

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алгасовская средняя общеобразовательная школа
Моршанского района Тамбовской области

Рекомендована
методическим объединением
учителей математики, физики
и информатики
Протокол № 1
от 28.08.2022 г.



**Рабочая программа по учебному курсу
«Информатика» 7-9 класс**

Срок реализации 3 года

Составлена

на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по информатике для основной школы и в соответствии с авторской рабочей программой по информатике к учебникам для 5-9 классов (автор Л. Л. Босова)
учителем информатики Катковой О.В.

2022 г.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, на основе авторской программы Босовой Л.Л. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010., допущенной Министерством образования и науки РФ к изучению в общеобразовательных учреждениях. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

Предметные результаты освоения информатики

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса информатики в основной школе

Название темы	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
7–9 классы		
<p>Тема 1. Информация и информационные процессы (9часов)</p> <p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры</p>	<p>Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок-игра, урок-исследование, урок-практикум. Самостоятельная работа.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт,

<p>информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>		<p>гигабайт);</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
<p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов) Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное</p>	<p>Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок-игра, , урок-практикум, фронтальный опрос.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;

<p>программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера</p>		<ul style="list-style-type: none"> • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
<p>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа) Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная).</p>	<p>Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок, урок-практикум, индивидуальный опрос.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;

<p>Интерфейс редакторов. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
<p>Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов) Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное</p>	<p>Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок, урок-практикум, индивидуальный опрос.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное

<p>представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>		<p>создание текстового документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
<p>Тема 5. Мультимедиа (4 часа) Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.</p>	<p>Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок, урок-практикум, индивидуальный опрос.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
<p>Тема 6. Математические основы информатики (13 часов) Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и</p>	<p>Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок, урок-практикум, индивидуальный опрос.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из

<p>шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.</p>		<p>десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения.
<p>Тема 7. Основы алгоритмизации (10 часов)</p> <p>Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при</p>	<p>Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок, урок-практикум, индивидуальный опрос.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;

<p>заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения
<p>Тема 8. Начала программирования (10 часов) Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.</p>	<p>Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок, урок-практикум, индивидуальный опрос.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла
<p>Тема 9. Моделирование и формализация (9 часов) Понятия натурной и информационной моделей . Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования</p>	<p>Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок, урок-практикум, индивидуальный опрос, фронтальный опрос.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и

<p>компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p>		<p>возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; • создавать однотабличные базы данных; • осуществлять поиск записей в готовой базе данных; • осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
<p>Тема 10. Алгоритмизация и программирование (8 часов) Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике</p>	<p>. Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок, урок-практикум, индивидуальный опрос.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы решения задачи на компьютере; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывать программы для обработки одномерного

		<p>массива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; ○ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ○ нахождение суммы всех элементов массива; ○ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; ○ сортировка элементов массива и пр.).
<p>Тема 11. Обработка числовой информации (6 часов) Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.</p>	<p>Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок, урок-практикум, индивидуальный опрос, фронтальный опрос.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; • строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
<p>Тема 12. Коммуникационные технологии (10 часов) Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе</p>	<p>Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок, урок-практикум, индивидуальный опрос.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых

<p>компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p>		<p>требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web-страницы, включающей графические объекты.
<p><i>Резерв учебного времени в 7–9 классах: 6 часов</i></p>		

**Тематический план
7 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ	1
2	Информация и информационные процессы	8
3	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7
4	Обработка графической информации	4
5	Обработка текстовой информации	9

6	Мультимедиа	4
7	Повторение	2

**Календарно-тематический план
курса «Информатика» в 7 а, б классе (35 часов)**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактич.	Виды и формы контроля
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики и ИКТ.	1	7.09		
Тема «Информация и информационные процессы»					
2	Информация и её свойства	1	14.09		Фронт. опрос
3	Информационные процессы. Обработка информации	1	21.09		
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	28.09		
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	5.10		
6	Представление информации	1	12.10		Фронт. опрос
7	Двоичное кодирование.	1	19.10		
8	Единицы измерения информации	1	26.10		Фронт. опрос
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	1	9.11		Итог. контроль.
Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»					
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1	16.11		Фронт. опрос
11	Персональный компьютер.	1	23.11		
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	30.11		Индивид. опрос
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	7.12		
14	Файлы и файловые структуры	1	14.12		Фронт. опрос
15	Пользовательский интерфейс	1	21.12		
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	1	28.12		Итог. контроль.
Тема «Обработка графической информации»					
17	Формирование изображения на	1	18.01		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактич.	Виды и формы контроля
	экране компьютера				
18	Компьютерная графика	1	25.01		
19	Создание графических изображений	1	1.02		Фронт. опрос
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	1	8.02		Индивид. опрос
Тема «Обработка текстовой информации»					
21	Текстовые документы и технологии их создания	1	15.02		Фронт. опрос
22	Создание текстовых документов на компьютере	1	22.02		Пр. работа
23	Прямое форматирование	1	1.03		Пр. работа
24	Стилевое форматирование	1	8.03		
25	Визуализация информации в текстовых документах	1	15.03		Фронт. опрос
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	5.04		
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	12.04		Фронт. опрос
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1	19.04		Пр. работа
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	1	26.04		Итог. контроль.
Тема «Мультимедиа»					
30	Технология мультимедиа.	1	3.05		Фронт. опрос
31	Компьютерные презентации	1	10.05		
32	Создание мультимедийной презентации	1	17.05		
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа	1	24.05		Итог. контроль
Итоговое повторение					
34	Основные понятия курса.	1	27.05		Фронт. опрос
35	Итоговое тестирование.	1	31.05		Итог. контроль

**Тематический план
8 класс (1 час в неделю)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ	1
2	Математические основы информатики	10
3	Основы алгоритмизации	10
4	Начала программирования	12
5	Итоговое повторение	2

**Календарно - тематический план
по курсу «Информатика»
в 8 а,б классе**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Формы контроля
			план	факт	
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики и ИКТ.	1	1.09		
Тема «Математические основы информатики» (10 часа)					
2	Общие сведения о системах счисления	1	6.09		
3	Двоичная система счисления.	1	8.09		Фронт. опрос
4	Двоичная арифметика.	1	20.09		Фронт. опрос
5	Восьмеричная система счисления.	1	29.09		
6	Шестнадцатеричные система счисления.	1	6.10		
7	Компьютерные системы счисления.	1	11.10		Фронт. опрос
8	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.	1	13.10		
9	Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	27.10		
10	Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы	1	17.11		
11	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная	1	29.11		Фронт. опрос Итог тест.

	работа				
Тема «Основы алгоритмизации» (10 часов)					
12	Алгоритмы и исполнители.	1	6.12		
13	Способы записи алгоритмов.	1	15.12		
14	Объекты алгоритмов.	1	20.12		
15	Алгоритмическая конструкция следование.	1	22.12		Фронт. опрос
16	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления.	1	29.12		
17	Алгоритмическая конструкция повторение.	1	24.01		
18	Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	31.01		Фронт. опрос
19	Цикл с заданным условием окончания работы	1	2.02		
20	Цикл с заданным числом повторений	1	9.02		Фронт. опрос
21	Обобщение и систематизация основных понятий темы Основы алгоритмизации. Проверочная работа.	1	16.02		Итог тест.
Тема «Начала программирования» (12 часов)					
22	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	28.02		
23	Организация ввода и вывода данных	1	2.03		Фронт. опрос
24	Программирование линейных алгоритмов	1	9.03		
25	Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	16.03		
26	Условный оператор. Составной оператор.	1	6.04		Фронт. опрос
27	Многообразие способов записи ветвлений.	1	13.04		Фронт. опрос
28	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	18.04		Фронт. опрос
29	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	25.04		
30	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	2.05		
31	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	4.05		Фронт. опрос
32	Обобщение и систематизация основных понятий темы Начала программирования.	1	9.05		

33	Проверочная работа.	1	11.05		Итог. контроль
Итоговое повторение (2 часов)					
34	Основные понятия курса.	1	16.05		
35	Итоговое тестирование	1	30.05		Итог. контроль

**Тематический план
9 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Моделирование и формализация	8
3	Алгоритмизация и программирование	8
4	Обработка числовой информации	6
5	Коммуникационные технологии	10
6	Повторение	2

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Информатика»
для 9 класса**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Формы контрол я
			план	факт	
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			
Тема «Моделирование и формализация»					
2	Моделирование как метод познания	1			
3	Знаковые модели	1			
4	Графические модели	1			
5	Табличные модели	1			
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1			
7	Система управления базами данных	1			
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	1			
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы Моделирование и формализация. Проверочная работа	1			
Тема «Алгоритмизация и программирование»					
10	Решение задач на компьютере	1			
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1			
12	Вычисление суммы элементов массива	1			

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Формы контроля
			план	факт	
13	Последовательный поиск в массиве	1			
14	Сортировка массива	1			
15	Конструирование алгоритмов	1			
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1			
17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы Алгоритмизация и программирование. Проверочная работа	1			
Тема «Обработка числовой информации»					
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1			
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1			
20	Встроенные функции. Логические функции.	1			
21	Сортировка и поиск данных.	1			
22	Построение диаграмм и графиков.	1			
23	Обобщение и систематизация основных понятий главы Обработка числовой информации в электронных таблицах. Проверочная работа.	1			
Тема «Коммуникационные технологии»					
24	Локальные и глобальные компьютерные сети	1			
25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1			
26	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1			
27	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1			
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1			
29	Технологии создания сайта.	1			
30	Содержание и структура сайта.	1			
31	Оформление сайта.	1			
32	Размещение сайта в Интернете.	1			
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы Коммуникационные технологии. Проверочная работа.	1			
Итоговое повторение					
34	Основные понятия курса.	1			