никогда		
3	<b>Внимание:</b> отличное		
	среднее		
	легко отвлекается		
4	<b>Темп работы:</b> опережает темп работы объединения с высоким качеством работы		
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	соответствует темпу занятия		
	отстает от темпа занятия		
5	<b>Оформление работ:</b> по всем требованиям		
	частично нарушены требования		
	без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		
	грязно		
6	<b>Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:</b> всегда		
	иногда		
	никогда		

7	Проявление творчества: всегда		
	иногда		
	никогда		
8	Общеучебные навыки освоены: отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		

#### Схема самооценки «Мои достижения»

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо поработать

#### Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Критерии оценки уровня знаний учащихся:

**Высокий уровень** - учащийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы творчества.

**Средний уровень** - учащийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.

**Низкий уровень** - учащийся не достаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

Используемые диагностические инструменты: опрос; дискуссия; защиты творческих работ; тесты; анализ активности учащихся.

#### 2.5 Методические материалы:

**В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:**  
репродуктивный (воспроизводящий);

иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

эвристический (проблема формулируется детьми и ими же предлагаются способы её решения);

метод коллективного творчества (позволяет сформировать детский коллектив на основе духовно-нравственных норм и правил);

метод проектной деятельности.

Основными методами обучения являются репродуктивный, объяснительно-иллюстративный и метод коллективного творчества

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Критерии оценки уровня знаний учащихся:

**Высокий уровень** - учащийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы творчества.

**Средний уровень** - учащийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.

**Низкий уровень** - учащийся не достаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

Используемые диагностические инструменты: опрос; дискуссия; защиты творческих работ; тесты; анализ активности учащихся.

**Формы организации образовательного процесса.**

Формой организации образовательного процесса по программе являются занятия в группах. Работа в группах рекомендована ФГОС. Групповая форма работы очевидна, так как данная методика позволяет использовать дифференцированное обучение в объединениях с разным уровнем подготовленности обучающихся, осуществляет развитие навыков личностного общения ребят, побуждает их к рефлексивной деятельности.

**Формы организации учебного занятия:**

- акции
- беседы
- игры
- конкурсы
- соревнования
- концерты
- презентации
- практические занятия
- экскурсии и др.

**Педагогические технологии**

Программа предполагает применение следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- коллективно-творческая деятельность;
- здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия**

Схема построения занятия: вводная часть - подготовительная часть – основная часть – заключительная часть.

В вводную часть входит сообщение темы занятия, постановка целей и задач (5-7 минут)

Основная часть содержит изучение нового материала, учебно-тренировочные занятия

В заключительную часть входит: подведение итогов, закрепление пройденного материала, составление плана на следующее занятие, уход (5-10) минут.

#### **Дидактические материалы:**

Программа предусматривает максимальное использование наглядности, интерактивных, технических средств и тренировочного оборудования при организации занятий

## **2.6 Список используемой литературы**

### **Для педагога:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011

11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

**Для учащихся:**

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

## *Приложение 1*

### **Кодекс волонтеров:**

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышей научим,  
Как сделать свое здоровье лучше!
3. Акции – нужное дело и важное.  
Скажем вредным привычкам – НЕТ!  
Мы донести хотим до каждого:  
Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения,  
алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
4. Кто тренируется и обучается,  
У того всегда и все получается.  
Тренинг лидерства, тренинг творчества  
Приятно общаться, действовать хочется!
5. Готовы доказать на деле:  
Здоровый дух – в здоровом теле!
6. Снова и снова скажем народу:  
“Зависимость может украсть свободу!”
7. Проблема. Цели. Ресурсы и срок.  
В работе первое дело – планирование!  
Волонтеры освоили новый подход –  
Социальное проектирование!

## 8. Соблазнов опасных подальше держись.

С нами веди интересную жизнь!

Думай, когда отвечаешь “нет” и “да”

И помни, что выбор есть всегда!

## Приложение 2

### **Тренинг на знакомство**

На первых занятиях важно заинтересовать, увлечь обучающихся интересной деятельностью. Для этого целесообразно, направить все усилия на знакомство, сплочение детей друг с другом, потому что первым этапом создания коллектива является именно знакомство.

Чем быстрее ребята узнают друг друга, тем легче вам будет работать с ними.

Возраст: 13-17 лет

Время проведения: 60 минут

Цель: знакомство, сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга: формирование благоприятного психологического климата в группе; нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе; осознание каждым участником своей роли, функций в группе; сплочение.

Материалы: воздушные шары – 30 шт., англ. иголки, ватман-1 шт., маркеры, фломастеры -30 шт., листы бумаги А-4 – 35 шт., жетоны в форме «сердечка» - 30 шт.

Фазы тренинга:

Вводная фаза

Цель фазы: Знакомство. Создание благоприятной праздничной атмосферы в группе.

**Упражнение «Шар знакомства»**

Цель: Знакомство.

Ход упражнения: всем участникам раздаются ненадутые воздушные шары, пока первый участник надувает шар, сосед справа называет свое имя и немного рассказывает о себе.

Когда рассказ завершается, ему вручается надутый шар и т. д. В конце упражнения все участники получают по воздушному шару. Ведущая предлагает украсить этими шарами комнату. Время: 10 минут.

**2. Фаза контакта**

Цель фазы: Установление благоприятного психологического климата в группе

### Упражнение «Мое имя»

Цель: улучшение взаимодействия участников группы.

Ход упражнения: всем играющим предлагают найти своих тезок и объединиться в группы по именам. Те, у кого редкие имена, объединяются в группу «Ассорти». Каждая группа получает задание творчески представить свое имя.

Представление - презентация: «Ваше имя - ваш талисман» Что означает ваше имя?

Эмблема вашего имени (кто оригинальнее). Эмблема прикрепляется на стенд: «Наши имена»

Время: 10 минут.

### **Упражнение «10 свойств»**

Цель: развитие внимания к каждой личности

Ход упражнения: На первом этапе игры детям говорится примерно следующее: «вспомните какого-нибудь человека (своего знакомого, известного артиста и т.п.) и выпишите на листок 10 его любых качеств: что ест по утрам, на каком этаже живет, сколько лет, цвет глаз, волос и т.д.». После того, как все это напишут, начинается второй этап, на котором надо эти качества нужно найти среди присутствующих.

Напротив каждого качества пишется имя того, у кого это качество было обнаружено. Кто быстрее, тот и молодец. Время: 8 минут

### **Упражнение «Люблю-не люблю»**

Цель: позволяет участникам лучше узнать друг друга.

Ход упражнения: Первый участник называет свое имя и, поднимая одну руку, говорит: «Я люблю... (ходить в горы/клубнику/», поднимая другую: «Я не люблю... (насекомых/просыпаться рано утром/». Следующий участник, который любит или не любит то, что сказал предыдущий, представляется, берет его за руку с соответствующей стороны, повторяет высказывание и добавляет свое (если он присоединился к «Я люблю», то называет «Я не люблю» и наоборот).

Игра завершена, когда все участники возьмутся за руки. Время: 7 минут

### **3. Фаза лабиализации**

Цель фазы:

Формирование активного рабочего настроения, диагностика психологической атмосферы в группе

### Упражнение «Мешочки»

Цель: повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения.

Ход упражнения: Группа встает кругом и, взяв друг друга под руки и протянув руки вперед, перебрасывает по кругу мешочки с горохом. Главное — его не уронить, так как в этом случае игра начинается сначала. Затем мешочки кидают через одного, потом через двоих. Время: 5-7 минут.

### Упражнение «Билетики»

Цель: сплочение группы, снятие напряжения

Ход упражнения: Играющие образуют два круга. Девушки – внутренний, юноши – внешний, и встают лицом друг к другу, образуя пары. Внутренний круг – это билетики, внешний – пассажиры. В центре стоит безбилетник – «заяц». По команде ведущего: «Поехали!» круги начинают вращаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер!» Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается за тот билетик, который ему понравился. Пассажир, оставшийся без билета, становится водящим – «зайцем». При встрече «билетик» и пассажир знакомятся. Через некоторое время пассажир может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему билетик. Игру можно сопровождать музыкой.

Время: 7 минут.

#### **4. Заключительная фаза**

##### Цель фазы:

Подведение итогов, рефлексия

##### **Упражнение «Откроем сердце друг другу»**

В шляпе у ведущего находятся жетоны в форме сердечка, на которых написаны их имена. Ведущий идет со шляпой по кругу. Участники берут «сердечки» и называя имя вручают их с наилучшими пожеланиями. Время: 5 минут

##### **Дополнительные упражнения на знакомство**

**«История имени»** Все садятся в круг. Каждый из участников по очереди называет свое имя и рассказывает историю о том, почему его назвали именно так. «Автографы» Дайте каждому игроку карандаш и листок бумаги.

Затем каждый человек начинает обходить других, стараясь выяснить кто есть кто. Обходя друг друга, игроки просят каждого назвать свое имя и фамилию. Побеждает игрок, первым собравший полный список имен с правильными подписями.

**«Снежный ком - 1»** Играющие стоят в кругу. Первый называет свое имя, второй – имя первого и свое, третий – имена первого, второго и свое и т.д., пока круг не замкнется.

В итоге последний в круге говорит имена всех играющих, а затем и свое. Легче, конечно, быть первым, но последним – полезнее.

**«Снежный ком - 2»** Принцип «Снежного кома 1» - вместе с именем можно изобразить свой любимый жест или походку (участник, называя имя выходит в круг своеобразной походкой, либо делает какое-нибудь смешное движение и возвращается на свое место - все остальные должны повторить за ним); назвать свой любимый напиток; хобби; можно ассоциировать себя с животным или растением.

**«Пропой свое имя»** Каждый игрок по очереди поет свое имя. Все остальные должны повторить имя, т.е. спеть его так же, с теми же интонациями и т.д.

**«Кричалки – вызывалки»** Разделиться на 2 команды.

По очереди каждая команда придумывает кричалку на какое-нибудь имя (например, мы наелись утром каши – выходи скорее Маша) и кричит ее. Если в команде напротив есть человек с таким именем, он выходит. Какая команда быстрее «вычислит» всех игроков противоположной команды.

**«Цып-цап»** Игроки стоят в круге.

Ведущий подходит к одному из них и говорит: «Цып» - участник должен назвать имя соседа справа. Если ведущий говорит: «Цап» - участник называет имя левого соседа. Когда ведущий говорит: «Цып-цып» - все меняются местами. Тот, кто не может назвать имя соседа, становится ведущим.

«Подари сердце другу» Для этой игры нужно: сердечки, вырезанные из бумаги (по количеству участников), шляпа или коробка. Ведущий раздает участникам листочки бумаги в виде сердечек. Каждый пишет свое имя, громко произносит его и опускает сердечко в шляпу. Таким образом, ведущий собирает все сердечки.

Ведущий со шляпой подходит к участникам по очереди, они вынимают сердечко, читают имя и отдают владельцу.

**«Рукопожатие через океан»** Игроки стоят в парах лицом друг к другу.

Говорят, слова с движениями: - Добрый день (пожимают друг другу руки). - Рад тебя видеть (рукопожатие без большого пальца). - Наконец-то встретились (соприкосновение большими пальцами правой руки). - Без тебя скучал (соприкосновение мизинцами и большими пальцами). - Будем жить дружно и весело (рукопожатие). - Если что, я тебе помогу (пальцами, перебирая поруке к плечу). Обнимаются и называют свои имена.

**«Улыбка»** Играющие встают в круг, обращаясь сначала к соседу слева:

Здравствуй, друг (рукопожатие).

Как ты тут? (разводят руками)

Улыбнись мне, а я – тебе (обнимаются).

Меня зовут (называют свое имя). Затем поворачиваются к соседу справа, и все сначала.

**«Дрозд»** Играющие встают парами лицом друг к другу, образуя два круга: внешний и внутренний. Говорят слова с движениями: Я - дрозд (показываем на себя), Ты - дрозд (показываем на партнера). У меня нос (показываем на свой нос), У тебя - нос (показываем на нос партнера). У меня щечки гладенькие (показываем на свои щеки), У тебя щечки гладенькие (показываем на щеки партнера). У меня губки аленькие (показываем на свои губы), У тебя губки аленькие (показываем на губы партнера). Я (показываем на себя) - твой друг (показываем на партнера), Ты (показываем на партнера) - мой друг (показываем на себя).

Мы с тобой два друга, любим мы друг друга (обнимаются, можно просто пожать руки). Затем игроки называют свои имена и меняются парами по часовой стрелке.

**«Собраться в группы»** Люди с уникальными именами объединяются в одну группу и должны прокричать что-нибудь их объединяющее.

**«Карта жизни»** Каждому участнику дается лист бумаги и ручка.

На листе в верхней части нужно написать дату проведения игры, а в нижней части дату своего рождения. Между этими двумя цифрами провести произвольную линию, которая, по мнению участника, отражала бы его жизнь. На линии точками отмечаются наиболее важные, запоминающиеся события и хорошие и плохие.

После составления «Карты жизни» каждый из участников рассказывает по ней о своей судьбе. Это упражнение лучше всего проводить в малой группе, где есть возможность выслушать каждого участника, если же людей много обсуждение следует проводить в парах или тройках.

**«Мой герб»** Каждый участник на своём листе рисует схему, символизирующую щит, поделенный на 6 клеток.

Затем он начинает заполнять каждую клетку, отвечая на вопросы:

1. Имя, возраст. 2. Твой девиз (жизненное кредо). 3. Твое любимое занятие. 4. Цель жизни. 5. Качество, которое больше всего ценишь в людях. 6. Качество, которое ты не приемлешь.

Если игра проводится с целью знакомства участников между собой, то герб прикрепляется к одежде как эмблема. А затем участники в течение дня читают надписи на гербах друг друга.

Если же цель игры – знакомство коллектива и его руководителей (вожатых, педагогов), то гербы «вручаются» им.

**«Визитная карточка»** На листе бумаги в центре пишется имя, а по сторонам и углам различные сведения об авторе. Набор вопросов следует определить заранее, в зависимости от целей игры (знакомство, получение информации, развитие творчества). Карточка крепится к одежде.

Участники, общаясь и читая визитки друг друга, должны найти как можно больше ребят со схожими качествами. Затем подводятся результаты.

**«Расскажи о себе»** Играющие разбиваются по парам и в течение определенного времени (около 30 сек.) рассказывают о себе своему напарнику. Затем по одному человеку из пары садятся лицом в круг, а за их спинами становятся напарники, которые за определенное время (около 15 сек.) должны рассказать от своего лица то, что они только что услышали от напарника.

Потом напарники меняются местами. «Тутти-фрутти» Все садятся в круг на стулья и рассчитываются на первый-третий. Первые номера будут, например, яблоки, вторые – бананы, третьи апельсины. В центре находится водящий, который начинает рассказ о себе и как только в своем рассказе упоминает одно из названных фруктов, то эти игроки должны быстро поменяться местами.

Если водящий говорит: «Тутти-фрутти» – то местами меняются все играющие.

## АНКЕТА

**Для проведения социологического исследования на тему: «Отношение молодежи к волонтерской деятельности».**

Просим Вас принять участие в нашем опросе.

Анкета анонимна, вся информация будет использована исключительно в научных целях.

Вам необходимо будет ответить на наши вопросы, выбрав вариант ответа, который в наибольшей степени совпадает с Вашим мнением.

Заранее благодарим Вас за участие в нашем опросе и искренние ответы.

**Укажите Ваш пол?**

Мужской

Женский

**Ваш возраст?**

16-18

19-21

22-25

**Ваше образование?**

Среднее образование

Начальное профессиональное образование

Среднее профессиональное образование

Неполное высшее образование

Высшее образование

**На данный момент Вы..?**

Работаете

Учитесь

Безработный (-ная)

Другое

**Знаете ли Вы, что такое волонтерская деятельность?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**Напишите, как Вы понимаете сами, что такое волонтерская деятельность?**

**(ВНИМАНИЕ! ОТВЕТ НА ЭТОТ ВОПРОС ДАЕТСЯ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫ ОТВЕТИЛИ "ДА" НА ПРЕДЫДУЩИЙ)**

**Знаете ли Вы какие-либо волонтерские организации?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**Назовите волонтерские организации, которые Вы знаете? (ВНИМАНИЕ! ОТВЕТ НА ЭТОТ ВОПРОС ДАЕТСЯ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫ ОТВЕТИЛИ "ДА" НА ПРЕДЫДУЩИЙ)**

**Занимались ли Вы волонтерской деятельностью когда-нибудь?**

Да, у меня есть такой опыт

Да, я и сейчас являюсь волонтером

Нет, никогда не занимался(-лась)

**Хотели бы Вы заниматься волонтерской деятельностью?**

Да, я уже занимался (-лась) и буду продолжать

Еще не занимался (-лась), но хочу заняться

Уже занимался (-лась), но не собираюсь продолжать

Не занимался и не собираюсь

Затрудняюсь ответить

**Какой именно волонтерской деятельностью Вы хотели бы заниматься?**

Помощь детям-сиротам

Помощь старикам

Помощь приютам для животных

Помощь в поиске пропавших людей

Никакой

Другое

**Если Вы никогда не занимались волонтерской деятельностью, то ответьте почему?**

Просто никогда не задумывался(-лась) об этом

Не хватает времени

Задумывался (-лась) об этом, но я не знаю как это сделать и с чего начать

Другое

**Волонтер должен быть: (НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ вариантов ответа)**

Дружелюбным

Вежливым

Умным

Коммуникабельным

Ответственным

Неравнодушным

Открытым

Готовым прийти на помощь

Другое

**По Вашему мнению, со скольких лет можно стать волонтером?**

Можно уже с 14

С 16

С 18

В разных волонтерских организациях должны быть установлены свои правила по этому вопросу

Другое

**Как Вы думаете, кто обычно занимается волонтерской деятельностью?**

Школьники

Учащиеся учебных заведений начального и среднего профессионального образования

Студенты ВУЗов

Молодежь, которая не учится и не работает

Взрослые люди

**Есть ли у Вас знакомые/друзья, являющиеся волонтерами?**

Да, у меня есть друзья волонтеры

У меня есть знакомые, которые занимаются (-лись) этим

У меня нет ни друзей ни знакомых, занимающихся этим, но я слышал(-ла), что есть люди, которые действительно занимаются этим

Вообще никогда не слышал, чтобы кто-то занимался волонтерской деятельностью

**Как Вы думаете, что должно мотивировать человека стать волонтером?**

Потребность помогать людям/животным

Наличие большого количества свободного времени

Значимость и социальное одобрение

**Считаете ли Вы привлечение волонтеров, для помощи профессионалам в какой-либо сфере, целесообразным? (Например, есть волонтерская организация "Лиза Алерт", которая занимается поиском пропавших людей, помогая полиции)**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**Готовы ли Вы помочь какой-либо волонтерской организации материально?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**Как Вы думаете, актуальна ли сейчас волонтерская деятельность?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить