

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алгасовская средняя общеобразовательная школа  
Моршанского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению методическим объединением  
учителей истории и обществознания  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Утверждено  
Директор МБОУ Алгасовской СОШ  
И.И. Степанникова/  
Приказ № 324-о от 30.08.2022



**Рабочая учебная программа  
по предмету «История» в 6-9 классах**

**Составлена на основе** Федерального государственного стандарта, в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Историко-культурного стандарта и авторских программ по Всеобщей истории А.А. Вигасина, А.О.Сороко-Цюпы и истории России А. А. Данилова, О.В.Журавлевой, И.Е.Барыкиной

Срок реализации: 4 года

учителем истории и обществознания  
Бугровой И.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 - 9 классов составлена в соответствии  
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Историко-культурного стандарта и авторских программ по Всеобщей истории А.А. Вигасина, А.О.Сороко-Цюпы и истории России А. А. Данилова, О.В.Журавлевой, И.Е.Барыкиной

- планируемыми результатами основного общего образования, с учебным планом МБОУ Алгасовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа по истории для 6-9 классов составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение, 2018.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории.**

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников по истории под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко–Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576):

- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. – М. «Просвещение»
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1700. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. – М. «Просвещение»
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1700 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. – М. «Просвещение»
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. – М. «Просвещение»
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение»
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение»
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение»
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса выпускник знать/понимать:**

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Уметь:**

- ✓ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических

источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

#### Тематический план по истории средних веков (30 часов) 6 класс

№	Название темы	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Становление средневековой Европы (V -XI века)	5
2.	Византийская империя и славяне в V -XI веках.	3
3.	Арабы в VI -XI вв.	2
4.	Феодалы и крестьяне.	2
5.	Средневековый город В западной и Центральной Европе.	3
6.	Католическая церковь в XI XIII веках. Крестовые походы.	2
7.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV века).	6
8.	Славянские государства и Византия.	2
9.	Культура Западной Европы в Средние века.	3
10.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2

#### Тематический план по истории России 6 класс (40 часов)

№	Название темы	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Введение	1
2.	Народы и государства на территории нашей страны в	5

	древности.	
3.	Русь в IX – первой половине XII в.	11
4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
5.	Русские земли в середине XIII – XIV в.	10
6.	Формирование единого Русского государства	8
	Итого	40

#### Тематический план по Новой истории. 7 класс (30 часов)

№	Название темы	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	18
2.	Первые революции Нового времени.	8
3.	Уроки повторения и закрепления знаний.	4
	Итого	30

#### Тематический план по истории России. 7 класс (40 часов)

№	Название темы	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Россия в XVI веке.	18
2.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	22
	Итого	40

#### Тематический план по истории России. 8 класс 40 часов

№	Название темы	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	14
2.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	4
3.	Российская империя при Екатерине II.	8
4.	Российская империя при Павле I.	3
5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
6.	Урок повторения и закрепления знаний.	2
	Итого	40

#### Тематический план по всеобщей истории. 9 класс (28 часов)

№	Название темы	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Начало индустриальной эпохи.	8
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX века.	8
3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX века.	4
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX начале XX	8

века.	
Итого	28

### Тематический план по истории России. 9 класс (40 часов)

№	Название темы	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Россия в первой четверти XIX в.	9
2.	Россия во второй четверти XIX в.	7
3.	Россия в эпоху Великих реформ.	8
4.	Россия в 1880—1890-е гг.	8
5.	Россия в начале XX в.	8
	Итого	40

### Содержание рабочей программы курса «История средних веков» 6 класс 30 часов

№	Тема содержания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) 6 часов.</b></p> <p>Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв.</p> <p>Территория расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Образ жизни, традиции и верования варваров. Причины падения Западной Римской империи. Образование государств у варваров. Особенности государства у франков. Хлодвиг – первый король Франкского государства.</p> <p>Значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Отношение королевской власти к христианской церкви. Организация церкви.</p> <p>Личность Карла Великого. Внешняя политика франков при Карле Великом. Расширение границ Франкского государства.</p> <p>Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор.</p> <p>Феодальная раздробленность.</p> <p>Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях.</p> <p>Развитие феодальных отношений в Франкском государстве.</p>	<p><b>Урок изучения нового материала,</b></p> <p><b>комбинированный урок, урок-беседа, урок-практикум.</b></p>	<p>Организация работы с картой (показать по карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи).</p> <p>Работа с материалом учебника. Составление хронологической таблицы.</p> <p>Изучение событий из истории франков. Объяснение особенностей монастырской жизни.</p> <p>Изучение положения христианской церкви по материалу учебника. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p> <p>С помощью карты изучить вопрос о внешней политике Карла Великого. Сравнение политики Карла и Хлодвига.</p> <p>Организация работы с историческими источниками.</p> <p>Сравнение королевской власти во Франции, Германии и Англии. Выявление последствий норманнского вторжения во владения государств Европы.</p>

	<p>Англия в раннее Средневековье. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство.</p>		<p>Работа с историческими документами, с иллюстративным материалом.</p> <p>Выполнение практических заданий в рабочей тетради.</p>
2	<p><b>Византийская империя в VI - XI вв. 3 часа.</b>  Византия при Юстиниане. Византия — единое монархически дарство. Император — правитель новой империи. Вр при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Культура Византии. Развитие научных знаний в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный храм — храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Образование Киевской Руси — государства восточных славян.</p>	<p><b>Уроки усвоения новых знаний и умений; комбинированный урок, урок актуализации знаний и умений.</b></p>	<p>Работа с картой (показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей). Сравнение управления государством в Византии и империи Карла Великого. Оценивание поступков и действий Юстиниана как правителя. Анализ отношения Византии с соседними народами. Организация работы с иллюстративным материалом. Сообщения учащихся развитию культуры Византии. Работа с историческими источниками. Подготовка материала для презентации. Выполнение учащимися самостоятельной работы с опорой на содержание материала учебника.</p>
3	<p><b>Арабы в VI - XI вв. 2 часа.</b>  Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Культура стран халифата. Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского</p>	<p><b>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок-беседа, урок-практикум.</b></p>	<p>Изучение по карте особенностей Аравии. Рассказ об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнение образа жизни арабов и европейцев. Выяснить, в чем различия между исламом и христианством. Организация работы с историческими источниками и картой.</p> <p>Составление развёрнутого плана параграфа. Выполнение самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.</p>

	<p>искусства. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. <b>2 часа.</b></p>		
4	<p><b>Феодалы и крестьяне. 2 часа.</b> Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.</p> <p>В рыцарском замке. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений.</p>	<p><b>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок-беседа, урок-практикум.</b></p>	<p>Выполнение самостоятельной работы с опорой на содержание изученной главы учебника. Составление кроссворда по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Анализ роли замка в культуре Средневековья. Рассказ о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Работа с историческими источниками. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>
5	<p><b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 часа.</b> Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник:</p>	<p>Уроки усвоения новых знаний и умений; актуализации знаний и умений.</p>	<p>Составление рассказа по иллюстрациям к параграфу. Установление связей между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделение условий возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Развитие умений работать с иллюстративным материалом. Составление устного рассказа о работе ремесленника и купца.</p>

	<p>искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.</p>		<p>Выполнение самостоятельной работы с опорой на содержание изученной главы учебника. Подготовить презентацию по данной теме.</p>
6	<p><b>Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы. 2 часа.</b>          Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Католическая церковь и еретики. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордена. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.</p>	<p>Уроки усвоения новых знаний и умений; актуализации знаний и умений.</p>	<p>Организация работы с историческими источниками.</p> <p>Определение по карте направлений крестовых походов. Установление связи между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Выявление целей различных участников Крестовых походов. Сравнение итогов Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Выполнение практических заданий в рабочих тетрадах.</p> <p>Работа с историческими документами, с иллюстративным материалом.</p>
7	<p><b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV века). 6 часов.</b>          Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-</p>	<p>Уроки усвоения новых знаний и умений;</p>	<p>Организация работы с историческими источниками. Выполнение практических заданий в рабочих тетрадах.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы с опорой на содержание</p>

<p>земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.</p> <p>Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. Парламент — сословное собрание.</p> <p>Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.</p> <p>Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского</p>	<p>комбинированный урок, урок актуализации знаний и умений.</p>	<p>изученной главы учебника. Составление кроссворда по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Рассказ учащихся о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Объяснение причин появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Работа с картой (находить и показывать на карте основные места военных сражений). Рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составление доклада о подвиге Жанны д'Арк. Работа с историческими документами на уроке.</p> <p>Анализ процессов объединения в Англии и Франции. Организация работы в рабочих группах. Выполнение заданий в рабочих тетрадах.</p> <p>Работа с картой (находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства). Объяснять причины и особенности Реконксты. Работа над понятием. Характеристика сословно-монархических</p>
--	---	--

	<p>недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.</p> <p>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Аутодафе.</p> <p>Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика.</p>		<p>централизованных государств Пиренейского полуострова. Организация работы в рабочих террах.</p> <p>Работа с картой (местоположение стран, соседство с другими государствами Европы). Объяснение особенностей процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определение причин ослабления императорской власти. Рассказ о городских феодальных республиках Италии. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составление рассказа об одной из городских республик. Характеристика политики династии Медичи.</p>
8	<p><b>Славянские государства и Византия в XIV- XV вв. 2 часа.</b></p> <p>Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце.</p> <p>Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.</p> <p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Падение Византийской</p>	<p>Уроки усвоения новых знаний и умений; актуализации знаний и умений.</p>	<p>Знакомство учащихся с личностью Яна Гуса. Оценивание значения гуситского движения в Чехии, его результатов. Работа с историческими документами на уроке.</p> <p>Работа с картой (находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны). Объяснение причин усиления османов. Выяснение последствий падения Византии. Выполнение самостоятельной работы с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>

	<p>империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>		
9	<p><b>Культура Западной Европы в Средние века. 4 часа.</b>  Средневековая литература и искусство. Влияние образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Рыцарская литература. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись.</p> <p>Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев</p>	<p>Уроки усвоения новых знаний и умений; актуализации знаний и умений.</p>	<p>Организация знакомства с литературными источниками времен Средневековья. Подготовка сообщений по теме.</p> <p>Знакомство с шедеврами средневекового искусства: архитектуры, скульптуры, живописи. Запомнить стили архитектуры, уметь различать их. Подготовка презентаций учащимися.</p> <p>Подготовка презентации на тему: «Шедевры искусства раннего Возрождения».</p> <p>Работа с историческими документами на уроке.</p> <p>Работа учащихся с дополнительными источниками знаний с целью доказать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснение связи между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Подготовка сообщений об изобретениях времен Средневековья. Выполнение самостоятельной работы с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>

	населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.		
10	<p><b>Народы Азии, Америки и Африки в Средневековье. 1 час.</b></p> <p>Особенности развития феодальной Индии и Китая. Религия и искусство народов Азии. Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя, инков и ацтеков. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Устройство общества. Города и культура. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Освоение Африки европейцами.</p>	Урок усвоения новых знаний и умений.	Сравнение культур народов майя, ацтеков и инков, показ уникальности культуры этих народов. Работа с картой (показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки, Азии, Америки). Организация работы в рабочих группах.

### Содержание рабочей программы курса «История России» 6 класс 40 часов

№	Тема содержания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов.</b></p> <p>Наша Родина – Россия. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Древние люди и их стоянки на территории современной России.</p> <p><b>Древние люди и их стоянки на территории современной России.</b></p> <p>Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Характеристика и раскрытие значения терминов: история, век, исторический источник; Обсуждение вопроса о том, для чего нужно знать историю. Краткая характеристика источников, рассказывающих об истории.</p> <p>Участие школьников в определении проблемы и постановки целей урока; Формирование умений планировать свою работу на уроке; показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p>Актуализация знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p>

	<p><b>Неолитическая революция.</b> Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.</p> <p><b>Образование первых государств.</b> Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.</p> <p><b>Восточные славяне и их соседи.</b> Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Установление причинно-следственных связей (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания).</p> <p>Работа с картой. Организация работы с историческими источниками. Выполнение практических заданий в рабочих тетрадах.</p> <p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрытие смысла понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. Работа с картой (направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян)</p>
2	<p><b>Русь в IX- первой половине XII вв. 11 часов.</b> Первые известия о Руси. Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев.</p> <p><b>Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве.</b> Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече.</p> <p><b>Первые русские князья. Их деятельность, военные походы.</b></p> <p><b>Правление князя Владимира.</b> Крещение Руси.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока. Раскрытие смысла понятий: летопись, варяги, Русь, норманны. Умение высказать мнение о происхождении славян. Работа с картой. Умение приводить примеры из исторических источников. Формулирование причин образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начало составления схемы «Первые князья Древней Руси».</p> <p>Работа с историческими документами. Рассказ о первых русских князьях. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации).</p> <p>Составление краткой характеристики Владимира Святославовича; Дать оценку значению принятия христианства на Руси;</p>

<p>Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.</p> <p><b>Русское государство при Ярославе Мудром.</b> Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.</p> <p><b>Правление Ярославичей.</b> Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.</p> <p><b>Общественный строй и церковная организация на Руси.</b> Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.</p> <p><b>Культурное пространство Европы и культура Руси.</b> Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор.</p> <p><b>Повседневная жизнь населения.</b> Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Составление схемы «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника).</p> <p>Работа с историческими источниками. Сравнение управления государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составление краткой характеристики Ярослава Мудрого.</p> <p>Работа с картой (показывать на карте территорию Руси при Ярославичах); сравнения положения Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах. Работа над понятиями: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ.</p> <p>Участие в работе группы (осуществление групповой работы, презентация, как результат групповой работы).</p> <p>Описание памятников древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнение их с Софийским собором в Константинополе, объяснение причин сходства и различия; Описание произведений древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Раскрытие смысла понятий: слобода, образ жизни; Решение проблемных заданий; Характеристика образа жизни различных слоев древнерусского населения. Работа с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы. Актуализация и систематизация исторического материала по теме «Формирование единого Русского государства». Выполнение проверочных заданий (по типологии ОГЭ).</p>
---	---	--

	<p><b>Древняя Русь в VIII-первой половине IX вв.</b></p>		
3	<p><b>Русь в середине XII- начале XIII вв. 5 часов</b>          Политическая раздробленность на Руси. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.</p> <p><b>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.</b>          Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p><b>Новгородская земля.</b> Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.</p> <p>Южные и юго-западные русские княжества.          Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского,</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Составление схемы «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);          Сформулировать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника).</p> <p>Работа с картой (показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества).          Умение охарактеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Систематизация информации (на основе работы с текстом составлять таблицу).          Работа над понятиями: республика, тысяцкий, владыка, посадник;          Показывать Новгородской земли;          Характеристика особенностей географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;          Рассказ об особенностях политической жизни Новгородской республики;          Анализировать исторических документов (по вопросам, с.122).</p> <p>Характеристика особенностей географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;          Организация работы в группах (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского</p>

	Галицко-Волынского княжеств.		княжеств).
4	<p><b>Русские земли в середине XIII-XIV вв. 9 часов.</b> Монгольская империя и изменение политической карты мира. Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.</p> <p><b>Батыево нашествие.</b> Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.</p> <p><b>Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.</b> Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p> <p><b>Золотая Орда: государственный строй, экономика, население.</b> Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.</p> <p><b>Формирование и устройство Литовского государства.</b> Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Работа с картой (показывать на карте направления походов монгольских завоевателей).</p> <p>Работа с историческими источниками, свидетельствующими о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), умение обобщать содержащуюся в них информацию.</p> <p>Высказывание мнения о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. Объяснение причин успехов монголов.</p> <p>Работа с картой (показ на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление).</p> <p>Составление хронологической таблицы об основных событиях, связанных с походами Батыева на Русь; Объяснение причин военных неудач русских князей.</p> <p>Работа с картой (показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами).</p> <p>Составление характеристики Александра Невского, используя дополнительные источники информации.</p> <p>Работа с картой (показать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды); раскрытие смысла понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход».</p> <p>Работа с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания</p>

	<p>политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.</p> <p><b>Усиление Московского княжества.</b> Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.</p> <p><b>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.</b> Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.</p> <p><b>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV вв.</b> Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Влияние ордынского владычества на русскую культуру. История Тамбовского края в древности и в период раннего Средневековья.</p>	<p>Урок-практикум</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>историков, делать выводы.</p> <p>Выполнение практического задания: «Причины возвышения Москвы»; Составление схемы «Династия Московских князей»; Формирование оценочного мнения деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Работа с картой (показывать на карте место Куликовской битвы). Рассказ о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывание аргументированного суждения о значении Куликовской битвы. Продолжение составления схемы «Династия Московских князей»; Оценивание исторической роли Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея Работа с текстами документов, ответы на вопросы по текстам; работа в рабочих тетрадях. Показ презентаций.</p> <p>Работа с учебным материалом, с иллюстрациями. Подготовка сообщений. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа с литературными источниками.</p> <p>Работа с краеведческой литературой.</p>
5	<p><b>Формирование единого Русского государства. 9 часов.</b> <b>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.</b> Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Работа с картой (показать на исторической карте государства Европы и русские княжества). Сравнение главных причин централизации на Руси и в Европе. Сравнение информации из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта). Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>

<p><b>Московское княжество в первой половине XV в.</b> Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Характеристика социально-экономического и политического развития Московского княжества. Выделение главного в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). Объяснение причин и последствия феодальной войны, причин победы Василия II Темного.</p>
<p><b>Распад Золотой Орды и его последствия.</b> Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Работа с картой (показать на исторической карте новые государства на рубежах Руси). Выделение главного в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре). Объяснение причин и последствия распада Золотой Орды; Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>
<p><b>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</b> Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Выделение главного в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснение причин и последствий ликвидации ордынского ига.</p>
<p><b>Русская православная церковь и государство в XV- начале XVI вв.</b> Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Высказывание мнений о причинах появления ересей; сравнение взглядов иосифлян и нестяжателей. Работа в группах (с информацией о положении различных слоев населения), создание презентаций, как результата групповой работы.</p>
<p><b>Практикум «Человек в Российском государстве во второй половине XV в.</b> Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Работа в группах. Выполнение пакета заданий, предложенных учителем. Создание сообщений и презентаций, как результата групповой работы.</p>
<p>Тамбовский край в XV- начале XVI вв. События, развитие хозяйства края, быт населения.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Работа с краеведческим материалом, запись информации в тетрадь. Подготовка сообщений по данной теме.</p>
	<p>Урок повторения и систематизации</p>	

	<p><b>Формирование культурного пространства единого русского государства.</b> Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.</p> <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»</b></p>	<p>знаний</p>	<p>Составление таблицы «Культура Руси в XV вв.».</p> <p>Характеристика основных жанров религиозной и светской литературы данного периода.</p> <p>Характеристика стилевых особенностей творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника).</p> <p>Подготовка учащимися сообщений по теме.</p> <p>Актуализация и систематизация исторического материала по теме «Формирование единого Русского государства». Выполнение проверочных заданий (по типологии ОГЭ).</p>
	<p><b>Итоговое повторение. 1 час.</b></p>	<p>Урок повторения и систематизации знаний</p>	<p>Актуализация и систематизация исторического материала. Выполнение проверочных заданий (по типологии ОГЭ).</p>

**Содержание рабочей программы курса «История Нового времени» 7 класс 30 часов**

№	Тема содержания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 18 +2 часа.</b></p> <p>Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.</p> <p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Знакомство с техническими открытиями и их социально-экономическими последствиями. Работа в тетради по составлению таблицы. Работа с картой «Великие географические открытия». Знакомство с терминами: мушкет, каравелла.</p> <p>Работа с картой (Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев). Оценка открытий Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказ о значении Великих географических открытий. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочих</p>

<p>Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>тетрадах. Организация работы с дополнительным материалом. Подготовка презентаций и сообщений учащимися.</p>
<p>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Организация работы с учебником. Выделение в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеристика политики Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Работа с датами. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Организация работы с дополнительным материалом. Подготовка презентаций и сообщений учащимися.</p>
<p>Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.</p>	<p>Урок изучения нового материала Комбинированный урок</p>	<p>Рассказу читателя об условиях развития предпринимательства, о том как изменилось производство с появлением мануфактуры. Учащиеся учатся сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>
<p>Европейское общество в раннее Новое время. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.</p>	<p>Урок изучения нового материала Комбинированный урок</p>	<p>Рассказ учителя о социальных изменениях в европейском обществе, сравнение положения буржуазии и джентри в раннее Новое время. Подготовка учащимися сообщений.</p>
<p>Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Работа с историческими источниками. Знакомство учащихся с жизнью горожан, их бытом, трудом, настроениями в обществе. Дать оценку роли женщины в новое время.</p>
<p>Великие гуманисты Европы. От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые</p>	<p>Урок изучения нового материала Комбинированный урок</p>	<p>Подготовка учащимися сообщений. Работа с историческими источниками.</p>

<p>утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.</p> <p>Мир художественной культуры Возрождения. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.</p> <p>Рождение новой европейской науки. Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.</p> <p>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.</p> <p>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.</p> <p>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Королевская власть и</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок повторения и закрепления знаний</p>	<p>Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Организация работы с дополнительным материалом. Подготовка презентаций и сообщений учащимися.</p> <p>Знакомство с различными направлениями европейской культуры. Организация работы с дополнительным материалом. Показ презентаций и сообщений учащимися.</p> <p>Подготовка сообщений на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Знакомство с открытиями Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснение влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Организация работы с дополнительным материалом. Подготовка презентаций и сообщений учащимися.</p> <p>Знакомство с содержанием понятия «Реформация». Выяснение причин и сущности Реформации. Раскрытие особенностей протестантизма. Формулирование и аргументация точки зрения учащихся по отношению к событиям и процессам Реформации. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Организация работы с дополнительным материалом. Подготовка презентаций и сообщений учащимися.</p> <p>Работа с историческими терминами, персоналиями: Ж. Кальвин. Найти причины популярности в Европе реформации. Сравнение учения Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в</p>
--	---	--

	<p>реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.</p> <p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.</p> <p>Повторение и закрепление материала</p>		<p>рабочих тетрадях. Организация работы с дополнительным материалом. Подготовка презентаций и сообщений учащимися.</p> <p>Рассказ о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснение, почему власть встала на защиту церкви. Сравнение пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p> <p>Сравнение позиции католиков и гугенотов. Рассказ учителя о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнение самостоятельной работы с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Выполнение итогового тестового задания</p>
2	<p><b>Первые революции Нового времени. (7+3 часа).</b> Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией.</p> <p>Парламент против короля. Революция в Англии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом.</p> <p>Путь к парламентской монархии. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия.</p>	<p><b>Урок изучения нового материала</b></p> <p><b>Комбинированный урок</b></p> <p><b>Урок изучения нового материала</b></p> <p><b>Комбинированный урок</b></p> <p><b>Урок изучения нового материала</b></p> <p><b>Комбинированный урок</b></p>	<p>Выяснение причин революции в Нидерландах. Характеристика особенностей Голландской республики. Рассказ о лесных и морских гёзах, их идеалах. Аргументация своей точки зрения по отношению к революционным событиям.</p> <p>Работа с текстом учебника. Объяснение причин начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказ об основных событиях Гражданской войны. Работа с картой и историческими документами.</p> <p>Сравнение причин нидерландской и английской революции. Подготовка сообщений о О. Кромвелле и его роли в истории Англии. Объяснение особенностей парламентской системы в Англии. Работа над составлением словаря понятий темы урока.</p>

	<p>Международные отношения в XVI–XVIII вв. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p><b>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок</b></p> <p><b>Уроки актуализации и систематизации знаний. Урок-практикум.</b></p>	<p>Составление сложного плана по одному из пунктов параграфа (по выбору). Рассказ об основных событиях международных отношений.</p> <p>Самостоятельная работа с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Повторение ранее изученного материала. Контрольная работа.</p>
--	--	--	--

### Содержание рабочей программы курса История России 7 класс 40 часов

№	Тема содержания	Форма организации Учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Глава I. Россия в XVI веке. 16 уроков</b>			
1	<p><b>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.</b> Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p>	Урок изучения нового материала	Знакомство с курсом истории. Организация работы с картой. Проведение сравнительной линии: Россия и мир к началу XVI века.
2	<p><b>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</b> Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля.</p>	Комбинированный урок	Характеристика социально-экономического и политического развития Русского государства в начале XVI в. Объяснение смысла понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.
3	<p><b>Формирование единых государств в Европе и России.</b> Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России.</p>	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника, картой, иллюстративным материалом. Организация работы с документами. Работа с терминами: крепостное право, самодержавие.
4	<p><b>Российское государство в первой трети XVI в.</b> Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Управление государством. Сословия на Руси. Боярская Дума, приказы.</p>	Урок изучения нового материала	Систематизация ранее полученных знаний по истории России. Работа с понятиями, документами. Организация работы с картой. Составление словаря исторических терминов.

	Система кормления и местничество. Вотчина и поместье.		
5	<b>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</b> Внешиполитические задачи России в начале XVI в. Литва и Балтика. Борьба с Ливонским орденом. Политика Василия III. Внешняя политика на юго-восточном направлении.	Комбинированный урок	Организация работы с картой. Составление словаря исторических терминов. Работа учащихся с материалом учебника.
6-7	<b>Начало правления Ивана IV.</b> Реформы Избранной Рады. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Знакомство учащихся с личностью царя Ивана IV. Характеристика основных мероприятий и значения реформ Ивана IV. Работа с историческими документами (отрывками из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использование их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
8	<b>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</b> Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.	Урок изучения нового материала	Организация работы с картой. Составление словаря исторических терминов. Работа учащихся с материалом учебника.
9-10	<b>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</b> Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.	Комбинированный урок	Знакомство учащихся с основными направлениями внешней политики России во второй половине XVI в. Организация работы с картой. Работа с рубрикой «Изучаем документы».
11	<b>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».</b> На государственной службе. Особенности сословного деления при Иване Грозном. Крестьянский мир. Заповедные и урочные лета.	Комбинированный урок	Систематизация ранее полученных знаний по истории России. Работа с понятиями, документами. Организация работы с картой. Составление словаря исторических терминов.
12	<b>Опричнина.</b> <i>Опричнина.</i> Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской	Урок изучения нового материала	Объяснение причины, сущности и последствий опричнины. Определение своего отношения к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составление характеристики Ивана IV Грозного. Дать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизация материала об основных процессах социально-экономического и политического

	войны		развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
13	<b>Россия в конце XVI в.</b> Внешняя и внутренняя политика России в правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Предпосылки Смуты.	Урок изучения нового материала	Выяснение: какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеристика личности и деятельности царей Федора Ивановича и Бориса Годунова. Работа с картой (показать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы).
14	<b>Церковь и государство в XVI в.</b> Роль Русской Православной церкви в русском обществе. Иосифляне и нестяжатели. Церковь и государство.	Комбинированный урок	Работа учащихся с материалом учебника. Рассказ учителя о духовных учениях и церковных деятелях.
15-16	<b>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</b> Культура народов России в XVI в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность русского человека. Наш край в XVI веке.	Урок изучения нового материала.  Урок-презентация.	Составление описания памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеристика основных жанров религиозной и светской литературы, существовавших в Московской Руси XVI в. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказ учащихся о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.). Выступление учащихся с сообщениями и презентациями.

## Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. 18 часов.

1	<b>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII вв.</b> Отношения Европы и России в конце XVI — начале XVII вв. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.	Урок изучения нового материала	Постановка целей и задач урока. Определение основных направлений внешней политики России в конце XVI — начале XVII в. Организация работы с дополнительной литературой, изучением документов. Работа с картой.
2-3	<b>Смута в Российском государстве.</b> Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок.	Объяснение учителем смысла понятий: Смута, самозванец, интервенция. Выяснение, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Работа с картой: показать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством

			Ивана Болотникова и др.
4	<p><b>Окончание Смутного времени.</b>          Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	Комбинированный урок	Систематизация исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказ учителя о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеристика последствий Смуты для Российского государства. Рассказ о народных ополчениях и их лидерах. Оценка действий участников освободительных ополчений. Рассказ о причинах воцарения династии Романовых.
5	<p><b>Экономическое развитие России в XVII в.</b>          Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p>	Комбинированный урок	Работа с исторической картой при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснение смысла понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждение причин и последствий новых явлений в экономике России.
6-7	<p><b>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</b>          Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p>	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Объяснение учащимся смысла понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализ отрывков из Соборного уложения 1649 г., использование их для характеристики политического устройства России. Характеристика личностей и деятельности царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича._
8	<p><b>Изменения в социальной структуре российского общества.</b>          Сословный строй российского общества в XVII в. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые</p>	Комбинированный урок	Знакомство с изменениями в социальной структуре российского общества. Характеристика основных сословий России. Оценка положения различных сословий в XVII веке в Европе и России.

	иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.		
9	<b>Народные движения в XVII вв.</b> Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Тамбовский край и народные волнения XVII в.	Урок изучения нового материала	Выяснение основных причин народных восстаний. Определение основного состава восставших. Организация работы с картой. Сопоставление районов восстания в XVII веке. Характеристика лидеров восстаний.
10-11	<b>Россия в системе международных отношений.</b> Основные внешнеполитические задачи России после Смуты. Россия и Речь Посполитая. Борьба со Швецией. Россия и страны Востока. Россия и Османская империя. Отношения с Китаем.	Урок изучения нового материала. Урок-презентация.	Организация работы с картой, с учебным материалом. Работа учащихся в группах. Выполнение каждой группой пакета заданий, предложенных учителем. Анализ выполнения заданий.
12	<b>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.</b> Западноукраинские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Украины в состав России.	Комбинированный урок	Организация работы с картой, с учебным материалом. Работа с историческими документами.
13	<b>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.</b> Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Протопоп Аввакум. Старообрядческое движение в России.	Урок изучения нового материала	Рассказ учителя о событиях середины XVII в, связанных с церковной реформой. Знакомство с личностями патриарха Никона и протопопа Аввакума. Выяснение итогов и последствий церковной реформы для общества.
14	<b>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</b> Освоение Сибири русскими путешественниками. Семен Дежнев. Походы на Дальний Восток.	Урок изучения нового материала	Работа с картой (показать территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке). Знакомство с русскими первопроходцами и результатами их путешествий.
15-16	<b>Культура народов России в XVII в.</b> Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.	Урок изучения нового материала.  Урок-презентация	Постановка цели и задач урока; Работа с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Высказывание мнений о последствиях изобретения книгопечатания для России и мира; Установление причинно-следственных связей между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи.

			Знакомство с различными направлениями русской культуры, с ее выдающимися деятелями.
17-18	<p><b>Сословный быт русского человека в XVII веке.</b></p> <p>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. Общинные традиции. Домашний быт российских царей. Быт и обычаи крестьян. Тамбовский край в XVII в.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Урок-презентация</p>	<p>Определение проблемы и постановка целей урока;</p> <p>Сравнение повседневной жизни различных народов России;</p> <p>Рассказ учителя о том, как складывалась единая культура России.</p> <p>Заслушивание сообщений учащихся о жизни различных русских сословий. Рефлексия учащимися собственной деятельности на уроке.</p> <p>Выступление учащихся с презентациями.</p>

**Содержание рабочей программы курса «История Нового времени». 8 класс 30 часов**

№	Тема содержания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Эпоха Просвещения. Время преобразований. 21 час.</b></p> <p><b>Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа</b></p> <p>Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Формировать умения высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p> <p>Познакомить учащихся эпохой Просвещения, великими учеными-философами. Работать с текстом учебника, с дополнительными историческими источниками. Составить таблицу «Основные идеи просветителей». Выполнить практические задания в тетрадях. Организовать работу с энциклопедическим материалом. Подготовить учащимися презентаций и сообщений.</p>

<p>существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.</p> <p><b>Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа</b>  Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества.  Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.</p> <p><b>Промышленный переворот в Англии - 2 часа</b>  Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста</p>	<p>Урок изучения нового материала  Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала  Комбинированный урок</p>	<p>Формировать умения высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.  Работать с дополнительными источниками. Познакомить с выдающимися деятелями искусства эпохи Просвещения. Показ презентаций и сообщений учащимися о деятелях искусства эпохи Просвещения.</p> <p>Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий. Формировать умения давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p>
--	---	---

<p>рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.</p> <p><b>Английские колонии в Северной Америке – 2 часа</b> Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».</p> <p><b>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа</b> Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p><b>Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа</b> Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования француз-</p>	<p>Урок изучения нового материала Комбинированный урок</p> <p>Уроки изучения нового материала Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала Комбинированный урок</p>	<p>Постановка учебной цели и задач. Организовать работу с терминами: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Формировать умение работать с историческими источниками, делать анализ и выделять главное в тексте, использовать карту, как источник информации.</p> <p>Определить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Работать с терминами: конституция, суверенитет, республика, федерация. Работать с историческими источниками, заполнение таблицы в тетради. Работать с исторической картой.</p> <p>Познакомить с историческими деятелями: Т. Джефферсоном и Дж. Вашингтоном, Б. Франклином.</p> <p>Организовать самостоятельное выделение учащимися и формулирование познавательных целей урока. Формировать умение характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи,</p>
---	---	--

<p>ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.</p>		<p>систематизировать изученный материал. Работать с учебным материалом, подготовить сообщения о деятелях Французской революции.</p> <p>Подготовить и показать презентации о событиях Французской революции. Знакомство с личностью Наполеона Бонапарта. Работать с историческим материалом. Работать над терминами: Директория, умеренные, консул. Систематизировать ранее изученный материал.</p>
<p><b>Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа</b>          Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Отработать умения работать в группах, совместно решать поставленные учителем исторические задачи. Работать над терминами: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Анализировать причины революции, выяснить последовательность исторических событий в ходе революции. Работать над составлением хронологической таблицы. Просмотр учебного фильма.</p> <p>Выполнить тестовую проверочную работу.</p>
<p><b>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа</b>          Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал</p>	<p>Уроки изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок повторения и</p>	<p>Продолжить изучение событий Великой Французской буржуазной революции. Отработать умения работать в группах, совместно решать поставленные учителем исторические задачи. Работать над терминами: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Анализировать причины</p>

<p>Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.</p> <p><b>Повседневная жизнь европейцев – 2 часа</b> Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала. 2 часа</p>	<p>закрепления знаний по теме</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Уроки систематизации и закрепления знаний.</p>	<p>революции, выяснить последовательность исторических событий в ходе революции. Работать над составлением хронологической таблицы. Организовать просмотр учебного фильма.</p> <p>Самостоятельно выделить учащимися и сформулировать познавательные цели урока. Познакомиться с жизнью горожан, их бытом, трудом, настроениями в обществе. Организовать работу с историческим материалом. Дать оценку роли женщины в новое время. Работать с учебным материалом, подготовить сообщений о жизни и быте различных слоев населения.</p> <p>Тестовый опрос учащихся. Выполнить практические задания.</p>
<p><b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 4 часа.</b></p> <p><b>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 2 часа</b> Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.</p> <p><b>Государства Востока. Начало европейской колонизации –2 часа</b> Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока:</p>	<p>Уроки изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Уроки изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Работать с учебным материалом. Формулировать проблемы и цели урока; построение сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Работать с учебным материалом, подготовить сообщения о жизни и быте различных слоев населения стран Востока.</p> <p>Работать с учебным материалом. Подготовить учащимися сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Организовать работу с учебным материалом, подготовкой сообщений о колонизаторских завоеваниях европейцев стран Востока.</p>

<p>конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала. 1 час</p>	<p>Урок повторения и закрепления знаний</p>	<p>Организация закрепления пройденного учебного материала. Тестовая проверочная работа. Итоговое занятие.</p>
---	---	---

**Содержание рабочей программы курса «История России». 8 класс 40 часов**

№	Тема содержания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Россия в эпоху преобразований Петра I. 14 часов.</b></p> <p><b>Россия и Европа в конце XVII в.</b>            Политическая карта мира к началу XVIII в. Особенности абсолютизма в Европе и России. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.</p> <p><b>Предпосылки петровских реформ.</b> А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.</p> <p><b>Начало царствования Петра I.</b>            Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Выделять учебные цели и задачи, составлять план и алгоритм действий работы на уроке.</p> <p>Работать с картой. Организовать работу с дополнительными историческими источниками (энциклопедии, хрестоматии). Подготовить сообщения и презентации о петровских реформах. Познакомить с историческими личностями в русской истории петровских времен. Работать с раздаточным материалом. Составить сравнительную таблицу по теме: «Реформаторская деятельность Петра I». Выполнить познавательные задачи, предложенные учителем.</p>

<p>национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</p> <p><b>Северная война 1700-1721 гг.</b> Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p> <p><b>Реформы управления Петра I.</b> Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.</p> <p><b>Экономическая политика Петра I.</b> Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.</p> <p><b>Российское общество в Петровскую эпоху.</b> Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.</p> <p><b>Церковная реформа.</b> Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p><b>Социальные и национальные движения.</b> Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Выяснить основные направления внешней политики России правления. Изучить историю Северной войны, используя карту и материал учебных пособий. Определить основные задачи России в этой войне. Познакомиться с талантливыми полководцами, сражениями Северной войны, выяснить ее результаты. Работать над составлением таблицы «Северная война».</p> <p>Дать оценку деятельности Петра I по ее результатам. Работать с понятиями и терминами: указ о единонаследии, Сенат, Синод, коллегий, органы надзора и суда, подушная подать, коалиция, Табель о рангах, Магистрат.</p> <p>Рассмотреть особенности развития промышленности России, преобразования в экономике, налоговую политику.</p> <p>Уметь выделять общее и отличие в политике Петра I и его предшественников в проведении экономических и социальных мероприятий. Организовать работу с исторической картой. Рассмотреть территориальные приращения России и охват территории народными волнениями.</p> <p>Рассмотреть особенности положения РПЦ в эпоху правления Петра I. Организовать работу с историческими источниками. Работа с картой.</p> <p>Организация работы с картой и историческими источниками</p>
---	---	---

	<p>последствия.</p> <p><b>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</b>          Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.          Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.          Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p> <p><b>Повседневная жизнь и быт при Петре I.</b>          Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.</p> <p><b>Итоги, последствия и значение петровских преобразований.</b> Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок-презентация</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Подготовка сообщений и презентаций. Работа с дополнительными историческими источниками.</p> <p>Работать с иллюстративным материалом. Показ презентаций.</p> <p>Работать с учебным материалом. Подготовка учащимися сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Просмотр учебного фильма об архитектуре Петербурга.</p> <p>Дать характеристику нововведений в области культуры и быта. Сравнить старую и новую системы просвещения. Подготовить краткие сообщения о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.</p> <p>Подведение итогов деятельности Петра I в культурной жизни России.          Просмотр учебного фильма о строительстве Петербурга.          Проведение проверочной работы «Эпоха Петровских преобразований»</p>
2	<p><b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.</b>  <b>4 часа.</b>  <b>Эпоха дворцовых переворотов.</b>          Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.          Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Учащиеся знакомятся с историей эпохи дворцовых переворотов, с историческими личностями, правителями, полководцами, государственными деятелями.</p> <p>Организовать работу с картой. Работа с дополнительными историческими источниками (энциклопедии, хрестоматии). Подготовить сообщения и презентации.</p>

<p>Елизавета Петровна. Пётр III.</p> <p><b>Внутренняя политика в 1725—1762 гг.</b> Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p> <p><b>Внешняя политика в 1725—1762 гг.</b> Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p> <p><b>Тамбовский край в первой половине XVIII в.</b></p>	<p>Комбинированные уроки</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Работать с раздаточным материалом. Составить таблицу по теме: «Эпоха дворцовых переворотов». Выполнить познавательные задачи, предложенные учителем.</p> <p>Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей).</p> <p>Рассмотреть особенности развития промышленности России, преобразования в экономике, налоговую политику.</p> <p>Организовать работу с картой, энциклопедическим материалом, изучая внешнюю политику России в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Организовать работу с краеведческим материалом.</p>
<p>3. <b>Российская империя при Екатерине II. 8 часов</b> <b>Россия в системе международных отношений.</b> Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. <b>Внутренняя политика Екатерины II.</b> Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. <b>Экономическая и финансовая политика правительства.</b> Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированные уроки</p>	<p>Поставить учебные задачи, определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составить план и алгоритм действий. Работа с терминами: просвещённый абсолютизм, секуляризация, Новороссия, Малороссия, Таврида. Работа с картой. Работа с дополнительными историческими источниками (энциклопедии, хрестоматии). Подготовить сообщения и презентации. Познакомить учащихся с историческими личностями в русской истории. Работать с раздаточным материалом. Составить сравнительную таблицу</p>

<p>предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. <b>Социальная структура российского общества.</b> Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. <b>Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</b> <b>Народы России.</b> Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p><b>Основные направления внешней политики.</b> Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированные уроки</p>	<p>по теме: «Реформаторская деятельность Екатерины II». Выполнить познавательные задачи, предложенные учителем.</p> <p>Работать с материалом учебника. Организовать работу с исторической картой. Рассмотреть территориальные приращения России во второй половине XVIII века. Выяснить особенности развития многонационального русского государства. Сделать выводы о расширении международного авторитета России в XVIII веке.</p> <p>Организовать работу с исторической картой. Определить основные направления внешней политики России при Екатерине II. Рассмотреть территориальные приращения России во второй половине XVIII века. Работа над заполнением таблицы «Основные направления внешней политики в XVIII в.» Выполнить проверочную работу. Работать со словарем исторических терминов.</p>
<p><b>4. Российская империя при Павле I. 3 часа</b> <b>Внутренняя политика Павла I.</b> Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. <b>Внешняя политика Павла I.</b> Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированные уроки</p>	<p>Определить учебные задачи, последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составить план и алгоритм действий на уроке. Работать с учебным материалом. Организовать работу с картой. Познакомиться с великими полководцами России. Подготовить сообщения и презентации. Организовать просмотр учебного фильма о Павле I.</p>
<p><b>5. Культурное пространство Российской</b></p>		

<p><b>империи в XVIII в. 9 часов</b>          Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.          Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.          Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.  <b>Региональный компонент.</b> Наш край в XVIII веке.</p>	<p>Уроки изучения нового материала</p> <p>Комбинированные уроки</p> <p>Уроки – презентации</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Работа с материалом учебника, с иллюстративным материалом. Знакомство с различными направлениями русского искусства.          Организовать работу с дополнительным материалом, изучая развитие разных направлений искусства в России.</p> <p>Подготовка сообщений и презентаций.          Изучить биографии и творчество деятелей культуры России XVIII века. Работать с раздаточным материалом.          Провести сравнительный анализ как изменилась жизнь русских людей в XVIII веке.</p> <p>Выполнить тестовую работу «Культура России в XVIII веке.</p> <p>Организовать работу с краеведческим материалом.</p>
--	--	--

### Содержание рабочей программы курса «Всеобщая история» 9 класс 28 часов

№п/п	Тема содержания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	<p><b>Начало индустриальной эпохи.</b></p> <p>Экономическое развитие в XIX- XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.</p>	<p>Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум</p>	<p>Работа с новыми историческими понятиями, датами. Работа над новым историческим материалом. Составление таблицы «Великие идеологии XIX в.». Знакомство с историческими персоналиями. Сообщения, презентации. Работа с энциклопедическим материалом. Тестовые работы. Выполнение практических заданий.</p>
2.	<p><b>Страны Европы и США в первой половине XIX века.</b></p>		<p>Работа с исторической картой.</p>

	<p>Консульство и империя. Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.</p> <p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.</p> <p>Объединение Италии.</p> <p>Германия в первой половине XIX века.</p> <p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.</p> <p>США в первой половине XIX века.</p>	<p>Урок изучения нового материала,</p> <p>урок закрепления знаний, умений и навыков,</p> <p>комбинированный урок,</p> <p>повторительно-обобщающий урок,</p> <p>урок-практикум</p>	<p>Подготовка сообщений и презентаций.</p> <p>Изучение хронологии событий европейской истории. Составление характеристики видных исторических деятелей.</p> <p>Работа с ресурсами Интернета.</p> <p>Тестовые работы.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>
3.	<p><b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.</b></p> <p>Страны Азии в XIX- начале XX в.</p> <p>Африка в XIX- начале XX в.</p> <p>Латинская Америка XIX- начале XX в.</p>	<p>Урок изучения нового материала,</p> <p>комбинированный урок,</p> <p>урок-беседа</p>	<p>Изучение хронологии событий истории стран Азии, Африки и Латинской Америки.</p> <p>Работа с новыми историческими понятиями, датами. Работа с картой.</p>
4.	<p><b>Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.</b></p> <p>Великобритания до Первой мировой войны.</p> <p>Франция: Вторая империя и Третья республика.</p> <p>Германия на пути к европейскому лидерству.</p> <p>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов.</p> <p>США в XIX- начале XX в.</p> <p>Международные отношения в XIX- начале XX в.</p>	<p>Урок изучения нового материала,</p> <p>урок закрепления знаний, умений и навыков,</p> <p>комбинированный урок,</p> <p>повторительно-обобщающий урок,</p> <p>урок-практикум</p>	<p>Работа с новыми историческими понятиями, датами. Работа над новым историческим материалом.</p> <p>Составление таблицы «Великие идеологии XIX в.».</p> <p>Знакомство с историческими персоналиями. Сообщения, презентации. Работа с энциклопедическим материалом.</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблице «Международные отношения в XIX- начале XX в.»</p>
5	<p><b>Итоговое повторение 2 часа</b></p>	<p>Уроки систематизации и закрепления знаний.</p>	<p>Тестовые работы.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>

**Содержание рабочей программы курса «История России». 9 класс 40 часов**

№	Тема содержания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
---	-----------------	-----------------------------------	------------------------------------

<p><b>1</b></p>	<p><b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)</b></p> <p>Россия и мир на рубеже XVIII- XIX вв.</p> <p>Александр I: начало правления. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.</p> <p>Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.</p> <p>Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Тамбовский край в годы войны 1812 года.</p> <p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Итоги заграничных походов. Венский конгресс. Роль России в европейском сообществе.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты</p>	<p>Уроки изучения нового материала,</p> <p>урок закрепления знаний, умений и навыков,</p> <p>комбинированный урок,</p> <p>урок-беседа,</p> <p>повторительно-обобщающий урок,</p> <p>урок - лекция,</p> <p>урок- исследование,</p> <p>урок-практикум.</p> <p>Урок-презентация</p>	<p>Выделение учебных целей и задач, составление плана и алгоритма действий работы на уроке.</p> <p>Работа с картой. Организация работы с дополнительными историческими источниками (энциклопедии, хрестоматии).</p> <p>Подготовка сообщений и презентаций о реформах Александра I. Знакомство с историческими личностями в русской истории XIX в. Работа с раздаточным материалом. Составление сравнительной таблицы по теме: «Реформаторская деятельность Александра I».</p> <p>Выполнение познавательных задач, предложенных учителем.</p> <p>Подготовка сообщение о реформаторе М.М.Сперанском и его деятельности.</p> <p>Изучение вопроса об экономических преобразованиях начала XIX в. и выяснение их значения.</p> <p>Изучить историю Отечественной войны 1812 года, ее основные события, историю жизни выдающихся полководцев.</p> <p>Организовать работу с картой и историческими источниками. Подготовка сообщений и презентаций. Работа с дополнительными историческими источниками.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Рассказ об истории Тамбовского края в годы войны Отечественной войны 1812 года.</p> <p>Подготовка сообщений о героях войны, наших земляках.</p> <p>Работа с картой, документами, хрестоматийным материалом.</p> <p><b>Работа с понятиями:</b> негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы; причины участия России в антифранцузской коалиции; значение терминов военные поселения, аракчеевщина; причины изменения внутривосточного курса</p>
-----------------	--	--	--

	<p>аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Дарование конституции Царству Польскому. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Движение декабристов. Деятельность Союза спасения, Союза благоденствия, Южного и Северного обществ. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.</p> <p>Тамбовский край в первой четверти XIX в.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в».</p>		<p>Александра I. Изучение программных документов декабристов, сравнение их основных положений, определяя общее и различия.</p> <p>Описание социально-экономического положения населения края в указанный период.</p> <p>Работа с учебным материалом. Подготовка учащимися сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Рассмотреть особенности развития промышленности России, преобразования в экономике, налоговую политику.</p> <p>Изучить историю появления первых тайных обществ, их программы. Власть и общественные движения. Изложение оценки движения декабристов. Аргументация своего отношения к ним и формулирование оценки их деятельности. Раскрыть смысл понятий кодификация законов, корпус жандармов; западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Раскрытие предпосылок и целей движения декабристов; пути культурного роста и его последствия для края.</p> <p>Составление таблицы «Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева». Работа с материалом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Подготовка презентаций и сообщений.</p> <p>Повторение и систематизация знаний через выполнение практических заданий и проведение тестовой работы.</p> <p>Дать характеристику нововведений в области культуры и быта. Сравнить старую и новую системы просвещения. Подготовить краткие сообщения о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.</p>
2	<p><b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (7 часов)</b></p>		<p>Изучение материала учебника и</p>

	<p><b>Правление Николая I.</b> Следствие и суд по делу декабристов. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Свод законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг., цензурная политика 1830–1840-х гг. Деятельность министерства народного просвещения при С.С. Уварове. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры и ограничительная политика в образовании после 1848 г. Русская православная церковь и государство. Социально-экономическое развитие России при Николае I. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Попытки решения крестьянского вопроса. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Кавказская война. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и Центральная Азия. Союз с Австрией и Пруссией. Обострение русско-английских противоречий. Россия и европейские революции 1848 г. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Парижский мир 1856 г.</p>	<p>Уроки изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок- исследование, урок-практикум, урок-презентация</p>	<p>дополнительного материала и личности императора <b>Николая I</b>. Знакомство с его эпохой, с выдающимися деятелями России. Работа с историческими источниками. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа с дидактическим материалом. Выполнение проверочных тестовых заданий по теме «Внутренняя политика Николая I». Выполнение самостоятельной работы. Отработка умений работать в группах. Работа с исторической картой. Подготовка сообщений и докладов. Подготовка и показ презентаций. Работа с краеведческим материалом. Работа с учебным материалом. Подготовка учащимися сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать умение самостоятельно строить рассказ на основе нескольких исторических источников.  Знакомство с основными направлениями внешней политики России, ее целями, событиями, историческими персоналиями.  Работа с картой. Работа с историческими документами.  Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа с дидактическим материалом. Работа с учебным материалом. Подготовка учащимися сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>
3.	<p><b>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. (8 часов)</b> Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. <b>Император Александр II</b> и основные направления его</p>		<p>Знакомство с историей России во времена правления императора <b>Александра II</b>. Работа с материалом учебника, хрестоматии. Составление таблицы «Реформы Александра II». Выяснить последствия реформ для</p>

<p>внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>	<p>Уроки изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок- исследование, урок-практикум. Урок-презентация</p>	<p>дальнейшего развития страны. Написание исторического сочинения. Знакомство с выдающимися деятелями России. Работа с историческими источниками. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы по теме «Внутренняя политика России при Александре II».</p> <p>Отработка умений работать в группах. Работа с исторической картой. Подготовка сообщений и докладов. Подготовка и показ презентаций.</p> <p>Работа с краеведческим материалом. Повторение и закрепление пройденного. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Организация работы с картой по теме «Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II».</p> <p>Подготовка учащимися сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать умение самостоятельно строить рассказ на основе нескольких исторических источников.</p> <p>Работа с краеведческим материалом. Повторение и закрепление пройденного материала.</p>
--	--	---

	История Тамбовского края во второй половине XIX в. Повторение и закрепление пройденного материала.		
4.	<p><b>Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. (8 часов)</b></p> <p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Тамбовский край во второй половине XIX в. Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Уроки изучения нового материала,</p> <p>урок закрепления знаний, умений и навыков,</p> <p>комбинированный урок,</p> <p>урок-беседа,</p> <p>повторительно-обобщающий урок,</p> <p>урок - лекция,</p> <p>урок- исследование,</p> <p>урок-практикум,</p> <p>урок-презентация</p>	<p>Овладение новой информацией. Знакомство с историей России во времена правления императора <b>Александра III</b>. Знакомство с выдающимися деятелями России: С.Ю.Витте, Н.Н.Бунге и др. Работа с историческими источниками. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы. Отработка умений работать в группах. Работа с исторической картой. Подготовка сообщений и докладов. Подготовка и показ презентаций.</p> <p>Подготовка учащимися сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать умение самостоятельно строить рассказ на основе нескольких исторических источников.</p> <p>Организация работы с картой по теме «Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра III». <b>Дать характеристику нововведений в области культуры и быта. Сравнить старую и новую системы просвещения. Подготовить краткие сообщения и презентации о развитии архитектуры и искусства во второй половине XIX в.</b></p> <p>Работа с краеведческим материалом. Повторение и закрепление пройденного. Выполнение тестовых заданий.</p>
5.	<p><b>Тема 5 Россия в начале XX в. (8 часов)</b></p> <p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность</p>		<p>Изучение истории России в начале XX в.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p>

<p>экономического развития.  Монополистический капитализм.  Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II.</p> <p>Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Народы России в начале XX в. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.</p> <p>Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Общество и власть после революции 1905—1907 гг.</p> <p>Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.</p> <p>Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное</p>	<p>Уроки изучения нового материала,</p> <p>урок закрепления знаний, умений и навыков,</p> <p>комбинированный урок,</p> <p>урок-беседа,</p> <p>повторительно-обобщающий урок,</p> <p>урок - лекция,</p> <p>урок- исследование,</p> <p>урок-практикум,</p> <p>урок-презентация</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.  Работа с дидактическим материалом.</p> <p>Подготовка учащимися сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать умение самостоятельно строить рассказ на основе нескольких исторических источников.</p> <p>Написание исторического сочинения, по темам, предложенным учителем.</p> <p>Подготовка и показ презентаций.</p> <p>Знакомство с личностью императора Николая II. Подготовка сообщения о нем.</p> <p>Работа с картой при изучении тем по внешней политике России.</p> <p>Составление таблицы «Революция России 1905-1907 гг.»</p> <p>Постановка проблемного задания: как русско-японская война повлияла на внутривосточную ситуацию в стране?</p> <p>Знакомство с исторической личностью П.А.Столыпиным. Работа над изучением реформы Столыпина по решению крестьянского вопроса. Организация дискуссии по теме: «Столыпин: великий реформатор или диктатор?»</p> <p>Работа над изучением исторических документов. «Основные законы Российской империи». Ответы на вопросы к документам.</p> <p>Организация работы с картой по теме «Основные направления и задачи внешней политики в период правления Николая II. Русско-японская война».</p> <p>Подготовка учащимися сообщений в</p>
--	--	--

	<p>реформаторство. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. <b>Серебряный век русской культуры</b> Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Литература: традиции реализма и новые направления. Изобразительное искусство. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в. Уроки повторения.</p>		<p>устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать умение самостоятельно строить рассказ на основе нескольких исторических источников.  Подготовка и показ презентаций по теме : «Серебряный век русской культуры». Просмотр учебного фильма по данной теме.  Работа с краеведческим материалом. Повторение и закрепление пройденного. Выполнение тестовых заданий.  Закрепление и систематизация знаний.  Защита ученических проектов.</p>
6.	<p><b>Повторение и закрепление пройденного материала.</b></p>		<p>Проведение тестовых работ по пройденным темам.</p>