

**Отдел образования администрации Моршанского МО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа
Моршанский МО Тамбовская область**

Принята на заседании
методического совета
МБОУ Алгасовской СОШ
Протокол №1
От 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Алгасовской СОШ
_____ И. И. Степанникова
Приказ № 297 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Чувствуем, познаем, размышляем»
(для обучающихся с ОВЗ)
Базовый уровень

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Стручкова Галина Васильевна

Алгасово, 2024 г.

Содержание

Информационная карта программы

Раздел I. Комплекс основных характеристик

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список используемой литературы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Ф. И. О. педагога	Стручкова Галина Васильевна
Вид программы	общеобразовательная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	речевое развитие
Направленность деятельности	социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	практические занятия
Уровень освоения содержания образования	базовый
Форма реализации программы	индивидуальная
Продолжительность реализации программы	1 год
Формы организации занятий	Очно/дистанционно

I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 6 класса. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Данная программа разработана для обучающейся с ОВЗ сроком на 1 год, на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).**

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Режим занятий:

1 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю.)

Длительность занятий: 20 минут

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
---	----------------------------	------------------	----------------------------

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью создания данной программы является: Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащейся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания;
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления;
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

9 класс

		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	0.5	0.5	
2	Общение. Язык жестов и движений (пантомимика).	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
	Язык эмоций и чувств (мимика).	3	1	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
	Мое настроение.	1	0.5	0.5	
	Деловое общение.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
3	Ощущение и восприятие. Целостность восприятия.	1	0.5	0.5	
	Восприятие времени и пространства.	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
4	Внимание. Устойчивость внимания.	2	1	1	Развивающие игры
	Переключение внимания.	2	1	1	
	Распределение внимания.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
	Объем внимания.	2	1	1	
5	Память. Полнота и точность представлений.	2	1	1	Развивающие игры
	Зрительная и слуховая память.	3	1	2	
	Продуктивность запоминания.	2	1	1	Развивающие

					игры, проверочные упражнения
	Логическая память.	2	1	1	
6	Мышление. Развитие словесно-логического мышления.	2	1	1	Развивающие игры
	Развитие мыслительных операций.	2	1	1	
	Решение логических задач.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
7	Мои достижения.	1	0.5	0.5	
	Всего	34	16	18	

Содержание

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час (0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 "Общение" 7 час (3.5/3.5)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 3 « Ощущение и восприятие» 2 часа (1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 4 «Внимание» 8 часа (4/4)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих

свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 5 « Память» 9 часов (4.5/4.5)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 6 «Мышление» 6 часов (3/3)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;

- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Планируемые результаты освоения обучающимися

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,

- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время пров.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место пров.	Форма контроля
1			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Вводное занятие.	Учеб. кабинет	Начальная диагностика.
2			13.30. – 13.50	Пис. занятие.	1	Общение. Язык жестов и движений (пантомимика).	Учеб. кабинет	Тестирование.
3			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Язык жестов и движений (пантомимика).	Учеб. кабинет	Ус.опр.
4			13.30. – 13.50	Игра.	1	Язык эмоций и чувств (мимика).	Учеб. кабинет	Ус.опр.
5			13.30. – 13.50	Пис. занятие.	1	Язык эмоций и чувств (мимика).	Учеб. кабинет	Пис.опр.
6			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Язык эмоций и чувств (мимика).	Учеб. кабинет	Ус.опр.
7			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Мое настроение.	Учеб. кабинет	Тестирование.
8			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Деловое общение.	Учеб. кабинет	Ус.опр.
9			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Ощущение и восприятие. Целостность восприятия.	Учеб. кабинет	Пис.опр.
10			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Восприятие времени и пространства.	Учеб. кабинет	Ус.опр.

11			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Внимание. Устойчивость внимания.	Учеб. кабинет	Тестиро вание.
12			13.30. – 13.50	Беседа- игра.	1	Устойчивость внимания.	Учеб. кабинет	Ус.опр.
13			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Переключение внимания.	Учеб. кабинет	Пис.опр.
14			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Переключение внимания.	Учеб. кабинет	Пис.опр.
15			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Распределение внимания.	Учеб. кабинет	Ус.опр.
16			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Распределение внимания.	Учеб. кабинет	Тестиро вание.
17			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Объем внимания.	Учеб. кабинет	Ус.опр.
18			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Объем внимания.	Учеб. кабинет	Пис.опр.
19			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Память. Полнота и точность представлений.	Учеб. кабинет	Пис.опр.
20			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Полнота и точность представлений.	Учеб. кабинет	Тестиро вание.
21			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Зрительная и слуховая память.	Учеб. кабинет	Ус.опр.
22			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Зрительная и слуховая память.	Учеб. кабинет	Пис.опр.
23			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Зрительная и слуховая память.	Учеб. кабинет	Ус.опр.
24			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Продуктивность запоминания.	Учеб. кабинет	Пис.опр.
25			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Продуктивность запоминания.	Учеб. кабинет	Пис.опр.
26			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Логическая память.	Учеб. кабинет	Ус.опр.
27			13.30. –	Пис.зан.	1	Логическая	Учеб.	Пис.опр.

			13.50			память.	кабинет	
28			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Мышление. Развитие словесно- логического мышления.	Учеб. кабинет	Ус.опр.
29			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Развитие словесно- логического мышления.	Учеб. кабинет	Пис.опр.
30			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Развитие мыслительных операций.	Учеб. кабинет	Тестиро вание.
31			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Развитие мыслительных операций.	Учеб. кабинет	Ус.опр.
32			13.30. – 13.50	Пис.зан.	1	Решение логических задач.	Учеб. кабинет	Тестиро вание.
33			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Решение логических задач.	Учеб. кабинет	Ус.опр.
34			13.30. – 13.50	Беседа.	1	Мои достижения.	Учеб. кабинет	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база:

- комната;
- ноутбук;
- тесты и методики (на бумажных и электронных носителях);
- карточки с играми и заданиями;
- тексты для работы на занятиях.

Методические условия реализации программы:

методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, систему

современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

К образовательной программе создан календарно-тематический план, описывающий чёткое распределение времени. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя:

лекционные материалы, разработки бесед, практических занятий, презентаций, исследований, игр, заочных экскурсий.

Кадровое обеспечение (педагоги, занятые в реализации программы, необходимые компетенции) программы:

Наименование дисциплины	ФИО, должность	Образование	Курсы повышения квалификации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Чувствуем, познаем, размышляем» (для обучающихся с ОВЗ)	Стручкова Галина Васильевна, учитель	Высшее, Мичуринский государственный Педагогический институт, специальность по диплому «Педагогика и методика начального образования», 2007 г. Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель иностранного языка (английский), 2018 г. Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель технологии», 2018 г.	«Региональная межведомственная школа профессионального мастерства работников системы дополнительного образования», 2019 г. «Методология и технологии дистанционного обучения в ОО», 2020 г. «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта, 2020 г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2020 г. «Цифровая грамотность педагогического работника», 2020 г.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы применяются

Виды и формы контроля:

- текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, контрольные упражнения, тестирование и др);

- итоговый.

Методы диагностики личностного развития воспитанников:

- сравнение и анализ выполняемых упражнений;

- итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

Критериями выполнения программы служат:

- знания, умения и навыки обучающихся;

- стабильный интерес к изучению.

Контроль

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тренировочные упражнения.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение	Демонстрация навыков и умений.

	результатов обучения.	
В конце учебного года обучения		
В конце учебного года обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, викторина.</p>

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фото, видеозаписи, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования.

2.4 Оценочные материалы

Тестовые задания, тестовые задания по карточкам, опросы, викторины.

2.5. Методические материалы

Методы, используемые при реализации программы в обучении:
 практический (различные упражнения и тренинги);

наглядный;

игровой (организация игровых ситуаций, помогающие усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений);

работа с литературой (в основном чтение, изучение, составление плана).

в воспитании:

методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, самостоятельная работа, упражнения);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы организации образовательного процесса.

Формой организации образовательного процесса по программе являются индивидуальные занятия, которые проводятся на дому.

Формы организации учебного занятия:

беседы, игры, презентации, практические занятия и др.

Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

технология развивающего обучения;

технология личностно-ориентированного обучения;

здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Схема построения занятия: вводная часть - подготовительная часть – основная часть – заключительная часть.

В вводную часть входит сообщение темы занятия, постановка целей и задач.

Основная часть содержит изучение нового материала, учебно-тренировочные занятия.

В заключительную часть входит подведение итогов, закрепление пройденного материала, составление плана на следующее занятие.

Методические условия реализации программы:

методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

К образовательной программе создан календарно-тематический план, описывающий чёткое распределение времени. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя:

лекционные материалы,

разработки бесед, практических занятий, презентаций, исследований, игр, заочных экскурсий.

2.6. Список используемой литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.

4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990

28. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.Iseptember.ru)

"Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Опубликовано 17.08.17 в 20:42 в группе «Педагоги-психологи»