

Отдел образования администрации Моршанского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алгасовская средняя общеобразовательная школа

Моршанский муниципальный округ

Тамбовская область

Принята на заседании

методического совета

от «\_29\_» \_08\_ 2024 г.

Протокол № \_1\_

Утверждаю

директор МБОУ Алгасовской СОШ

\_\_\_\_\_/Степанникова И.И./

Приказ № 297 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности**

**«Подвижные игры»**

**(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Галина Александровна Шпякина,

педагог дополнительного образования

Алгасово, 2024 год

**Информационная карта программы**

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алгасовская средняя общеобразовательная школа» Моршанского муниципального округа Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры»
3. Сведения об авторе	
3.1 Ф. И. О. должность	Шпякина Галина Александровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p><u>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196;</u></p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2 Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность программы	Физкультурно-спортивная (направление физкультурно-оздоровительная )
4.4. Уровень освоения программы	Ознакомительный
4.5. Возраст обучающихся по программе	11-13 лет
4.6. Продолжительность обучения	1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной направленности Подвижные и спортивные игры для учащихся 6 класса разработана на основе:

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 6 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2014 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Примерной программы по физической культуре в рамках проекта Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. Руководители проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина. М.: Просвещение, 2010.

На современном этапе общественного развития главное значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, развитой личности. Основы становления полноценной личности закладываются с самого раннего детства при совместных усилиях школы и семьи.

Поскольку у педагогов и психологов в последние годы вызывают опасения материалы, свидетельствующие о неблагополучии физического и психического здоровья школьников, основная задача обучения детей состоит в физическом и интеллектуальном развитии учащихся при таких условиях, когда обучение должно стать естественной формой выражения детской жизни.

Эта программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры. В основу программы для учащихся 6-го класса положены программа физического воспитания для учащихся средней школы, а также программа физического воспитания с игровой направленностью.

### **Цели программы:**

– обучение подвижным играм различной направленности и элементам спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол, лапта), формирование двигательной активности обучающихся 6 класса.

-содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- привитие необходимых теоретических знаний в области физической

культуры, спорта, гигиены.

*Развивающие:*

-развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;  
-гармоничное развитие функциональных систем организма ребёнка,  
повышение жизненного тонуса;  
-повышение физической и умственной работоспособности школьника;

*Воспитывающие:*

-формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за своё здоровье;  
-привитие учащимся интереса и любви к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности.  
-воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности

**Объем программы:** На реализацию программы отводится 2 часа в неделю, программа рассчитана на 72 часа .

**Основные формы работы на занятии:** коллективная и групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. На теоретических занятиях обучающимся сообщаются основные сведения о названиях, правилах проведения, организации, и технике безопасности на занятиях подвижными играми, понятие о правильной осанке, рациональном дыхании, режиме дня и личной гигиене.

На практических занятиях обучающиеся овладевают двигательными умениями и навыками, тактикой подвижных игр и эстафет различной направленности. Содержание курса, объединенного в блоки, предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но формирование практического опыта. Практические задания стимулируют активность, творчество, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся.

### **Содержание программы**

Подвижные и спортивные игры естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра - ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению

сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

**Программа представлена пятью блоками:**

- игры на знакомство,
- народные игры,
- игры на развитие психических процессов,
- подвижные игры,
- спортивные игры.

В свою очередь блоки делятся на:

-Игры с элементами лёгкой атлетики позволяют овладеть навыками бега, ходьбы, прыжков, метания, развивают такие качества, как быстроту реакции, скоростно-силовые и координационные способности, ловкость, выносливость. Игры этой направленности укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

-Игры с мячом позволяют обучающимся овладеть навыками ловли и передачи мяча, развивать скоростно-силовые и координационные способности, ловкость выносливость, способы взаимодействий в команде.

-Игры для развития гимнастических навыков позволяют обучающимся закрепить элементы акробатических упражнений, навыков лазания и перелезания; развивают силу, выносливость, координацию.

-Эстафеты с предметами: со скакалками, с гимнастическими палками, с флажками, с обручем, с эстафетными палочками, с теннисными мячами, способствуют развитию всех физических качеств, укреплению здоровья, совершенствованию двигательных умений и навыков.

-Игры с элементами футбола, баскетбола и волейбола.

Пионербол, мини-футбол , мини - баскетбол, мини-волейбол (игра по упрощённым правилам). Спортивные игры способствуют развитию всех физических качеств, совершенствуют двигательные умения и навыки.

**К концу учебного года дети должны знать и уметь:**

В процессе реализации программы дети смогут активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации сами регулировать степень мышечного напряжения и внимания, приспособиться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Учащиеся научатся составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки; организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий; выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость). Научатся проявлять смекалку и находчивость,

быстроту и хорошую координацию; владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; применять игровые навыки в жизненных ситуациях. Дети узнают историю возникновения русских народных игр; правила проведения игр, эстафет и праздников; основные факторы, влияющие на здоровье человека. Узнают об основах правильного питания, об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур; о профилактике нарушения осанки; о причинах травматизма и правилах его предупреждения.

#### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Количество	Примечание
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	
2-3	Подвижные игры: Самостоятельные игры: футбол, вышибалы.	2	
4-5	Эстафета с обменом мячей. Подвижные игры: «Ловишки», «Круговая лапта».	2	
6-7	Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	2	
8-9	Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	2	
10-11	Разучивание игр «Мышеловка», «У медведя во бору». Эстафета по кругу. Самостоятельные игры.	2	

12-13	Соревнования по подвижным играм.	2	
14-15	Комбинированная эстафета. Самостоятельные игры.	2	
16-17	Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Самостоятельные игры.	2	
18-19	Разучивание игры «Кенгурбол», «Аисты». Перетягивание каната.	2	
20-21	Эстафета с переноской предметов. «Не намочи ног».	2	
22-23	Разучивание игры «Береги предмет» «Кто первый через обруч к флажку?»	2	
24-25	Разучивание игр «Пролезай-убегай», «Пчёлки». Самостоятельные игры.	2	
26-27	«Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». Игры по выбору.	2	
28-29	«Кто дольше не собьётся», «Удочка». Игры по выбору.	2	
30-31	Разучивание игр «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее» Весёлые старты.	2	
32-33	Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка» Эстафета с мячами, скакалками.	2	

34-35	Катание на лыжах. «Трамвай», «Найди себе пару». Игры по выбору.	2	
36-37	«Гонки санок» «Попади в цель». Игры по выбору.	2	
38-39	Катание на лыжах. «Быстрые упряжки», «На санки» Игры по выбору.	2	
40-41	Катание на лыжах . «Поменяй флажки», «Через препятствия» Самостоятельные игры.	2	
42-43	Катание на лыжах. Разучивание игр «Идите за мной», «Сороконожки» Самостоятельные игры.	2	
44-45	Катание на лыжах и санках. Разучивание игр «Пройди и не задень», «Зима и лето» Игры по выбору.	2	
46-47	Эстафета на лыжах. Самостоятельные игры. Игры по выбору: снежки, катание на санках с ледяных горок.	2	
48-49	Ходьба парами, тройками. Игры по выбору: снежки, катание на санках с ледяных горок, хоккей.	2	
50-51	Разучивание игр «Гонки парами», «Будь внимателен»	2	

	Самостоятельные игры.		
52-53	Спортивные эстафеты.	2	
54-55	«Метко в цель», «Конники спортсмены». Эстафета прыжками. Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол.	2	
56-57	«Мяч соседу», «Гуси-лебеди». Эстафета с передачей палочки. Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол, баскетбол	2	
58-59	«Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». Эстафета по кругу. Игры по выбору: ручной мяч.	2	
60-61	« Успей поймать», «Космонавты». Соревнования на точность броска мяча в корзину. Самостоятельные игры.	2	
62-63	«Попади в последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай». Эстафета «Паровозик».	2	
64-65	«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка» «через ручеёк». Комбинированная эстафета. Игры по выбору.	2	
66-67	Упражнение «Силачи». Игры: «День и ночь», «Волк во рву». Комбинированная эстафета.	2	
68-69	«Запрещённое движение», «Ловишки с приседанием». Эстафета с обменом мячей.	2	

	Игры по выбору.		
70-72	«Весёлые старты»	3	

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

#### Личностными результатами кружка «Подвижные и спортивные игры»

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

#### Метапредметными результатами кружка «Подвижные и спортивные игры»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий во время занятия;

учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

**Предметными результатами изучения курса «Подвижные и спортивные игры» являются:**

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
- бережное обращение с оборудованием и инвентарем. представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Дидактический материал представлен:**

- Картотека подвижных игр.
- Картотека дыхательной гимнастики.
- Картотека точечных массажей и самомассажей.
- Картотека упражнений на релаксацию.
- Картотека упражнений с нетрадиционным оборудованием.

**Материально-техническое оснащение занятий:**

- спортивно-игровой комплекс «Забава» (лестницы, перекладины, канат, кольца, веревочная лестница);
- гимнастические: стенки скамейки
- доски палки;
- дуги для подлезания;
- для профилактики плоскостопия: ребристые дорожки, камешки;
- стойки для прыжков;
- напольные и настенные мишени;
- оборудование для игр: баскетбол, волейбол, хоккей на траве, бадминтон, городки, серсо, кегли, кольцоброс;
- мячи разных размеров;
- кубики;
- скакалки;
- мешочки с песком;
- флажки;
- кочки;

### **Литература.**

1. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. Просвещение 2015г
2. Комплексной программы физического воспитания учащихся 5-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2014 г
3. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
4. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс,