


Отдел образования администрации Моршанского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа
Моршанский район Тамбовская область

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению
на методическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю
директор МБОУ Алгасовской СОШ
И.И. Степанникова
Приказ № 283 от 30.09.2022 г.



**Дополнительная долгосрочная адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
(для обучающихся с умственной отсталостью)
«Психологическая азбука»
Базовый уровень**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор составитель:
Шпякина Галина Александровна,
педагог - психолог

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА:

<i>Ф. И. О. педагога</i>	Шпякина Галина Александровна
<i>Вид программы</i>	модернизированная
<i>Тип программы</i>	общеразвивающая
<i>Образовательная область</i>	психологическая безопасность
<i>Направленность деятельности</i>	социально-педагогическая
<i>Способ освоения содержания образования</i>	практический
<i>Уровень освоения содержания образования</i>	базовый
<i>Форма реализации программы</i>	групповая
<i>Продолжительность реализации программы</i>	4 года

I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Вводная часть

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях ее реализации. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

Программа дополнительного образования «Психологическая азбука» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);

- Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Программа «Психологическая азбука» для 1-4 классов создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа./Под. Ред. И.В. Вачкова – М.: издательство «Ось 89», 2005.

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

Новизна программы кардинально иные, по сравнению с традиционными, подходы к отбору содержания, структурированию и организационным формам занятий. Важнейшим отличием данного курса является сдвиг акцентов с обучения на развитие (точнее сказать, с **обучения**, в процессе которого происходит развитие, на **развитие, являющееся целью обучения**). Программа направлена на формирование УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у школьников во внеурочной деятельности.

Направленность (профиль) программы — социально-педагогическая;

Актуальность программы

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять

познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы нацелено на интенсивное личностное развитие младшего школьника, профилактику дезадаптации к школьному обучению и социальной дезадаптации в обществе.

Отличительные особенности программы

Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому педагогу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка. В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,5 до 10 лет (учащиеся 1-4-х классов):

Объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 139 часов:

Формы обучения и виды занятий

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Проводятся с группой из 10-15 человек. Курс ведется в форме дополнительной – кружковой работы.

Изучение курса ведется путем проведения занятий разнообразных форм: тренинги беседы и дискуссии, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы, работа с книгой, работа с притчами

Срок освоения программы «Психологическая азбука» определяется её содержанием и составляет 4 года;

• режим занятий

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю).

2 год обучения: 36 учебных часа (1 час в неделю).

3 год обучения: 36 учебных часа (1 час в неделю).

4 год обучения: 36 учебных часа (1 час в неделю).

Длительность занятий: 30 - 40 минут. 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах – 40 минут.

Принципы отбора материала. Дети получают знания из разных областей психологии: познания, общения (взаимодействие, сотрудничество, дружба, конфликт и др.), психологии личности (самооценка, мотивы, эмоции, способности и др.). Отбор материала программы определяется актуальными задачами психологического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, их возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребёнка от излишней боли самопознания. Материал доступен для понимания детей, преподносится в игровой форме, от простого к сложному, небольшими порциями, закрепляется и обобщается.

При отборе содержания программы социально-психологического развития учитываются устоявшиеся в психологии и дидактике принципы

- ✓ принцип природообразности (подчинение общим законам развития природы и человека),
- ✓ принцип культуросообразности (подчинение общечеловеческим ценностям норм морали),
- ✓ принцип коллективности (создание условий для получения опыта жизни в обществе, опыта понимания и взаимопонимания с окружающими, для формирования гражданского самосознания, самоопределения и самореализации).

Программа использует также недостаточно реализующиеся в современной теории и практике начального образования

- ✓ *принцип развития* (ориентирует на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности),
- ✓ *принцип целостности* образа мира (требуется отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время – сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет),
- ✓ *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей* (учёт «зоны ближайшего развития» ребенка).

При реализации программы педагогами авторы рекомендуют

- ✓ игровую форму занятий, вызывающую у участников группы живой интерес;
- ✓ разработку и принятие определенных правил работы в группе,
- ✓ доброжелательные и дружелюбные отношения с детьми, недопустимость порицания за неуспех;
- ✓ положительную эмоциональную оценку любого достижения учащегося со стороны педагога,
- ✓ развитие у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

Структурирование программного материала. Знания из курса психологии, связываясь с детским опытом и внутренним миром каждого ребёнка, ведут к самопознанию и личностному развитию.

Так в первом классе рассматриваются проблемы адаптации к школьному обучению, образ хорошего ученика, мотивы учения и особенности самооценки первоклассника на этапе адаптации. В первом же классе идёт разговор о способах познания мира (ощущение, восприятие, внимание), об индивидуальных особенностях личности (темперамент, характер), об эмоциях и чувствах.

Программа второго класса направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребёнка, что реализуется через развитие познавательной деятельности. Второклассники знакомятся с эффективными приёмами умственной работы (запоминания, мышления). Детям предоставляются условия для развития памяти, мышления, воображения. Во втором классе при изучении личности идёт формирование мотивационной сферы, способности к осознанию собственных ценностных ориентаций.

В 3 и 4 классах дети знакомятся с психологией общения и овладевают элементарными навыками и умениями эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Общение позволяет детям выйти на новый уровень самосознания – осознания себя в системе разнообразных отношений. Вводятся новые правила взаимодействия, сотрудничества, дружбы. Вводятся понятия конфликта и толерантности. В 4 классе проблема общения становится актуальной, общение потеснит учёбу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа на занятиях поможет сделать возникающий возрастной кризис менее болезненным.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Программа каждого учебного года призвана решать следующие основные задачи:

1 класс

- помощь в успешной и безболезненной адаптации к школьным условиям;
- знакомство с базовым понятийным аппаратом психологии;
- обучение методам и приемам познания себя;
- обучение осмысленному отношению к ресурсам человеческой психики, эффективному использованию их во всех основных видах и формах познания;
- помощь в осознании ведущих каналов восприятия и ориентации на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- знакомство детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- знакомство с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- обучение осознанию и называнию собственных переживаний;
- помощь в осознании своих задатков и способностей;
- ориентирование детей на развитие творческих способностей и воображения.

2 класс

Программа второго класса направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности. Одной из важнейших задач начальной школы является формирование базового умения учиться, предполагающего развитие целого комплекса необходимых качеств:

- умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- осознание способов выполнения действий;
- сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- волевые качества, произвольность внимания, памяти, мышления;
- достаточно высокий уровень саморегуляции;
- творческое воображение;
- развитые мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация.

3 класс

Программа третьего класса направлена на развитие такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. В эти годы дети учатся познавать себя, знакомятся с психологией общения и овладевают элементарными навыками и умениями эффективного взаимодействия со сверстниками, учителями, членами своей семьи и другими людьми. Общение позволяет детям выйти на новый уровень самосознания – осознание себя в системе разнообразных отношений, что является логичным завершением подготовки «питательной почвы» для запуска механизма саморазвития в подростковом возрасте. В рамках программы 3 класса решаются следующие основные задачи:

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умению отвечать за свои поступки;
- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;

- развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- развитие умения добиваться успеха без соперничества;
- развитие самоуважения и уважения к другим людям;
- формирование навыков эмпатии и сопереживания;
- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

4 класс

Программа четвертого класса продолжает направление программы третьего класса. Четвероклассники – это завтрашние подростки, некоторые из них по своим психологическим характеристикам фактически уже могут считаться младшими подростками. Проблема общения становится наиболее актуальной; общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа поможет сделать возникающий кризис менее болезненным. В рамках программы для четвертого класса решаются задачи, аналогичные задачам программы третьего класса.

1.3. Учебный план:

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы и методы контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел I. Я теперь школьник		6				
1.1	Знакомство	1	1		Игры на знакомство	Наблюдение
1.2	Знакомство продолжается	1	0,5	0,5	Тренинг	Фронтальная беседа
1.3	Я теперь школьник	1	0,5	0,5	Игры на закрепление школьных правил	Индивидуальная работа
1.4	Что значит быть школьником?	1	0,5	0,5	Игры на закрепление школьных правил	Работа в малых группах
1.5	Знакомство с Пси-Магом	1	0,5	0,5	Игры на групповое взаимодействие	Работа в группах
1.6	Знакомство с Пси-Магом продолжается	1		1	Игры на групповое взаимодействие	Работа в малых группах
Раздел II. Введение в мир психологии		7				
2.1	Королевство Внутреннего Мира	2	0,5	1,5	Тренинг – беседа	Фронтальная беседа
2.2						
2.3	Сказка о волшебных зеркалах – 1	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Наблюдение
2.4	Сказка о волшебных зеркалах – 2	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
2.5	Что я знаю о себе?	1		1	Самопрезентация	Индивидуальный опрос
2.6	Что я знаю о себе и других?	1		1	Командное соревнование	Наблюдение
2.7	Я – это кто?	1		1	Игры на взаимодействие в группе	Фронтальная беседа
Раздел III. Психика и познание мира		7				
3.1	Мои ощущения	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
3.2	Мое восприятие мира	1		1	Психологический практикум	Индивидуальный опрос

3.3	Мое внимание	1	0,5	0,5	Психогимнастика	Фронтальная беседа
3.4	Как быть внимательным?	1	0,5	0,5	Тренировочные упражнения	Наблюдение
3.5	Развиваем внимание	1		1	Психологический практикум	Наблюдение
3.6	Развиваем внимание	1		1	Психологический практикум	Обсуждение
3.7	Я умею быть внимательным	1		1	Подвижные игры	
Раздел IV. Темперамент и характер		7				
4.1	Что такое темперамент?	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
4.2	Типы темперамента	1	0,5	0,5	Ролевые игры	Наблюдение
4.3	Разные люди – разные типы темперамента	1	0,5	0,5	Чтение, обсуждение, рисование сказки	Индивидуальный опрос
4.4	Разные люди – разные характеры	1		1	Чтение, обсуждение, рисование сказки	Фронтальная беседа
4.5	Какой у меня характер?	1		1	Тренинг с элементами сказкотерапии	Наблюдение
4.6	Какой характер у других?	1	0,5	0,5	Тренинг - беседа	Фронтальная беседа
4.7	Мой характер: оценим недостатки	1		1	Ролевые игры	Наблюдение
Раздел V. Я и мои эмоции		9				
5.1	Что такое эмоции?	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
5.2	Какие бывают эмоции?	1		0,5	Подвижные игры	Индивидуальная работа
5.3	Конкурс чувствоведов	1		1	Чтение, обсуждение, рисование сказки, разыгрывание сценок по фрагментам сказки	Командное соревнование
5.4	Что я знаю о своих эмоциях?	1		1		
5.5	Королевство Внутреннего Мира	2		1,5	Обобщающее занятие	Фронтальная беседа
5.6						Контрольная работа
5.7	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1		1	Диагностика	Тестирование
ИТОГО		33	8,5	24,5		

2 класс

№	Наименование разделов,	Кол-во часов	Формы организации		Формы и методы
---	------------------------	--------------	-------------------	--	----------------

п/п	тем	Всего	Теория	Практика	занятий	контроля
Раздел I. Введение в мир психологии		3				
1.1	Мои летние впечатления	1		1	Игры на приветствие, ассоциации, визуализацию	Фронтальная беседа
1.2	Какой Я?	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Индивидуальный опрос
1.3	Психология – знакомая незнакомка	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Диагностика
Раздел II. Я и мои желания		4				
2.1	Мои желания	1	0,25	0,75	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
2.2	Сказка о борьбе мотивов	1	0,5	0,5	Игры на групповое взаимодействие	Наблюдение
2.3	Мои мотивы	1		1	Диагностика	Диагностика
2.4	Какие мотивы у других?	1	0,25	0,75	Тренинг с элементами сказкотерапии	Работа с карточками наблюдение
Раздел III. Кладовая памяти		10				
3.1	Загадка психоочистителя – 1	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальный опрос
3.2	Загадка психоочистителя – 2	1		1	Ролевые игры	Наблюдение
3.3	Что такое память?	1	0,5	0,5	Диагностика	Индивидуальная работа
3.4	Виды памяти	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
3.5	Какая у меня память?	1		1	Игры и упражнения на развитие памяти	Работа в парах
3.6	Эмоциональная память	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
3.7	Как лучше запоминать?	1	0,5	0,5	Игры и упражнения на развитие памяти	Наблюдение
3.8	Я умею запоминать!	1		1	Игры и упражнения на развитие памяти	Наблюдение
3.9	Развиваем память	1		1	Игры и упражнения на развитие памяти	Наблюдение
3.10	Что я знаю о памяти?	1		1	Беседа	Фронтальная беседа
Раздел IV. Лабиринты мышления		10				

4.1	Сказка о профессоре мышления	1	0,5	0,5	Чтение, обсуждение, рисование фрагментов сказки	Фронтальная беседа
4.2	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1		1	Подвижные игры Конкурс	Наблюдение
4.3	Учимся думать вместе!	1	0,25	0,75	Упражнения-визуализации	Самоконтроль
4.4	Учимся обобщать и находить закономерности	1	0,25	0,75	Тренировочные упражнения	Наблюдение
4.5	Учимся находить противоположности	1	0,5	0,5	Эксперимент	Опрос
4.6	Учимся думать логично – 1	1	0,5	0,5	Логические задачи	Опрос
4.7	Учимся думать логично – 2	1		1	Игры и упражнения на установление логической связи	Наблюдение
4.8	Учимся думать творчески-1	1		1	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
4.9	Учимся думать творчески-2	1		1	Игры и упражнения на развитие мышления	Наблюдение
4.10	Что я знаю о мышлении?	1		1	Игры и упражнения на установление логической связи	Фронтальная беседа
Раздел V. Как стать талантливым?		8				
5.1	Фантазируем с Фантузей	1		1	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
5.2	Что такое способности?	1	0,5	0,5	Игры на развитие навыков совместной творческой деятельности	Наблюдение
5.3	Я знаю, что я...	1		1	Тренинг - беседа	Опрос
5.4	Королевство Внутреннего Мира	1	0,5	0,5	Тренировочные упражнения	Наблюдение
5.5	Королевство Внутреннего Мира	1		1	Рефлексивные упражнения	Самоконтроль
5.6	Королевство Внутреннего Мира	1		1	Обобщающее занятие	Самоконтроль
5.7	Диагностика	1		1	Диагностика	Тестирование

	эмоционально-личностной сферы.					
5.8	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1		1	Диагностика	Тестирование
5.9	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1		1	Диагностика	Тестирование
	ИТОГО	36	7,5	28,5		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы и методы контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел I. Введение в психологию общения		5				
1.1	Новая встреча с психологией	1	1		Тренинговое занятие	Фронтальный опрос
1.2	Начало путешествия в Страну Общения	1	1		Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
1.3	Что взять с собой в путешествие?	1	0,5	0,5	Игры на групповое взаимодействие. Диагностика	Наблюдение
1.4	Что я знаю о себе?	1	0,5	0,5	Беседа	Индивидуальный опрос
1.5	Что я знаю о других.	1	0,5	0,5	Беседа	Индивидуальный опрос
Раздел II. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы		9				
2.1	Как и почему начинаются ссоры?	1		1	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
2.2	Сказка о конфликте и	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	

	контакте					Фронтальная беседа
2.3	Качества, важные для общения	1	0,5	0,5	Ролевая игра	Фронтальная беседа
2.4	Какие мы в общении?	1	0,5	0,5	Чтение, обсуждение, рисование, разыгрывание фрагментов сказки	Фронтальная беседа
2.5	Я общительный или замкнутый?	1	0,5	0,5	Упражнения на развитие рефлексии	Индивидуальная работа
2.6	Королевство Разорванных Связей	1		1	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
2.7	Свои и чужие	1	0,25	0,75	Ролевая игра	Наблюдение
2.8	Девчонки + Мальчишки	1	0,25	0,75	Ролевая игра	Фронтальный опрос
2.9	Друзья и недруги	1	0,25	0,75	Ролевая игра	Наблюдение
Раздел III. Сокровища и тайны дружбы		9				
3.1	Дружба – это...	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
3.2	Мы – дружная команда!	1	0,25	0,75	Игры-конкурсы	Индивидуальная работа
3.3	Правила доброжелательного общения	1	0,5	0,5	Игры на групповое взаимодействие	Фронтальный опрос
3.4	Дружная страна	1		1	Упражнения на сплочение	Фронтальный опрос
3.5	Как мы все похожи!	1	0,5	0,5	Разыгрывание сценок	Наблюдение
3.6	Какие мы все разные!	1	0,5	0,5	Ролевая игра	Фронтальный опрос
3.7	Сказка о Другой Точке Зрения	1	0,25	0,75	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
3.8	Скажи мне, кто твой друг...	1		1	Беседа	Фронтальная беседа
3.9	Скажи мне, кто твой друг...	1		1	Рефлексивные упражнения	Индивидуальная работа
Раздел IV. Поддержка в общении		4				
4.1	Комплимент – это...	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальный опрос
4.2	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1		1	Самопрезентация	Работа в малых группах

4.3	Давайте говорить друг другу комплименты!	1		1	Игры на групповое взаимодействие	Фронтальный опрос
4.4	Давайте говорить друг другу комплименты!	1		1	Рефлексивные упражнения	Фронтальный опрос
Раздел V. Сочувствие и сопереживание		9				
5.1	Как мы переживаем эмоции?	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальный опрос Итоговая индивидуальная работа
5.2	Мы умеем выражать свои эмоции!	1	0,5	0,5	Этюды на выражение эмоций	наблюдение
5.3	Как мы понимаем эмоции других?	1	0,5	0,5	Игры-конкурсы	Наблюдение
5.4	Мы умеем сопереживать!	1		1	Разыгрывание сценок	Фронтальный опрос
5.5	Мы умеем сопереживать!			1	Рефлексивные упражнения	Итоговая индивидуальная работа
5.6	Диагностика развития УУД	1		1	Тестирование	Тесты
5.7	Диагностика развития УУД	1			Тестирование	Тесты
5.8	Диагностика развития УУД	1		1	Тестирование	Тесты
5.9	Диагностика развития УУД	1		1	Тестирование	Тесты
	ИТОГО	36	10,75	25,25		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы и методы контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел I. Приглашение в Страну Общения		4				
1.1	Знакомьтесь – психология!	1	0,25	0.75	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа

1.2	Я – это интересно!	1		1	Самопрезентация	Опрос
1.3	Что мы знаем об общении?	1	0,5	0,5	Чтение, обсуждение сказок	Наблюдение Индивидуальная работа
1.4	Общение – дело общее	1	0,25	0,75	Тренировочные упражнения	
Раздел II. Инструменты общения		11				
2.1	Как хорошо уметь... слушать!	1	0,25	0,75	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
2.2	Активное и пассивное слушание	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
2.3	Как важно уметь задавать вопросы	1	0,5	0,5	Игры на групповое взаимодействие	Фронтальная беседа
2.4	Практикум активного слушания	1		1	Игры на групповое взаимодействие	Наблюдение
2.5	Поговорим без слов	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
2.6- 2.7	Практикум неречевого общения	2	0,5	1,5	Игры на приветствие, на невербальное общение	Индивидуальная работа
2.8	Речь	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
2.9	Берегите, пожалуйста, речь!	1	0,5	0,5	Изготовление рекламного плаката	Фронтальная беседа
2.10	А умеете ли вы спорить?	1	0,25	0,75	Рольевые игры	Наблюдение
2.11	Чемоданчик Мастера Общения	1	0,25	0,75	Визуализация, проверочная работа по теме	Индивидуальная работа
Раздел III. Осторожно, общение!		10				
3.1	В море знаний	1	0,25	0,75	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
3.2	Коротко да ясно, оттого и прекрасно...	1		1	Тренировочные упражнения	Работа в малых группах
3.3	Имя мое	1		1	Самопрезентация	Опрос
3.4	Моя семья	1		1	Самопрезентация	Конкурс
3.5	В пещере эмоциональных взрывов	1	0,5	0,5	Рольевые игры Театр рук	Наблюдение
3.6	Научно-практическое исследование конфликта	1		1	Рольевые игры	Фронтальная беседа

3.7	Правила выхода из конфликтной ситуации	1	0,5	0,5	Ролевые игры	Фронтальная беседа
3.8	Выиграть – проиграть?	1		1	Ролевые игры	Фронтальная беседа
3.9	Сказка о понимании	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
3.10	День рождения – день творения	1		1	Ролевые игры	Наблюдение
Раздел IV. Здравствуй, Страна Общения!		10				
4.1	Могу и хочу	1		1	Упражнения на развитие рефлексии	Фронтальная беседа
4.2	Когда приходит понимание?	1		1	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
4.3	По дороге сказок	1		1	Ролевая игра	Наблюдение
4.4	В королевстве...	1		1	Ролевая игра	Работа в малых группах
4.5	Встреча с Мастером Общения	1	0,5	0,5	Тренинг с элементами сказкотерапии	Фронтальная беседа
4.6	Мастер Общения			1	Итоговая проверочная работа.	Индивидуальная работа
4.7	До свидания, Психологическая азбука!	1		1	Обобщающее занятие	Письменная рефлексивная работа
4.8	Диагностика развития УУД	1		1	Диагностика	Итоговое тестирование
4.9	Диагностика развития УУД	1		1	Диагностика	Итоговое тестирование
4.10	Диагностика развития УУД	1		1	Диагностика	Итоговое тестирование
4.11	Диагностика развития УУД	1		1	Диагностика	Итоговое тестирование
	ИТОГО	36	6,5	28,5		

1.4.Содержание программы

1 класс

Планируемые образовательные результаты :

- ✓ эмоционально-положительное отношение к школе (Личностные УУД);
- ✓ адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика (Личностные УУД);
- ✓ принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания (Личностные УУД).

Раздел 1. Я теперь школьник (6 часов)

1.1 Знакомство.

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на знакомство.

1.2 Знакомство продолжается.

Теория. Люди отличаются друг от друга. Каждый человек необычен и интересен по-своему. Общие интересы сближают друг друга. Приятные люди вызывают симпатию.

Практика. Игры на знакомство.

1.3 Я теперь школьник.

Теория. Правила школьной жизни.

Практика. Игры на закрепление школьных правил, на формирование произвольности в действиях.

1.4 Что значит быть школьником?

Теория. Чем отличаются школьники и дошкольники. Права и обязанности школьника. Правила школьной жизни.

Практика. Игры на закрепление школьных правил.

1.5 Знакомство с Пси-магом

Теория. Первоначальные представления о существовании внутреннего мира человека. Символ психологии как науки.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

1.6 Знакомство с Пси-магом продолжается

Теория. Первоначальные представления о существовании внутреннего мира человека. Символ психологии как науки.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Планируемые образовательные результаты:

- способность к самопознанию и самооценке (регулятивные УУД);
- зачатки личностной рефлексии (личностные УУД).

Раздел 2. Я теперь школьник (6 часов)

1 – 2 Королевство Внутреннего мира.

Теория. Первоначальное представление об особенностях внутреннего мира человека.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

3. Сказка о волшебных зеркалах -1.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я вижу себя, каким меня видят другие, каким я хочу стать.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

4. Сказка о волшебных зеркалах -2.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я сам себя представляю, каким меня видят другие, каким я хочу быть.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

5. Что я знаю о себе?

Теория. Психологические качества, характеризующие человека. Мой образ «Я».

Практика. Аукцион качеств характера, психотехники самооценки.

6. Что я знаю о себе и о других?

Теория. Психологические качества проявляются у разных людей в разной мере. В глазах разных людей ты можешь выглядеть по-разному.

Практика. Психотехники самооценки.

7. Я – это кто?

Теория. Каждый человек неповторим, уникален. Человек меняется с течением времени.

Практика. Психотехники самооценки, игры на взаимодействие в группе.

Раздел 3. Психика и познание мира (7 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия и внимания как причин успешности / неуспешности учебной деятельности (регулятивные УУД);
- стремление к самоизменению (личностные УУД).

1. Мои ощущения.

Теория. Понятие «ощущение». Виды ощущений. Роль ощущений в познании окружающего мира.

Практика. Психологический практикум, чтение и анализ сказки.

2. Моё восприятие мира.

Теория. Закрепление знаний о видах ощущений. Понятие «восприятие».

Практика. Психологические упражнения на восприятие, изобразительная деятельность.

3. Моё внимание.

Теория. Понятие «внимание».

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, слушание и анализ сказки.

4. Как быть внимательным?

Теория. Сосредоточение, устойчивость, распределение и переключение внимания.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, чтение и анализ сказки, упражнения на мышечное расслабление.

5. Развиваем свое внимание.

Теория. Роль целенаправленного сосредоточения для достижения успеха в деятельности.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, чтение и анализ сказки, упражнения на мышечное расслабление.

6. Развиваем внимание.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, чтение и анализ сказки, упражнения на мышечное расслабление.

7. Я умею быть внимательным.

Теория. Понятие «наблюдательность».

Практика. Диагностические задания на исследование развитие внимания и наблюдательности, упражнения на мышечное расслабление.

Раздел 4. Темперамент и характер (7 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание и оценка своего темперамента и характера как причин успешности / неуспешности общения в школе (регулятивные УУД);
- позитивная самооценка (регулятивные УУД);
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (личностные УУД).

1.Что такое темперамент?

Теория. Понятие «темперамент».

Практика. Аукцион, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

2.Типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки.

3.Разные люди – разные типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки.

4.Разные люди – разные характеры.

Теория. Понятие «характер», «черты характера».

Практика. Аукцион, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность, упражнения на мышечное расслабление.

5.Какой у меня характер?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер. Мой характер.

Практика. «Доскажи словечко», психотехники на самооценку.

6.Какой характер у других?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер.

Практика. Чтение и анализ детской литературы, психологические этюды.

7. Мой характер: оценим недостатки.

Теория. Путь от поступка к характеру.

Практика. Психотехники на самооценку, работа с пословицами, ролевые игры.

Раздел 5. Я и мои эмоции (6 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия (регулятивные УУД);
- использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций (коммуникативные УУД);
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей (коммуникативные УУД).

1. Что такое эмоции?

Теория. Понятие «эмоции».

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, сочинение.

2. Что я знаю о своих эмоциях?

Теория. Многообразие эмоций и богатый внутренний мир. Связь эмоций и поступков.

Практика. Этюды на выражение эмоций, психотехники на рефлекссию, придумывание историй.

3. Какие бывают чувства?

Теория. Многообразие чувств: приятные и неприятные чувства. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение чувств, игры на угадывание эмоций, аукцион эмоций

4. Конкурс чувствоведов.

Теория. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, аукцион эмоций, придумывание историй.

5. Королевство Внутреннего мира-1.

Теория. Закрепление теоретических знаний.

Практика. Ролевые игры.

6. Королевство Внутреннего мира-2.

Теория. Закрепление теоретических знаний.

Практика. Ролевые игры.

Раздел 5. Заключение. Итоговая диагностика

7-9 Диагностика эмоционально-личностной сферы.

Теория. У каждого свой внутренний мир, наполненный эмоциями и чувствами.

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы.

2 класс

Раздел 1. Введение в мир психологии (3 часа).

Планируемые образовательные результаты:

- зачатки осознания своих достоинств и недостатков (личностные УУД);
- мотивация на самопознание и самоизменение зачатки (личностные УУД);
- умение работать в паре (коммуникативные УУД).

1. Мои летние впечатления

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Правила поведения на занятиях. Вербальные, невербальные и изобразительные средства выражения мыслей и чувств.

Практика. Игры на приветствие, ассоциации, визуализацию, изобразительная деятельность, упражнение психологического характера на обмен информацией.

2. Какой Я?

Теория. Качества характера. Человек растёт и меняется.

Практика. Игры на приветствие, упражнения на обмен информацией, презентация одноклассника, диагностическое упражнение на измерение уровня самооценки, слушание и анализ сказки.

3. Психология – знакомая незнакомка

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку.

Практика. Игры на приветствие, упражнения на развитие рефлексии, закрепление знаний качеств человека, слушание и анализ сказки.

Раздел 2. И я мои желания (4 часа).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание актуальных желаний и мотивов поведения (личностные УУД);
- сформированная мотивация достижения результата (личностные УУД);
- зачатки рефлексивной самооценки (личностные УУД).

4. Мои желания

Теория. Понятия «желания» и «потребности».

Практика. Игры на взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии и выражение желаний, слушание и анализ сказки.

5. Сказка о борьбе мотивов

Теория. Понятия «мотив», представления о «борьбе мотивов».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на исследование учебной мотивации, и осознание своих желаний, мотивов, слушание и анализ сказки.

6. Мои мотивы

Теория. Классификация мотивов.

Практика. Упражнение на групповое взаимодействие, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса, слушание и анализ сказки, классификация мотивов.

7. Какие мотивы у других?

Теория. Связь мотивов с поступками и поведением.

Практика. Упражнение на групповое взаимодействие, упражнения на осознание желаний и мотивов других людей, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Раздел 3. Кладовая памяти (10 часов)

Планируемые образовательные результаты:

- осознание своих когнитивных возможностей, способность адекватно судить о своих успехах/неуспехах в учении (личностные УУД);
- стремление к совершенствованию своих способностей (личностные УУД);
- произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приёмов (регулятивные УУД).

8. Загадка Психоочистителя - 1

Теория. Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, слушание, конспектирование и анализ сказки, ролевая игра.

9. Загадка Психоочистителя - 2

Теория. Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на исследование памяти, ролевая игра по

10. Что такое память?

Теория. Понятие памяти. Индивидуальные особенности памяти. Свойства памяти.

Практика. Диагностическое упражнение на исследование памяти, упражнения на развитие памяти, слушание и анализ сказки.

11. Виды памяти

Теория. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти, слушание и анализ сказки, чтение по ролям.

12. Какая у меня память?

Теория. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах, группах.

13. Эмоциональная память

Теория. Особенности эмоциональной памяти.

Практика. Слушание и анализ рассказа, определение характера музыкального фрагмента, упражнения на развитие эмоциональной памяти.

14. Как лучше запоминать?

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

15. Я умею запоминать

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

16. Развиваем память

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

17. Что я знаю о памяти?

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Ассоциации, диагностические упражнения на исследование памяти, слушание, конспектирование и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Раздел 4. Лабиринты мышления (10 часов)

Планируемые образовательные результаты:

- сформированность анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков (познавательные УУД);
- сформированность синтеза как составление целого из частей (познавательные УУД);
- сформированность сравнения, сериации и классификации по существенным признакам (познавательные УУД);

- сформированность выведения общности для ряда или класса единичных объектов

(познавательные УУД);

сформированность подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (познавательные УУД).

18.Сказка о профессоре Мышлении

Теория. Понятие о мышлении.

Практика. Загадка, упражнение на классификацию, слушание, анализ и инсценирование сказки. Упражнение на нахождение свойств предметов, признаков сходства и различия.

19.Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых.

Теория. Понятие о мышлении.

Практика. Загадки, игры и упражнения на определение свойств предметов.

20.Учимся думать вместе

Теория. Операции мышления.

Практика. Упражнения, восстанавливающие работоспособность, загадки, игры и упражнения на выделение существенных и несущественных, противоположных, сходных и отличительных свойств предметов.

Формы занятий: фронтальная и групповая, работа в парах.

21.Учимся обобщать и находить закономерности

Теория. Операции мышления.

Практика. Игры и упражнения на обобщение, нахождение закономерности и установление последовательности.

22.Учимся находить противоположности

Теория. Диалектика в окружающем мире.

Практика. Игры и упражнения на совмещение нескольких признаков в одном предмете, противоположных признаков.

23.Учимся думать логично

Теория. Операции мышления.

Практика. Игры на восстановление работоспособности, упражнения на выделение существенных признаков, на установление смысловой связи между словами.

24.Учимся думать логично

Теория. Операции мышления

Практика. Решение логических задач с помощью схемы или таблицы, игры и упражнения на установление смысловой связи между словами (картинками), слушание и анализ сказки.

25.Учимся думать творчески - 1

Теория. Понятие о творческом мышлении. Гибкость и оригинальность мышления.

Практика. Игры и упражнения на развитие творческого мышления, слушание и анализ сказки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Учимся думать творчески - 2

Практика. Игры и упражнения на развитие творческого мышления, слушание и анализ сказки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Что я знаю о мышлении?

Теория. Обобщение знаний по теме.

Практика. Игры и упражнения на установление логической связи, решение логических задач, слушание и анализ сказки.

Раздел 5. Как стать талантливым (5 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- сформированность умения решать проблемы творческого характера ((познавательные УУД);
- мотивация на дальнейшее самопознание (личностные УУД).

28. Фантазируем с Фантузей

Теория. Понятия «воображения» и «фантазия».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, составление слов из заданных букв, упражнения на развитие воображения: необычное использование

29. Что такое способности

Теория. Понятие «способности». Формула способностей.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие воображения: небылицы, новые названия знакомых вещей; определение необходимых способностей для разных профессий, слушание и анализ сказки.

30-33. Королевство внутреннего мира

Практика. Игры на развитие навыков совместной творческой деятельности, стимулирования проявления креативности у детей, интерес к самопознанию и познавательный интерес к психологии. Повторяется весь пройденный за год материал.

34-36. Диагностика развития УУД

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы и развитие УУД.

3 класс

Раздел 1. Введение в психологию общения (5 часа)

Планируемые образовательные результаты:

- осознание важности общения со сверстниками и взрослыми (коммуникативные УУД);
- мотивация на усвоение знаний психологии, учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, к новым способам решения задач (личностные УУД).

1. Новая встреча с психологией

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Психология общения. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Ассоциации, изобразительная деятельность, визуализация.

2. Начало путешествия в страну Общения

Теория. Коммуникативные возможности.

Практика. Игры на приветствие, сказка по кругу, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Что взять с собой в путешествие?

Теория. Повторить понятия «желание», «общение».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, промежуточная диагностика «Что я знаю о психологии общения?»

4. Что я знаю о себе?

Теория. Понятие «рефлексия».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

5. Что я знаю о других?

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Раздел 2. Психология отношений: ты, я, он, она, они = мы (9 часов)

Планируемые результаты:

- умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);,
- умение допускать возможность существования разных точек зрения, в том числе не совпадающей с собственной (коммуникативные УУД);
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (коммуникативные УУД);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве (коммуникативные УУД);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (коммуникативные УУД);
- умение предвидеть последствия коллективных решений (коммуникативные УУД);
- сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

1. Как и почему начинаются ссоры?

Теория. Понятие «ссора». Возможные причины ссоры.

Практика. Игры на взаимодействие в парах, живые картины, слушание и анализ сказки.

2. Сказка о конфликте и контакте

Теория. Понятия «конфликт» и «контакт».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, живые картины, слушание, иллюстрирование и анализ сказки.

3. Качества, важные для общения

Теория. Качества, необходимые для эффективного общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, знакомство с картой Страны Общения, мозговой штурм, упражнение на развитие рефлексии.

4. Какие мы в общении?

Теория. Самовосприятие и восприятие человека другими людьми.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

5. Я общительный или замкнутый?

Теория. Индивидуальные различия людей в общении. Понятие «общительный и замкнутый человек».

Практика. Упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, ролевые игры.

6. Королевство Разорванных Связей

Теория. Ценность глубоких содержательных контактов между людьми.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

7. Свои и чужие

Теория. Ценность тёплых эмоциональных отношений. Различия отношений к «своим» и «чужим».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевая игра

8. Девчонки + мальчишки =

Теория. Представления о взаимодействии со сверстниками другого пола. Ценность позитивных установок в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевая игра.

9. Друзья и недруги

Теория. Ценность дружеских отношений между людьми. Ситуация совместного принятия группового решения.

Практика. Ролевая игра, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы (9 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества (коммуникативные УУД);
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);
- ✓ умение допускать возможность существования разных точек зрения, в том числе не совпадающей с собственной (коммуникативные УУД);
- ✓ умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (коммуникативные УУД);

- ✓ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве (коммуникативные УУД);
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (коммуникативные УУД);
- ✓ усвоение оральных ценностей «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность» (личностные УУД).

1. Дружба – это...

Теория. Понятие «дружба».

Практика. Игры на приветствие, ассоциации, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

2. Мы – дружная команда!

Теория. Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Игры на приветствие, конкурс команд.

3.. Правила доброжелательного общения

Теория. Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

4. Дружная страна

Теория. Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде. Круг ближайшего общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, работа с пословицами, диагностическое задание «Сортировка», слушание и анализ сказки.

5.. Как мы все похожи!

Теория. Ценность сходных черт людей для общения.

Практика. Интервью, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

6. Какие мы разные!

Теория. Ценность различных черт людей для общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

7. Сказка о другой точке зрения

Теория. Ценность индивидуальности каждого человека для общения. Собственная точка зрения и точка зрения других людей могут отличаться.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

8 Скажи мне, кто твой друг..-1

Теория. Ценность дружеских отношений. Значимость различий и сходства людей в их дружеских отношениях.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, изобразительная деятельность.

9 Скажи мне, кто твой друг..-2

Теория. Самопрезентация в общении. Ценность дружеских отношений.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, и упражнения психологического характера, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Раздел 4. Поддержка в общении (4 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);,
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (коммуникативные УУД);
- ✓ умение строить монологическое высказывание (коммуникативные УУД);
- ✓ умение задавать вопросы (коммуникативные УУД);
- ✓ умение строить понятные для партнёра высказывания (коммуникативные УУД);
- ✓ сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

1. Комплимент - это

Теория. Понятие «комплимент». Значимость комплимента для поддержания комфортных отношений. Формулы комплимента.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, самопрезентация, слушание и анализ сказки.

2. Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?

Теория. Самоценность и самоуважение в общении.

Практика. Самопрезентация, упражнения на развитие рефлексии.

3. Давайте говорить друг другу комплименты

Теория. Психологическая поддержка в общении.

Практика. Игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

4. Давайте говорить друг другу комплименты

Теория. Психологическая поддержка в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.

Раздел 5. Сочувствие и сопереживание (9 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ умение строить понятные для партнёра высказывания (коммуникативные УУД);
- ✓ усвоение моральных ценностей «сопереживание», «сочувствие» (личностные УУД);
- ✓ сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

1 Как мы переживаем эмоции?

Теория. Роль эмоций в общении. От чего меняются эмоции?

Практика. Игры и упражнения на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии, на угадывание и выражение эмоций.

2. Мы умеем выражать эмоции!

Теория. Роль людей в динамике эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, упражнения на развитие рефлексии.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Как мы понимаем эмоции других?

Теория. Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на выражение и угадывание эмоций.

4. Мы умеем сопереживать!

Теория. Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей и сопереживать.

Практика. Ассоциации, упражнения на выражение и угадывание эмоций, итоговая проверочная работа.

5. Мы умеем сопереживать!

Теория. Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей и сопереживать.

Практика. Ассоциации, упражнения на выражение и угадывание эмоций, итоговая проверочная работа.

6-9. Диагностика развития УУД

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы и развитие УУД.

4 класс

Раздел 1. Приглашение в Страну Общения (4 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ осознание улучшения навыков общения (коммуникативные УУД);
- ✓ осознание ценностного отношения к общению и взаимодействию (личностные УУД).

1. Знакомьтесь – психология!

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, самопрезентация, изобразительная деятельность.

2. Я - это интересно!

Теория. Психологическая поддержка. Самоценность и самоуважение в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, самопрезентация.

3. Что мы знаем об общении?

Теория. Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, работа с картой.

4. Общение – дело общее.

Теория. Что изучает психология общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.

Раздел 2. Инструменты общения (11 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (коммуникативные УУД);
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);
- ✓ умение задавать партнёрам вопросы, необходимые для совместного решения задачи (коммуникативные УУД);
- ✓ умение слушать (коммуникативные УУД);
- ✓ умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (коммуникативные УУД);
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания (коммуникативные УУД);
- ✓ сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

5. Как хорошо уметь ...слушать!

Теория. Понятие «слушать».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

6. Активное и пассивное слушание

Теория. Различие понятий «слышать» и «слушать».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

7. Как важно уметь задавать вопросы

Теория. Понятие «активное слушание». Вопросы для правильного понимания собеседника.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

8. Практикум активного слушания

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

9. Поговорим без слов

Теория. Понятие о неречевых средствах общения.

Практика. Слушание и анализ сказки, упражнения на невербальное общение.

10. Практикум неречевого общения

Теория. Неречевые средства общения: жесты, мимика, взгляд.

Практика. Игры на приветствие, на невербальное общение.

11. Практикум неречевого общения

Теория. Неречевые средства общения: жесты, мимика, взгляд.

Практика. Игры на приветствие, на невербальное общение, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе.

12. Речь

Теория. Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

Практика. Игры на приветствие, на активизацию словаря и речевое взаимодействие в парах, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

13. Берегите, пожалуйста, речь!

Теория. Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

Практика. Игры на активизацию словаря и речевое взаимодействие, изготовление рекламного плаката.

14. А умеете ли вы спорить?

Теория. Понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы». Правила грамотного спора.

Практика. Ролевые игры, диагностическое упражнение «Сортировка».

15. Чемоданчик Мастера Общения

Теория. Закрепить понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы». Правила грамотного спора.

Практика. Визуализация, проверочная работа по теме, слушание и анализ сказки.

Раздел 3. Осторожно, общение! (7 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ умение учитывать позиции других людей (коммуникативные УУД);
- ✓ обосновывать собственную позицию (коммуникативные УУД);
- ✓ координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения (коммуникативные УУД);
- ✓ договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов (коммуникативные УУД);
- ✓ усвоение ценностей «семья», «родительская любовь». (личностные УУД);
- ✓ сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

16. В море знаний

Теория. Правила взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Работа со словарями, игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

17. Коротко да ясно, оттого и прекрасно...

Теория. Важность умения обобщать и точно передавать информацию. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

18. Имя моё

Теория. Значение имени.

Практика. Слушание и анализ сказки, игры на развитие рефлексии, самопрезентация.

19. Моя семья

Теория. Ценность семейных отношений. Разное отношение к разным членам семьи.

Практика. Самопрезентация, ассоциации, изобразительная деятельность, слушание и анализ сказки.

20. В пещере эмоциональных взрывов

Теория. Роль негативных эмоций в общении. Как мы выражаем свои эмоции. Как понять чужие эмоции.

Практика. Театр рук, этюды на выражение эмоций, слушание и анализ сказки, ролевые игры.

21. Научно-практическое исследование конфликта

Теория. Значение конфликта в общении и его последствия.

Практика. Ролевая игра, игры на групповое взаимодействие.

22. Правила выхода из конфликтных ситуаций

Теория. Представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.

Практика. Ролевая игра, игры на групповое взаимодействие.

23. Выиграть – проиграть?

Теория. Причины возникающих конфликтов. Алгоритм эффективного разрешения конфликтов. Необходимость учёта мнений разных людей в команде.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевые игры на разрешение конфликтов.

24. Сказка о понимании

Теория. Что помогает людям понимать друг друга. Умение понимать причины поведения других людей тесно связано с умением понимать причины собственного поведения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

25. День рождения – день творения

Теория. Значимость собственного Я через ресурсы метафоры.

Практика. Психогимнастика, слушание и анализ сказки, ролевая игра.

Раздел 4. До свидания, Страна Общения! (7 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ сформированность качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества (коммуникативные УУД);
- ✓ сформированность положительной адекватной самооценки (личностные УУД);
- ✓ сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД);
- ✓ сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки (личностные УУД);
- ✓ мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие (личностные УУД).

26. Могу и хочу

Теория. Значимость доброжелательной установки на общение.

Практика. Упражнения на развитие рефлексии, игры на групповое взаимодействие.

27. Когда приходит понимание?

Теория. Важность для общения внимательного отношения к другому человеку. Что

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки, игра на прогнозирование.

28. По дороге сказок

Теория. Актуализация психологического содержания сказок из «Королевства разорванных связей».

Практика. Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.

29. В королевстве...

Теория. Актуализация психологического содержания сказок из «Королевства разорванных связей».

Практика. Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.

30. Встреча с Мастером Общения

Теория. Правила комфортного общения в классе.

Практика. Слушание и анализ сказки, упражнение-визуализация, итоговая проверочная работа.

31. До свидания, Психологическая азбука!

Теория. Обобщение знаний.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

32-36. Диагностика развития УУД

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы и развитие УУД.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

В результате работы по программе «Психологическая азбука» первоклассники получат первоначальные содержательные адекватные представления

✓ о школе, о необходимости учения, о качествах хорошего ученика (интерес к новому, стремление к получению высоких оценок, желание следовать школьным правилам);

✓ о моральных нормах;

✓ о содержательном наполнении чувств и эмоций, о способах избавления от неприятных чувств.

научатся:

✓ осознавать свой статус школьника, находить в себе качества, которые позволяют хорошо учиться; контролировать выполнение школьных правил;

✓ слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы педагогов и товарищей по классу, участвовать в диалоге, осознанно стремиться к сотрудничеству, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, работать в паре;

✓ ориентироваться на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости), распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учитывать эмоциональное состояние человека при нарушении моральных норм, видеть и чувствовать несправедливость, понимать и контролировать свои эмоциональные состояния, принимать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

✓ определять цель выполнения заданий, в том числе в жизненных ситуациях, и регулировать процесс выполнения;

✓ ориентироваться на заданную систему требований, контролировать и оценивать свои действия по результату; оценивать действия других учеников, исправлять ошибки самостоятельно;

- ✓ при анализе материала опираться на существенные признаки.

2 класс

В результате работы по программе «Психологическая азбука» второклассники получают первоначальные содержательные адекватные представления

- ✓ о желаниях и потребностях,
- ✓ о мотивах и борьбе мотивов;
- ✓ о памяти, видах памяти, способах эффективного запоминания;
- ✓ о мышлении, операциях и видах мышления;
- ✓ о фантазии и воображении;
- ✓ о способностях.

научатся:

- ✓ выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств.
- ✓ осознавать качества своего характера, желания и мотивы своего поведения и поведения других людей;
- ✓ осознавать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления и эмоций, свои сильные и слабые стороны, пользу психологических знаний;
- ✓ приёмам запоминания, мышления и творческой деятельности;
- ✓ осознавать сильные и слабые стороны личности; пользу психологических знаний.

3 класс

В результате работы по программе «Психологическая азбука» третьеклассники получают первоначальные содержательные адекватные представления

- ✓ о ценности тёплых эмоциональных отношений между людьми,
- ✓ о ценности глубоких содержательных контактах между людьми,
- ✓ о круге ближайшего общения,
- ✓ о роли эмоций в общении,
- ✓ о ценности позитивных установок в общении и сотрудничестве,
- ✓ о ценности дружеских отношений между людьми,
- ✓ о значимости сходств и различий между людьми в общении в дружеских отношениях,
- ✓ о ценности уникальности и индивидуальности каждого человека,
- ✓ о различии в отношениях к своим и чужим, к мальчикам и девочкам,

- ✓ о правилах доброжелательного и эффективного общения,
- ✓ о комплименте, о формуле комплимента,
- ✓ о значимости комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений,
- ✓ о конфликте и контакте;
- ✓ о сотрудничестве и конкуренции,
- ✓ о моральных ценностях «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», понимание друг друга», «толерантность» и др.;

научатся:

- ✓ осмысливать свои отношения с одноклассниками и собственные коммуникативные возможности,
- ✓ реалистичной самооценке и самовосприятию
- ✓ осознавать свои желания, мотивы и потребности,
- ✓ осознавать причины ссор,
- ✓ учитывать разные мнения в общении,
- ✓ действовать согласованно,
- ✓ использовать невербальные средства общения,
- ✓ оказывать психологическую поддержку,
- ✓ принимать во внимание и учитывать точку зрения другого человека,
- ✓ раскрывать в общении собственные достоинства, способности, достижения,
- ✓ осознавать смену эмоций, собственное влияние на эмоции других людей, влияние других людей на собственное эмоциональное состояние,
- ✓ понимать эмоции других людей, выражать собственные эмоции и чувства.

4 класс

В результате работы по программе «Психологическая азбука» второклассники получат первоначальные содержательные адекватные представления

- ✓ о ценности позитивной установки для комфортного общения,
- ✓ о различии понятий «слушать» и «слышать»,
- ✓ об «активном слушании»,
- ✓ неречевых средствах общения,
- ✓ о споре, дискуссии, полемике, диспуте, об аргументах.
- ✓ о конфликте и его последствиях,
- ✓ о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях,
- ✓ об алгоритме эффективного разрешения конфликтов, учащихся разные стратегии поведения в конфликтных ситуациях научатся использовать
- ✓ о правилах комфортного общения в классе;

научатся:

- ✓ устанавливать контакт в различных ситуациях,
- ✓ принимать рефлексивную позицию, в том числе в сфере общения,
- ✓ оказывать психологическую поддержку,
- ✓ осознавать собственные достоинства, способности, достижения,
- ✓ активно слушать партнёра по общению,
- ✓ формулировать вопросы для правильного понимания собеседника,
- ✓ использовать неречевые средства в общении,
- ✓ эффективному речевому взаимодействию,
- ✓ убеждать и использовать аргументы в споре, совместному поиску новой информации,
- ✓ работать с различными словарями,
- ✓ понимать ценность семейных отношений и собственные чувства по отношению к разным членам семьи,
- ✓ понимать причины своего поведения и поведения других людей.
- ✓ использовать разные стратегии поведения в конфликтных ситуациях,
- ✓ использовать алгоритм разрешения конфликтов,
- ✓ учитывать мнения разных людей в команде,
- ✓ выполнять правила комфортного общения в классе.

Личностные УУД:

- ✓ осознание ценностного отношения к общению и взаимодействию (личностные УУД);
- ✓ сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД);
- ✓ усвоение ценностей «семья», «родительская любовь» (личностные УУД);
- ✓ сформированность положительной адекватной самооценки (личностные УУД);
- ✓ сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки (личностные УУД);
- ✓ мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие (личностные УУД).

Коммуникативные УУД:

- ✓ осознание улучшения навыков общения (коммуникативные УУД);
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (коммуникативные УУД);
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);
- ✓ умение задавать партнёрам вопросы, необходимые для совместного решения задачи (коммуникативные УУД);
- ✓ умение слушать (коммуникативные УУД);
- ✓ умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (коммуникативные УУД);
- ✓ умение строить понятные для партнёра высказывания (коммуникативные УУД);
- ✓ умение учитывать позиции других людей (коммуникативные УУД);
- ✓ умение обосновывать собственную позицию (коммуникативные УУД);
- ✓ координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения (коммуникативные УУД);

- ✓ договариваться и приходиться к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов (коммуникативные УУД).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1-й год обучения

№ п/п	М	Ч	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Игры на знакомство	1	Раздел I. Я теперь школьник Знакомство	класс	Наблюдение
2.				Тренинг	1	Знакомство продолжается	класс	Фронтальная беседа
3.				Игры на закрепление школьных правил	1	Я теперь школьник	класс	Индивидуальная работа
4.				Игры на закрепление школьных правил	1	Что значит быть школьником?	класс	Работа в малых группах
5.				Игры на групповое взаимодействие	1	Знакомство с Пси-Магом	класс	Фронтальная беседа
6.				Тренинг - беседа	1	Раздел II. Введение в мир психологии Королевство Внутреннего Мира	класс	Фронтальная беседа
7.				Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Сказка о волшебных зеркалах – 1	класс	Наблюдение
8.				Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Сказка о волшебных зеркалах – 2	класс	Фронтальная беседа
9.				Самопрезентация	1	Что я знаю о себе?	класс	Индивидуальный опрос

10.			Командное соревнование	1	Что я знаю о себе и других?	класс	Наблюдение
11.			Игры на взаимодействие в группе	1	Я – это кто?	класс	Фронтальная беседа
12.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Раздел III. Психика и познание мира Мои ощущения	класс	Фронтальная беседа
13.			Психологический практикум	1	Мое восприятие мира	класс	Индивидуальный опрос
14.			Психогимнастика	1	Мое внимание	класс	Фронтальная беседа
15.			Тренировочные упражнения	1	Как быть внимательным?	класс	Наблюдение
16.			Психологический практикум	1	Развиваем внимание	класс	Наблюдение
17.			Подвижные игры	1	Я умею быть внимательным	класс	Обсуждение
18.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Раздел IV. Темперамент и характер Что такое темперамент?	класс	Фронтальная беседа
19.			Ролевые игры	1	Типы темперамента	класс	Наблюдение
20.			Чтение, обсуждение, рисование сказки	1	Разные люди – разные типы темперамента	класс	Индивидуальный опрос
21.			Чтение, обсуждение, рисование сказки	1	Разные люди – разные характеры	класс	Фронтальная беседа
22.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Какой у меня характер?	класс	Наблюдение
23.			Тренинг - беседа		Какой характер у других?	класс	Фронтальная беседа
24.			Ролевые игры	1	Мой характер: оценим недостатки	класс	Наблюдение
25.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Раздел V. Я и мои эмоции Что такое эмоции?	класс	Фронтальная беседа
26.			Подвижные игры	1	Какие бывают эмоции?	класс	Индивидуальная работа
27.			рассказ-беседа, тренировочные упражнения	1	Конкурс чувствоведов	класс	Командное соревнование
28.			Чтение, обсуждение, рисование сказки, разыгрывание сценок по фрагментам сказки	1	Что я знаю о своих эмоциях?	класс	Фронтальная беседа

29.				Чтение, обсуждение, рисование сказки, разыгрывание сценок по фрагментам сказки	1	Королевство Внутреннего Мира	класс	Фронтальная беседа
30.				Обобщающее занятие	1	Королевство Внутреннего Мира	класс	Контрольная работа
31.				Диагностика	1	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	класс	Тестирование
32.				Диагностика	1	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	класс	Тестирование
33.				Диагностика	1	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	класс	Тестирование

2-й год обучения

№ п/п	М	Ч	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Игры на приветствие, ассоциации, визуализацию	1	Раздел I. Введение в мир психологии Мои летние впечатления	класс	Фронтальная беседа
2.				Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Какой Я?	класс	Индивидуальный опрос
3.				Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Психология – знакомая незнакомка	класс	Диагностика
4.				Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Раздел II. Я и мои желания Мои желания	класс	Фронтальная беседа
5.				Игры на групповое взаимодействие	1	Сказка о борьбе мотивов	класс	Наблюдение
6.				Диагностика	1	Мои мотивы	класс	Диагностика
7.				Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Какие мотивы у других?	класс	Работа с карточками наблюдение

8.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Раздел III. Кладовая памяти Загадка психоочистителя – 1	класс	Фронтальный опрос
9.			Ролевые игры	1	Загадка психоочистителя – 2	класс	Наблюдение
10.			Диагностика	1	Что такое память?	класс	Индивидуальная работа
11.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Виды памяти	класс	Фронтальная беседа
12.			Игры и упражнения на развитие памяти	1	Какая у меня память?	класс	Работа в парах
13.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Эмоциональная память	класс	Фронтальная беседа
14.			Игры и упражнения на развитие памяти	1	Как лучше запоминать?	класс	Наблюдение
15.			Игры и упражнения на развитие памяти	1	Я умею запоминать!	класс	Наблюдение
16.			Беседа	1	Что я знаю о памяти?	класс	Фронтальная беседа
17.			Чтение, обсуждение, рисование фрагментов сказки	1	Раздел IV. Лабиринты мышления Сказка о профессоре мышления	класс	Фронтальная беседа
18.			Подвижные игры Конкурс	1	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	класс	Наблюдение
19.			Упражнения-визуализации	1	Учимся думать вместе!	класс	Самоконтроль
20.			Тренировочные упражнения	1	Учимся обобщать и находить закономерности	класс	Наблюдение
21.			Эксперимент	1	Учимся находить противоположности	класс	Опрос
22.			Логические задачи	1	Учимся думать логично – 1	класс	Опрос
23.			Игры и упражнения на установление логической связи	1	Учимся думать логично – 2	класс	Наблюдение
24.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Учимся думать творчески	класс	Фронтальная беседа
25.			Игры и упражнения на установление	1	Что я знаю о мышлении?	класс	Фронтальная беседа

				логической связи				
26.				Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Раздел V. Как стать талантливым? Фантазируем с Фантузей	класс	Фронтальная беседа
27.				Игры на развитие навыков совместной творческой деятельности	1	Что такое способности?	класс	Наблюдение
28.				Тренинг - беседа	1	Я знаю, что я...	класс	Опрос
29.				Тренировочные упражнения	1	Королевство Внутреннего Мира	класс	Наблюдение
30.				Рефлексивные упражнения	1	Королевство Внутреннего Мира	класс	Самоконтроль
31.				Обобщающее занятие	1	Королевство Внутреннего Мира	класс	Самоконтроль
32.				Диагностика	1	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	класс	Тестирование
33.				Диагностика	1	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	класс	Тестирование
34.				Диагностика	1	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	класс	Тестирование

3-й год обучения

№ п/п	М	Ч	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Тренинговое занятие	1	Раздел I. Введение в психологию общения Новая встреча с психологией	класс	Фронтальный опрос
2.				Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Начало путешествия в Страну Общения	класс	Фронтальная беседа
3.				Игры на групповое взаимодействие. Диагностика	1	Что взять с собой в путешествие?	класс	Наблюдение
4.				Беседа	1	Что я знаю о себе?	класс	Индивидуальный опрос

5.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Раздел II. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы Как и почему начинаются ссоры?	класс	Фронтальная беседа
6.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Сказка о конфликте и контакте	класс	Фронтальная беседа
7.			Ролевая игра	1	Качества, важные для общения	класс	Фронтальная беседа
8.			Чтение, обсуждение, рисование, разыгрывание фрагментов сказки	1	Какие мы в общении?	класс	Фронтальная беседа
9.			Упражнения на развитие рефлексии	1	Я общительный или замкнутый?	класс	Индивидуальная работа
10.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Королевство Разорванных Связей	класс	Фронтальная беседа
11.			Ролевая игра	1	Свои и чужие	класс	Наблюдение
12.			Ролевая игра	1	Девчонки + Мальчишки	класс	Фронтальный опрос
13.			Ролевая игра	1	Друзья и недруги	класс	Наблюдение
14.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Раздел III. Сокровища и тайны дружбы Дружба – это...	класс	Фронтальная беседа
15.			Игры-конкурсы	1	Мы – дружная команда!	класс	Индивидуальная работа
16.			Игры на групповое взаимодействие	1	Правила доброжелательного общения	класс	Фронтальный опрос
17.			Упражнения на сплочение	1	Дружная страна	класс	Фронтальный опрос
18.			Разыгрывание сценок	1	Как мы все похожи!	класс	Наблюдение
19.			Ролевая игра	1	Какие мы все разные!	класс	Фронтальный опрос
20.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Сказка о Другой Точке Зрения	класс	Фронтальная беседа
21.			Беседа	1	Скажи мне, кто твой друг...	класс	Фронтальная беседа
22.			Рефлексивные упражнения	1	Скажи мне, кто твой друг...	класс	Индивидуальная работа
23.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Раздел IV. Поддержка в общении Комплимент – это...	класс	Фронтальный опрос

24.				Самопрезентация	1	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	класс	Работа в малых группах
25.				Игры на групповое взаимодействие	1	Давайте говорить друг другу комплименты!	класс	Фронтальный опрос
26.				Рефлексивные упражнения	1	Давайте говорить друг другу комплименты!	класс	Фронтальный опрос
27.				Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Раздел V. Сочувствие и сопереживание Как мы переживаем эмоции?	класс	Фронтальный опрос Итоговая индивидуальная работа
28.				Этюды на выражение эмоций	1	Мы умеем выражать свои эмоции!	класс	наблюдение
29.				Игры-конкурсы	1	Как мы понимаем эмоции других?	класс	Наблюдение
30.				Разыгрывание сценок	1	Мы умеем сопереживать!	класс	Фронтальный опрос
31.				Рефлексивные упражнения	1	Мы умеем сопереживать!	класс	Итоговая индивидуальная работа
32.				Тестирование	1	Диагностика развития УУД	класс	Тесты
33.				Тестирование	1	Диагностика развития УУД	класс	Тесты
34.				Тестирование	1	Диагностика развития УУД	класс	Тесты

4-й год обучения

№ п/п	М	Ч	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Раздел I. Приглашение в Страну Общения Знакомьтесь – психология!	класс	Фронтальная беседа
2.				Самопрезентация	1	Я – это интересно!	класс	Опрос
3.				Чтение, обсуждение сказок	1	Что мы знаем об общении?	класс	Наблюдение
4.				Тренировочные упражнения	1	Общение – дело общее	класс	Индивидуальная работа

5.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Раздел II. Инструменты общения Как хорошо уметь... слушать!	класс	Фронтальная беседа
6.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Активное и пассивное слушание	класс	Фронтальная беседа
7.			Игры на групповое взаимодействие	1	Как важно уметь задавать вопросы	класс	Фронтальная беседа
8.			Игры на групповое взаимодействие	1	Практикум активного слушания	класс	Наблюдение
9.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Поговорим без слов	класс	Фронтальная беседа
10.			Игры на приветствие, на невербальное общение	1	Практикум неречевого общения	класс	Индивидуальная работа
11.			Игры на приветствие, на невербальное общение	1	Практикум неречевого общения	класс	Индивидуальная работа
12.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Речь	класс	Фронтальная беседа
13.			Изготовление рекламного плаката	1	Берегите, пожалуйста, речь!	класс	Фронтальная беседа
14.			Ролевые игры	1	А умеете ли вы спорить?	класс	Наблюдение
15.			Визуализация, проверочная работа по теме	1	Чемоданчик Мастера Общения	класс	Индивидуальная работа
16.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Раздел III. Осторожно, общение! В море знаний	класс	Фронтальная беседа
17.			Тренировочные упражнения	1	Коротко да ясно, оттого и прекрасно...	класс	Работа в малых группах
18.			Самопрезентация	1	Имя мое	класс	Опрос
19.			Самопрезентация	1	Моя семья	класс	Конкурс
20.			Ролевые игры Театр рук	1	В пещере эмоциональных взрывов	класс	Наблюдение
21.			Ролевые игры	1	Научно-практическое исследование конфликта	класс	Фронтальная беседа
22.			Ролевые игры	1	Выиграть – проиграть?	класс	Фронтальная беседа
23.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Сказка о понимании	класс	Фронтальная беседа

24.			Ролевые игры	1	День рождения – день творения	класс	Наблюдение
25.			Упражнения на развитие рефлексии	1	Раздел IV. Здравствуй, Страна Общения! Могу и хочу	класс	Фронтальная беседа
26.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Когда приходит понимание?	класс	Фронтальная беседа
27.			Ролевая игра	1	По дороге сказок	класс	Наблюдение
28.			Ролевая игра	1	В королевстве...	класс	Работа в малых группах
29.			Тренинг с элементами сказкотерапии	1	Встреча с Мастером Общения	класс	Фронтальная беседа
30.			Итоговая проверочная работа.	1	Мастер Общения	класс	Индивидуальная работа
31.			Обобщающее занятие	1	До свидания, Психологическая азбука!	класс	Письменная рефлексивная работа
32.			Диагностика	1	Диагностика развития УУД	класс	Итоговое тестирование
33.			Диагностика	1	Диагностика развития УУД	класс	Итоговое тестирование
34.			Диагностика	1	Диагностика развития УУД	класс	Итоговое тестирование

2.2. Условия реализации программы:

Занятия по данной программе проводятся в условиях учебного кабинета, где предусмотрено место для демонстрационного материала, выставки детских работ, рабочие места для письма и свободное место для игр. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

2.3 Способы определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать диагностическую систему оценивания «Мониторинг развития УУД». Оценивание предполагает выполнение учащимися тестирования и выведения уровней развития УУД (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных) с выведением общего уровня развития УУД (Высокий, средний, низкий, ниже возрастной нормы).

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, ЦТО, ЦТЛ, «Лесенка», социометрия, анкетирование, методики, направленные на исследование уровня сформированности УУД).
- Применение проективных методик диагностики («Школа зверей» Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д)
- Наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Занятие №	Характер контрольно-оценочной деятельности
1 класс	
6	Диагностические задания из программы психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации.
7	Диагностические задания психологического мониторинга сформированности личностных УУД
19	Диагностические задания на исследование развитие внимания.
32	Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы.
2 класс	
2	Диагностическое упражнение на измерение уровня самооценки (личностные УУД)
3	Промежуточная диагностика «Что изучает психология?»
4	Диагностическое упражнение И.Витковской «Цветик-семицветик» (личностные УУД)
5	Диагностическое упражнение на исследование учебной мотивации (личностные УУД)
6	Диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе (коммуникативные УУД)
7	Проверочная работа по теме «Я и мои желания».
9 – 17	Диагностические упражнения на исследование памяти.
18	Проверочная работа по теме «Кладовая памяти»
26 - 27	Диагностические упражнения на исследование словесно-логического мышления.
29	Проверочная работа по теме «Лабиринты мышления»
30	Диагностические упражнения на исследование творческого мышления.
33	Промежуточная диагностика «Чему я научился за год?»
3 класс	
2	Диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе (коммуникативные УУД)
3	Промежуточная диагностика «Что я знаю о психологии общения?»

14	Проверочная работа по теме «Психология отношений».
18	Диагностическое упражнение «Сортировка» (коммуникативные УУД)
24	Проверочная работа по теме «Сокровища и тайны дружбы»
29	Проверочная работа по теме «Поддержка в общении»
33	Промежуточная диагностика «Чему я научился за год?»
4 класс	
4	Промежуточная диагностика «Что я знаю о психологии общения?»
12	Диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе (коммуникативные УУД)
15	Диагностическое упражнение «Дорога к дому» (коммуникативные УУД)
16	Диагностическое упражнение «Сортировка» (коммуникативные УУД)
17	Проверочная работа по теме «Инструменты общения»
26	Проверочная работа по теме «Осторожно, общение!»
33	Итоговая проверочная работа

2.4. Форма аттестации:

- наглядное представление полученных умений и навыков;
- тестирование;
- опрос;
- проблемно-поисковые задания;
- игры;

2.5. Методическое обеспечение программы:

В комплект методических материалов к программе входят:

- методические пособия, содержащие конспекты занятий в 1-4 классах;
- книга для чтения «Сказки о самой душевной науке»;
- рабочие тетради для учащихся на каждый год обучения.

Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям (таблицы, карты, предметные и сюжетные картинки, карточки с заданиями) подробно описан в методических пособиях. К занятиям потребуются также аудиозаписи музыкальных фрагментов разного характера, цифровой фотоаппарат (видеокамера), диктофон. Кроме того, необходимы материалы для творчества (цветные карандаши, фломастеры, краски, бумага разных размеров) и игры (мячи, игрушки, атрибуты).

Литература для педагога

1. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе.- М.: Генезис, 2012.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2 классе.- М.: Генезис, 2012.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3 классе.- М.: Генезис, 2014.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4 классе.- М.: Генезис, 2013.
5. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 1 класс.- М.: Генезис, 2012.
6. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс.- М.: Генезис, 2012.
7. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 3 класс.- М.: Генезис, 2012.
8. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: Генезис, 2012.
9. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. - М.: Когито-центр, 2008.
10. Вачков И.В., Лыкова И. А. Фантазируем с Фантузией (развитие воображения). – М.:Ансел-М, 1995
11. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.
12. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2001.
13. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007
14. Колмогорова Л С, Грязнова Н.С. Альбом моих успехов- М.: Генезис, 1998
15. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М.: Ось – 89, 1997
16. Лыкова И. А., Вачков И. В. Фантузя-сыщик – М.:Ансел-М, 1995
17. Лютова Е.К., Моница Г.С. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, тревожными и аутичными детьми.- М.: Генезис, 2000
18. Никольская И., Бардиер Г. Уроки психологии в начальной школе.- СПб.: Речь, 1998
19. Овчарова Е. В. Справочная книга школьного психолога.- М., 1996
20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2012.
21. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 1999
23. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение; Владос,1995
24. Шипицына Л.М. и др. Основы коммуникации. Программа развития личности ребёнка, навыков общения со взрослыми. – СПб.: Образование, 1995

Цифровые образовательные ресурсы

www.standart.edu.ru
www.psynavigator.ru
<http://psy.1september.ru/>

[http://psy – school.narod.ru/](http://psy-school.narod.ru/)
<http://www.childrenpsy.ru/>
www.psynavigator.ru
<http://psychology/net/ru/>
<http://www.persev.ru/book/diagnostiko-korrekcionnaya-rabota>

Приложение

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика первоклассников на этапе адаптации.

Методика «Мой класс» (автор Рене – Жиля)

Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

Подготовить бланки каждому ребенку.

Инструкция для первоклассника: расскажи, что делают первоклассники на перемене, найди себя и раскрась (обозначь крестиком).

Оценка результата:

- ✓ повышенный уровень - выбор ситуации «я и мой одноклассник с книгой», «я и мой одноклассник у доски играем в школу» говорит о познавательном мотиве учения,
- ✓ базовый уровень - выбор ситуации «я и мой одноклассник с игрушками» говорит об игровом мотиве, выбор ситуации «я и мой одноклассник», «я и мой учитель» говорит о мотиве общения,
- ✓ уровень ниже базового - выбор ситуации «я один», «я уйду из класса», «я у окна с портфелем» говорят о несформированной мотивации учения.

Методика Люшера

Цель: определение эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям.

Процедура проведения. Цветовые карточки выкладываются перед ребёнком на чистом листе бумаги (желательно, слегка «сероватой», а не ослепительно белой).

Инструкция: «На какой из этих цветов похоже твоё настроение, когда ты утром идёшь в школу?». Далее задаются другие ситуации, связанные с поступлением в школу. Ответы фиксируются.

Оценка результата.

При выборе синего, зеленого, красного, желтого цветов отмечаются положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение. При выборе черного цвета отмечаются отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения. При выборе серого цвета отмечаются нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошенность, ощущение ненужности. При выборе коричневого цвета отмечаются тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и пр.). При выборе фиолетового цвета отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение «позиции ребенка».

Синий цвет (1) Этот цвет предпочитают (выбирают в качестве наиболее приятного) чувствительные, впечатлительные, но в то же время спокойные и уравновешенные дети. Они также отличаются утонченностью и хорошим эстетическим развитием, имеют потребность в глубоком личностном, а не поверхностном игровом общении. Если эта потребность удовлетворяется (либо в школе, либо дома), то ребенок чувствует себя хорошо. Если эта потребность долго не находит удовлетворения все равно она еще долго сохраняется как позитивный эмоциональный настрой ребенка.

Зеленый цвет (2) Этот цвет предпочитают дети с высоким уровнем притязаний. Для них характерна озабоченность собственным статусом и положением в коллективе. Они испытывают потребность в похвале, хотят быть лучше других. Детям, которые свое настроение дома ассоциируют с зеленым цветом, необходимо, чтобы в семье их уважали и проявляли серьезно отношение к их желаниям и достижениям, чтобы взрослые не обращались с ними как с маленькими. Дети, выбирающие зеленый цвет для передачи своего настроения в школе, стремятся получать только «пятерки», хотят быть отличниками проявляют высокую чувствительность во взаимоотношениях с учителями, добиваются, чтобы их хвалили и ставили в пример другим (если, например, такой ребенок получит пятерку, но об этом не объявят всему классу, то это может не на шутку расстроить его).

Красный цвет (3) Это цвет предпочитают активные, энергичные, деятельные дети. Обычно они оптимистичны, шумны и веселы. Часто несдержанны.

Желтый цвет (4) Этот цвет предпочитают мечтательные дети, полные надежд, но не готовые активно действовать и склонные занимать выжидательную позицию. Если желтый цвет ассоциируется у ребенка с обстановкой в школе или дома, это свидетельствует о том, что они вызывают у него хорошее и светлое настроение. Более 50% первоклассников настроение в школе оценивают как желтое, а дома - как «красное», то есть дома эти дети раскованны и активны, а в школу они идут с радостным ожиданием новых впечатлений, с надеждой, что эти впечатления будут приятными и светлыми. Такой выбор можно, пожалуй, определить как отражающий нормальное, эмоционально-здоровое состояние первоклассника.

Фиолетовый цвет (5) Этот цвет предпочитают дети, у которых доминируют инфантильные установки. Если фиолетовый цвет характеризует настроение ребенка в школе, то, скорее всего, ребенок еще не чувствует ответственности ученика и ходит в школу, в основном, для того, чтобы играть и общаться с другими детьми. Таким детям нравится в школе, когда там бывает интересно и когда их там хвалят. Однако, если они начинают испытывать трудности в обучении и получать замечания, отношение к школе резко меняется: дети начинают капризничать и не хотят ее посещать. Если «фиолетовое» настроение характерно для дома, то, как правило, оказывается, что родители продолжают обращаться с первоклассником как с маленьким ребенком, умиляются его капризам и строят отношения с ним на принципах гиперопеки.

Коричневый цвет (6) Этот цвет предпочитается тревожными детьми, которые часто испытывают эмоциональный или физический дискомфорт, неприятные болезненные ощущения («мне нехорошо», «тошнит», «у меня болит живот» и т. п.), страх. Если коричневый цвет оказывается на первом месте в ряду цветовых предпочтений ребенка, то обычно это бывает связано с наличием у него каких-либо хронических заболеваний (чаще — сильный диатез, аллергии) или является следствием каких-либо травм (ушибов, переломов), которые осложняли его деятельность и общение.

Ребенок, выбирающий коричневый цвет для обозначения своего настроения в школе или дома, обычно плохо себя чувствует в этих ситуациях: боится школы, испытывает затруднения в учебе (например, учащиеся, слабо владеющие грамотным письмом, вплоть до 7-8-го класса выбирают коричневый цвет для обозначения своего самочувствия на уроках русского языка) и др.

Черный цвет (7) Предпочтение черного цвета отражает негативное отношение к себе и ко всему окружающему миру, активное, резкое неприятие, протест. Если ребенок выбирает черный цвет как наиболее предпочитаемый, отводя ему первое место, то внутренне он уже, скорее всего, согласился с той отрицательной оценкой, которую часто получает от окружающих («да, я плохой»). Дети, у которых черный цвет ассоциируется со школой, как правило, ненавидят все, что связано с учебой, и открыто говорят об этом. Первокласники выбирают черный цвет крайне редко. Чаще такой выбор характерен для дошкольников, занимающихся в центрах развития и подготовки к школе (до 20%). Эти дети часто устают от нудных занятий, от принуждения со стороны родителей и начинают заранее ненавидеть школу (центры подготовки, естественно, тоже). Согласно результатам нашего специального обследования, с началом обучения у большинства из них отношение к школе меняется: на деле все оказывается совсем не так плохо, как они думали. Если черный цвет характеризует настроение детей дома, то можно предположить, что они находятся в состоянии открытой конфронтации с родителями.

Серый цвет (0) Предпочтение серого цвета связано с инертностью и безразличием. «Серое» настроение в школе отличает детей, для которых характерны пассивное неприятие школы и равнодушное отношение к ней. «Серое» настроение дома чаще всего связано с тем, что дети предоставлены сами себе, брошены, какое-либо эмоциональное участие со стороны взрослых в их жизни отсутствует.

В общении с детьми важно учитывать их доминирующие эмоциональные установки в различных жизненных ситуациях. Установка — это «руководство к действию», ожидание, которое стремится быть реализованным. Если полученные результаты свидетельствуют о том, что у ребенка сложилась неконструктивная установка (равнодушие, негативизм, тревожность, защитная агрессия) на ситуацию в школе или дома, необходимо
выяснить
ее
причину.

Если неконструктивная эмоциональная установка по отношению к школе выявлена у ребенка, который уже ее посещает, следует проверить несколько гипотез. Необходимо спросить у ребенка, на какой цвет похоже его настроение на отдельных уроках (математике, чтении и др.), так как неприятие школы может быть вызвано трудностями в освоении какого-либо предмета (например, не умеет читать, имеет плохой почерк и т. п.). Если на уроках ребенок себя чувствует нормально, то причиной негативной установки по отношению к школе могут быть проблемы в общении. Следует спросить ребенка, на какой цвет похоже его настроение, когда он играет с ребятами на перемене или разговаривает с учителем. Если ребенок тревожный или родители излишне фиксированы на его школьных успехах, то он может бояться отвечать у доски перед всем классом. Для проверки этой гипотезы надо спросить у ребёнка, на какой цвет похоже его настроение, когда он отвечает у доски во время урока. Такая более подробная диагностика позволяет конкретизировать причины эмоционального неприятия школы и наметить направления дальнейшей работы с ребёнком. Если негативная эмоциональная установка выявлена у ребёнка по отношению к дому, более подробную диагностику можно получить из теста Амен и теста «Рисунок семьи».

Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. Прихожан)

Цель: выявление школьной тревожности.

Материал: набор по 12 рисунков (18*13) в каждом отдельно для мальчиков и девочек.

Инструкция: Я буду показывать картинки, а вы будете придумывать. Какое у мальчика или девочки будет лицо на картинке, потому что наше настроение отражается на лице.

Картинка 1 – тренировочная. Перед предъявлением картинок № 2,3,5,6,10 ребёнку предлагается выбрать одного из персонажей.

Оценка результатов:

Методика позволяет получить богатый материал для качественного анализа данных. Оцениваются ответы на картинки № 2 -11. Общий уровень тревожности вычисляется по «неблагополучным» ответам, характеризующим настроение ребёнка на картинке как грустное, печальное, сердитое, скучное.

- ✓ Повышенный уровень – ситуаций с негативной эмоциональной окраской не выявлено.
- ✓ Базовый уровень – выявлено не более 6 ситуаций с негативной эмоциональной окраской.
- ✓ Уровень ниже базового – выявлено 7 и более ситуаций с негативной эмоциональной окраской. Ребёнок с высоким уровнем школьной тревожности.

Диагностика сформированности личностных УУД

Методика

«Беседа о школе» (авторы Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника

- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5 – 7 лет (1 класс).

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?

2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?

3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?

4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?

6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. а Да – А., не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. *положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
2. проявление особого *интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.
3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

- ✓ Повышенный уровень - 3 балла - если 3 уровень.
- ✓ Базовый уровень - 2 балла - 2 уровень;
- ✓ Уровень ниже базового - 1 балл - если у ребёнка 0 или 1 уровень;

Методика «Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха»

Цель: выявление адекватности понимания обучающимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возраст: 6,5 – 8 лет (1-2 класс).

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

«Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь из конструктора и у тебя не получается?»

При утвердительном ответе – А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?»

При отрицательном ответе – можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной оценке.

Вопрос: Какие задания ты любишь - трудные или легкие?»

При ответе – «У меня всегда получается» прекращаем опрос.

Критерии оценивания:

Ответы:

Каузальная атрибуция «Усилия» – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.

«Объективная трудность задачи» – очень трудная, сложная, не для детей, для старших и т.д.

«Способности» – не умею, у меня всегда не получается.

«Везение» – просто не получилось, потом (в другой раз получится), не знаю почему, случайно.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

- ✓ Повышенный уровень - 3 балла - ребенок ссылается на недостаточность усилий.
- ✓ Базовый уровень - 2 балла - ребенок ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий;
- ✓ Уровень ниже базового - 1 балл - ребенок ссылается на способности, везение.

Методика «Лесенка»

Цель: Исследование самооценки ребенка.

Оцениваемые УУД: самооценка, когнитивный компонент.

Возраст: 6,5 – 7 лет (1 класс).

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция. «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка

2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. В 1 классе неадекватно завышенная самооценка рассматривается как незначительное отклонение в развитии личности

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного и начального школьного возраста (1 класс) рассматривается как отклонение в развитии личности.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

- ✓ Повышенный уровень - 3 балла - адекватная самооценка.
- ✓ Базовый уровень - 2 балла - неадекватно завышенная или завышенная самооценка.
- ✓ Уровень ниже базового - 1 балл - если у ребёнка заниженная самооценка.

Диагностика внимания

Методика «корректирующая проба» (вариант Пьерона – Рузера)

Цель: измерение уровня объема и концентрации внимания

Подготовить бланки.

Инструкция: посмотри, в каждой фигурке стоит значок, ты будешь вставлять в пустые фигурки такие же значки, как в образце. Старайся работать быстро.

На задание отводится две минуты.

Оценка результата:

число просмотренных знаков указывает на объем внимания, число допущенных ошибок на концентрацию внимания.

- ✓ Повышенный уровень - просмотрел 50 и более значков - высокий показатель объема внимания.

- ✓ Базовый уровень - допустил 2 ошибки – средний уровень концентрации внимания.
- ✓ допустил 3-5 ошибок – уровень концентрации внимания ниже среднего.
- ✓ Уровень ниже базового - 6 и более ошибок - очень низкий уровень концентрации внимания.

Если ребенок не сделал ни одной ошибки, но не успел выполнить задание целиком, он просто медлительный.

Методика «Девочки»

Цель: изучение способности к распределению внимания.

Подготовить бланки.

Инструкция: посмотри, чем отличаются эти картинки, найди на листочке и обведи кружком только буренок с двумя рожками и двумя ушками, (только веселых поросят с двумя ушками и челочкой, только веселых девочек с черными волосами и белыми бантиками).

Оценка результата:

- ✓ Повышенный уровень - безошибочное выполнение задания говорит о том, что ребенок способен к распределению внимания одновременно по 3 признакам, что соответствует норме семилетнего ребенка.
- ✓ Базовый уровень - безошибочное выполнение задания говорит о том, что ребенок способен к распределению внимания одновременно по 2 признакам, что соответствует норме шестилетнего ребенка.
- ✓ Уровень ниже базового – ребёнок не справился с заданием, не видит допущенных ошибок.

Диагностика эмоциональной сферы

Методика Люшера

Цель: изучение особенностей эмоциональной сферы ребёнка.

Процедура проведения. Цветовые карточки выкладываются перед ребёнком на чистом листе бумаги (желательно, слегка «сероватой», а не ослепительно белой).

Инструкция

Педагог предлагает ребёнку выбрать самый приятный цвет и откладывает выбранную карточку в сторону. А из оставшихся карточек какой самый приятный цвет? Выбор продолжается до тех пор, пока все цветные карточки не закончатся. Последовательность выбора фиксируется.

Оценка результата.

Цвет	Красный	Желтый	Зеленый	Фиолетовый	Синий	Коричневый	Черный	Серый
Место цвета в норме	1	2	3	4	5	6	7	8
Место цвета в выборе ребенка	3	8	2	1	5	7	4	6
Разность	2	6	1	3	0	1	3	2

$$\text{ЭС} = 2 + 6 + 1 + 3 + 0 + 1 + 3 + 2 = 18$$

$20 \leq \text{ЭС} \leq 32$ — преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно.

Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

$10 \leq ЭС \leq 19$ — эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

$0 \leq ЭС \leq 9$ — преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

Измерение уровня самооценки (личностные УУД)

Методика «Хороший ученик»

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 8 -11 лет (2-4 класс).

Метод оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?

Критерии оценивания:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни; даёт адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Оценка результата.

- 1 балл - называет только успеваемость.
 - 2 балла - называет успеваемость и поведение.
 - 3 балла - даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».
- ✓ Повышенный уровень - – 3 балла - если ребенок даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».
 - ✓ Базовый уровень – 2 балла - если ребенок называет успеваемость и поведение неадекватно завышенная или завышенная самооценка.

- ✓ Уровень ниже базового - 1 балл - если ребёнок называет только успеваемость.

Методика «Цветик-семицветик» (автор И.М. Витковская)
(личностные УУД)

Цель: оценка направленности личности младшего школьника.

Материалы: на каждого ребёнка по 2 цветка с семью лепестками, вырезанных из бумаги.

Инструкция: На каждом лепестке цветка «Я хочу» напиши, исполнения каких желаний тебе бы хотелось больше всего. На каждом лепестке цветка «Я не хочу» напиши, чего бы тебе не хотелось больше всего.

Оценка результатов. По ответам детей удобно составить таблицу, где желания детей проранжированы следующим образом. В столбике «заключение» по числу желаний определяется ведущая (преобладающая) направленность личности: престижная, эгоистическая, познавательная, коммуникативная.

Фамилия, имя	Желания				Заключение
	Для себя	Для близких	Для класса и школы	Для всех людей	
Антонова А.	2	2	1	2	коммуникативная

- ✓ Повышенный уровень – сочетание познавательной и коммуникативной направленности личности.
- ✓ Базовый уровень – престижная, или познавательная, или коммуникативная направленность личности.
- ✓ Уровень ниже базового – эгоистическая направленность личности.

Исследование учебной мотивации (личностные УУД)

Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург)

Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. Подготовить бланки каждому ребёнку.

Инструкция для обучающихся: для окончания каждого предложения выбери и обозначь один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего.

1. Я учусь в школе, потому что...
 - а) так хотят мои родители;
 - б) мне нравится учиться;
 - в) я чувствую себя взрослым;
 - г) я люблю хорошие отметки;

- д) хочу получить профессию;
 е) у меня хорошие друзья.
2. Самое интересное на уроке...
- а) игры и физкультминутки;
 б) хорошие оценки и похвала учителя;
 в) общение с друзьями;
 г) ответы у доски;
 д) познание нового и выполнение задания;
 е) готовиться к жизни.
3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...
- а) получить хорошую отметку;
 б) больше знать и уметь;
 в) мне покупали красивые вещи;
 г) у меня было больше друзей;
 д) меня любила и хвалила учительница;
 е) приносить пользу, когда вырасту.
4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...
- а) я хорошо все выучил(а);
 б) в дневнике стоит хорошая отметка;
 в) учительница будет рада;
 г) дома меня похвалят;
 д) смогу побольше поиграть на улице;
 е) я узнаю больше нового.

Оценка результатов:

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (таблица ниже).

Вариант ответа	Кол-во баллов			
	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1

е)	1	4	4	4
----	---	---	---	---

Итоговый уровень мотивации определяется по количеству набранных баллов:

- ✓ Повышенный уровень - 17-20 баллов - очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху; 13 - 16 баллов - высокий уровень учебной мотивации.
- ✓ Базовый уровень – 9 - 12 баллов - нормальный (средний) уровень мотивации.
- ✓ Уровень ниже базового – 5 - 8 баллов - сниженный уровень учебной мотивации; 1- 4 - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Диагностика сформированности коммуникативных УУД

Методика «Замок. Квартира. Изба. Шалаш»

Цель: измерение социометрического статуса в детском коллективе

Инструкция:

Вариант 1. Детям предлагается расселить по жомикам (конвертам) всех учащихся класса. Домики разные: дворец, квартира, изба, шалаш. Ребёнок подписывает свои конверты (домики) и сдаёт педагогу.

Вариант 2. Каждый школьник получает список своего класса и напротив каждого одноклассника записывает, в каком домике тот будет жить.

Оценка результата.

Полученные данные по каждому ребёнку (выборы) вносятся в таблицу межличностных отношений (социометрическую матрицу). После заполнения таблицы по данной формуле высчитывается социометрический статус каждого ребёнка.

$C = (4 * V1 + 3 * V2 + 2 * V3 + 1 * V4) : K - 1$, где

V1 – число полученных ребёнком первых выборов (дворец),

V2 - число полученных ребёнком вторых выборов (квартира),

V3 – число полученных ребёнком третьих выборов (изба),

V4 – число полученных ребёнком четвёртых выборов (шалаш),

K – число учеников в классе.

Ученик, набравший

от 3 - имеет статус лидера,

от 2,5 до 2,9 - статус предпочитаемого,

от 2 до 2,4 - статус принятого,

от 1 до 1,9 – статус изолированного.

Например, Алёша Р. получил следующие выборы: замок - 4, квартира – 5, изба – 2, шалаш – 3. В классе 15 учеников.

$C = (4 * 4 + 3 * 5 + 2 * 2 + 1 * 3) : (15 - 1) = (16 + 15 + 4 + 3) : 14 = 38 : 14 = 2,7$ Алёша Р. имеет в классе статус предпочитаемого.

Методика «Совместная сортировка» (Бурменская Г. В.)

Цель: оценить уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.
Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
Возраст: 7 – 11 лет (1-4 класс).

Описание задания: Детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.
Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных, ромбовидных) и лист бумаги.

Показатели уровня выполнения задания:

1 уровень - низкий уровень (1 балл) – задание не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением правила; дети не пытаются договориться, не могут прийти к согласию, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2 уровень - средний уровень (2 балла) – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) не удастся;

3 уровень - высокий уровень (3 балла) – фишки разделены на четыре кучки: 1) общая (4 фишки), где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам - красные и желтые круги и треугольники; 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек, дети контролируют действия друг друга.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)- 1 балл;

С (средний уровень) - 2 балла;

В (высокий уровень) - 3 балла.

Методика «Дорога к дому»

(модифицированное задание «Архитектор-Строитель»)

Цель: оценить уровень развития умения выделить и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: 9 – 11 лет (3-4 класс).

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой). Одному дается карточка с

изображением пути к дому, другому — карточка с ориентирами-точками. Первый ребенок диктует, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями.

Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать по образцу. Но делать это мы будем под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, потом вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто — рисовать?»

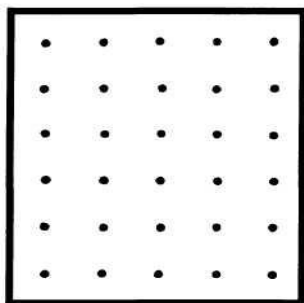


Рис. 4.

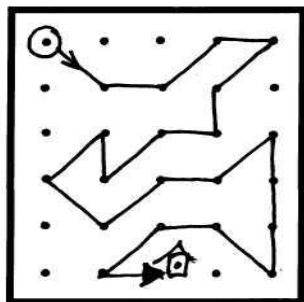


Рис. 5.

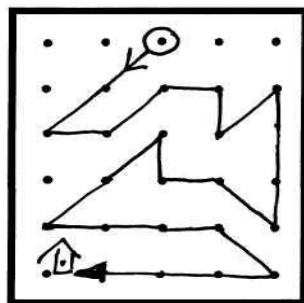


Рис. 6.

Показатели уровня выполнения задания:

1 уровень - низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2 уровень - средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3 уровень - высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл, С (средний уровень) - 2 балла; В (высокий уровень) - 3 балла

Диагностика памяти Методика «10 слов»

Цель: исследование кратковременной слуховой памяти

Инструкция: послушай внимательно 10 слов, постарайся запомнить, а потом напишешь, что запомнил. Слова для запоминания предъявляются с интервалом в 2 секунды.

Оценка результата:

5- 7 правильно воспроизведенных слов свидетельствует о хорошем развитии слуховой кратковременной памяти,

8 - 10 слов – высокий уровень памяти,

4 слова и менее – низкий уровень развития кратковременной слуховой памяти.

Методика «9 значков»

Цель: исследование кратковременной зрительной памяти

Инструкция: посмотри внимательно на эти значки и постарайся запомнить, а потом нарисуешь, что запомнил. Время предъявления 20 секунд.

Оценка результатов:

5 - 6 значков говорит о хорошей кратковременной зрительной памяти,

7 - 9 значков означает высокий уровень развития памяти,

менее 4 значков - память развита на низком уровне.

Исследование словесно-логического мышления

(автор Э.Ф. Замбацявичене)

Цель: измерение уровня словесно-логического мышления второклассников

Материал: бланки с заданиями.

1. Осведомленность.

Выбери только одно слово из скобок, чтобы закончить мысль правильно.

1. У сапога всегда есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы).

2. В теплых краях живет (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).

3. В году (24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 7 месяцев).

4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).

6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).

7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).

8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).

9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).

10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2. Исключение понятий. Вычеркни лишнее по смыслу слово.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, пруд.

3. Кукла, юла, песок, мяч, скакалка.

4. Солнце, лампа, свеча, фонарь, факел

5. Шиповник, каштан, малина, смородина.
 6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
 7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
 8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
 9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
 10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.
3. Обобщение. Подбери общее слово к паре.
- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. Пила, молоток - | 6. Шкаф, диван - |
| 2. Окунь, карась - | 7. День, ночь - |
| 3. Лето, зима - | 8. Слон, муравей - |
| 4. Огурец, помидор - | 9. Июнь, июль - |
| 5. Крыжовник, орешник - | 10. Дерево, цветок - |
4. Аналогии. Составь пару по образцу.
1. Огурец – овощ, роза – (сорняк, роса, сад, цветок, земля).
 2. Учитель – ученик, врач – (очки, больница, здоровье, больной, термометр).
 3. Огород – морковь, сад – (забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка).
 4. Цветок – ваза, птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
 5. Перчатка – рука, сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
 6. Темный – светлый, мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный).
 7. Часы – время, термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
 8. Машина – мотор, лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
 9. Стул – деревянный, игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
 10. Стол – скатерть, пол – (мебель, ковер, пыль, доска, гвозди).

Оценка результата:

За каждый верный ответ начисляется один балл.

- ✓ Повышенный уровень - выполнено верно от 100% до 80% от общего объёма работы.
- ✓ Базовый уровень - - выполнено верно от 79% до 60% от общего объёма работы, от 59% - 50% от общего объёма работы
- ✓ Уровень ниже базового - выполнено верно менее 50% от общего объёма работы.

Диагностика творческого мышления

Методика Е.Е. Туник

Цель: изучение креативности как черты личности ребёнка, его способности к творчеству как процессу, в результате которого он создаёт что-либо несуществующее, оригинальное.

Материалы: бланки с заданиями.

1. «Использование предметов». Перечислить как можно больше способов применения предмета, отличающихся от обычных. Время – 3 минуты. Оценка беглости - 1 ответ – 1 балл, оценка оригинальности - 1 ответ – 4 балла.
2. «Заключение». Перечислит гипотетические последствия ситуации. Время – 3 минуты. Оценка беглости - 1 ответ – 1 балл, оценка оригинальности - 1 ответ – 4 балла.
3. «Выражение». Придумать предложение из 4 слов, в котором каждое слово начинается с указанной буквы. Время – 4 минуты. Оценка беглости - 1 ответ – 1 балл, оценка оригинальности - 1 ответ – 4 балла.
4. «Словесная ассоциация». Привести как можно больше определений для общеупотребляемых слов. Время – 3 минуты. Оценка беглости - 1 ответ – 1 балл, оценка оригинальности - 1 ответ – 4 балла.
5. «Составление изображения». Нарисовать объекты (задание написано на карточке), пользуясь определённым набором фигур. Каждую фигуру в каждом из рисунков можно использовать несколько раз. Можно менять размеры фигур, их положение, но другие фигуры добавлять нельзя. Время выполнения – 8 минут. 1 предмет – 1 балл, 1 использованная фигура – 1 балл. Беглость определяется суммой баллов по первому и второму показателю минус число ошибок. Рисунок с необычным использованием фигур и их оригинальным расположением - 5 баллов. Оригинальный элемент рисунка, необыное расположение элемента – 3 балла.
6. «Эскизы». Каждый из 6 кругов преврати в изображение предмета. Добавь любые детали к основному изображению, чтобы получились различные предметы. Время – 5 минут. За каждую новую категорию рисунка – 1 балл, за 1 оригинальный рисунок – 5 баллов, за каждое необычное по форме и расположению изображение – 3 балла.
7. «Спрятанная форма». Найти как можно больше знакомых предметов на рисунке. Время - 3 минуты. 1 ответ – 1 балл. Оригинальный ответ – 4 балла.
8. «Задачи со спичками». Передвинуть определенное количество спичек в заданной фигуре, получить новую фигуру. На каждую задачу по 3 минуты. 1 решение – 5 баллов.

Оригинальным считается ответ, встречающийся один раз в группе из 46 детей.

Оценка результатов даётся по таблице.

- ✓ Повышенный уровень – полученный ребёнком результат превосходит среднее значение по методике.
- ✓ Базовый уровень - полученный ребёнком результат соответствует среднему значению по методике.
- ✓ Уровень ниже базового - полученный ребёнком результат ниже среднего значения по методике.