

МБОУ Алгасовская СОШ
Моршанского района
Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим объединением
учителей истории и обществознания
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Утверждено
Директор МБОУ Алгасовской
СОШ  /И.И.Степанникова/
Приказ № 324-о от 30.08.2022



Рабочая учебная программа
по предмету «Обществознание» в 6-9 классах

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой и Л.В.Ивановой

Срок реализации 4 года

Бугровой Ириной Александровной,
учителем истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями - **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897

- планируемыми результатами основного общего образования, с учебным планом МБОУ Алгасовской СОШ на 2022-2023 учебный год;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год.

- на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2016 г.)

Учебники

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова– М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2018.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 139 часов учебного времени, из расчета 1 ч в неделю.

Количество часов:

6 класс - 35 часов

7 класс - 35 часов

8 класс - 35 часов

9 класс - 34 часа

Планируемые результаты освоения курса обществознания в основной школе:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Тематический план 6 класс

№	Название темы	Количество часов по рабочей программе
1.	Человек.	6
2.	Семья.	6
3.	Школа	6
4.	Труд – основа жизни.	5
5.	Наша Родина – Россия.	10
6.	Итоговое повторение.	2
	Итого	35

Тематический план 7 класс

№	Название темы	Количество часов по рабочей программе
1	Регулирование поведения людей в обществе.	13
2	Человек в экономических отношениях.	13
3	Человек и природа.	7
4	Итоговые уроки.	2
	Итого	35

Тематический план 8 класс

№	Название темы	Количество часов по рабочей программе
1	Личность и общество.	6
2	Сфера духовной жизни.	8
3	Социальная сфера.	5
4	Экономика	14

5	Итоговые уроки	2
	Итого	35

Тематический план 9 класс

№	Название темы	Количество часов по рабочей программе
1	Политика	9
2	Гражданин и государство	8
3	Основы российского законодательства	12
4	Итоговые уроки	5
	Итого	34

Содержание рабочей программы курса «Обществознание» 6 класс 35 часов

№	Содержательная часть урока	Форма организации учебной деятельности	Основные виды деятельности
1	<p>Человек в социальном измерении (12 часов) Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?</p> <p>Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.</p> <p>Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p> <p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p> <p>Урок изучения нового материала. Урок-беседа.</p>	<p>Знакомство с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, методическими особенностями работы с учебником, рабочей тетрадь. Работа над понятиями: Личность, индивид, индивидуальность. Письменные ответы на проблемные вопросы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p> <p>Работа с текстом учебника, составление таблицы, выполнение заданий по теме в рабочих тетрадях. Запись в тетрадь новых терминов с пояснением.</p> <p>Формирование представлений о деятельности человека. Закрепление умений работать с</p>

	<p>Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.</p> <p>На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути.</p> <p>Практикум: «Человек в социальном измерении».</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p> <p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p> <p>.</p> <p>Урок-презентация. Урок-практикум.</p>	<p>текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Написание сочинения «Как усовершенствовать свою деятельность? Советы самому себе».</p> <p>Формирование представлений о потребностях человека. Работа с иллюстративным материалом. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое». Закрепление умений работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Знакомство с понятиями «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Работа с текстом учебника; анализ схемы и таблицы. Формирование умений высказывать собственное мнение, суждения. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое». Проведение дискуссии в классе на тему «Зачем человек трудится?»</p> <p>Ответы на вопросы: что такое деятельность человека, его духовный мир? Работа с текстом учебника; анализ таблицы; решение логических задач; высказывание собственного мнения, суждения. Выполнение презентаций. Подготовка сообщений и презентаций по пройденным темам.</p>
--	---	---	--

Содержание рабочей программы курса «Обществознание» 7 класс (35 часов)

№	Содержательная часть урока	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности
---	----------------------------	------------------------------------	----------------------------

<p>1</p>	<p>Регулирование поведения людей в обществе (13 часов).</p> <p>Что значит жить по правилам. Правила общения между людьми. Многообразие правил. Социальные нормы и их виды. Что устанавливают социальные нормы. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Права и обязанности граждан. Права человека. Кто и как обеспечивает ваши права. Где проходит граница прав человека? Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Почему необходимо соблюдать законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободного поведения. В чем смысл справедливости. Почему люди стремятся к ней. Как установить справедливость в обществе. Есть ли мера свободы?</p> <p>Защита Отечества. Кого называют патриотом. Главные обязанности гражданина России. Долг и обязанность. В чем проявляется чувство долга? Зачем нужна регулярная армия. Русская армия в разные исторические эпохи. Внутренние и внешние угрозы. Глобальные и региональные угрозы. Военная служба в РФ. Военная подготовка. В чем она состоит. Военная присяга. Обязанности военнослужащих. Воинский устав.</p> <p>Для чего нужна дисциплина. Правила жизни людей в обществе. Понятие дисциплины. Значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. различные виды дисциплины. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок изучения нового материала. Урок-практикум.</p> <p>Урок изучения нового материала. Урок-практикум.</p> <p>Урок изучения нового материала. Урок-практикум.</p>	<p>Работа над изучением новых понятий: социальная норма, ритуал, традиции, церемонии, обряд, этикет. Рассмотреть примеры исполнения социальных норм и их роль в общественной жизни.</p> <p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Дать анализ несложным практическим ситуациям, связанным с реализацией гражданами своих прав и свобод. Изучить права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Привести примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрыть особенности правового статуса несовершеннолетних</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с</p>
----------	---	--	---

	<p>Виновен – отвечай. Общество и порядок. Роль закона в обществе. Законопослушный гражданин. Законопослушное поведение. Когда закон наказывает. Противозаконное поведение. Правонарушения и преступления.</p> <p>Кто стоит на страже закона. Социальный контроль. Виды социального контроля. На страже закона. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Структура правоохранительных органов РФ. Функции правоохранительных органов. Примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». Повторение ранее изученного в главе «Человек и закон». Систематизация полученных знаний.</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок</p>	<p>последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Рассмотреть несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
--	--	---	---

<p>2</p>	<p>Человек в экономических отношениях (13 часов). Экономика и ее основные участники. Что такое экономика? Зачем нужна экономика? Человек и труд. Что создается трудом. Основные проявления экономики: производство, распределение, обмен, потребление. Натуральное и товарное хозяйства.</p> <p>Мастерство работника. Основные участники экономики. Производители и потребители, отличия экономических интересов. Взаимная деятельность основных участников экономики. Понятие прибыли.</p> <p>Производство: затраты, выручка, прибыль. Что такое мотивы деятельности человека. Потребности материальные и духовные. Что и как производить. Что такое производство. Цели экономики. Этапы экономического развития.</p> <p>Виды и формы бизнеса. Что такое бизнес? Роль предпринимательства в современной экономике. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Условия выгодного обмена. Отец экономической науки.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p> <p>Дать описание составляющих квалификацию работника. Привести примеры факторов, влияющих на размер заработной платы. Объяснить взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Работать над выполнением практических заданий.</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p>Объяснение значения бизнеса в экономическом развитии страны. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности. Сравнение форм организации бизнеса. Исследование несложных практических ситуаций, связанных с достижением успеха в бизнесе. Выражение</p>
----------	---	---	---

	<p>Обмен, торговля, реклама. Зачем нужен обмен. Потребительная стоимость товара. Цена товара. Понятие рынка. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>собственного отношения к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p>
	<p>Деньги, их функции. Как деньги стали деньгами. Функции денег. Как изменялись деньги. Виды денег в наше время.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Дать описание видов денег. Раскрыть на примерах функции денег. Работать над составлением таблицы «Функции денег». Работать с дополнительными источниками информации.</p>
	<p>Экономика семьи. Что такое семейное хозяйство. Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги. Принципы домашней экономии.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок</p>	<p>Дать описание закономерностей изменений потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Привести характеристику видов страховых услуг, предоставляемых гражданам. Практическая работа по составлению семейного бюджета на определенный период.</p>
	<p>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Повторение ранее изученного в главе «Человек и закон». Систематизация знаний.</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p>

3	<p>Человек и природа (7 часов). Человек – часть природы. Понятие «экология». Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Загрязнение атмосферы. Экологические проблемы. Экологическое состояние вашего города, села.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь. Экологическое право. Законы морали по отношению к природе. В чем опасность безответственности.</p> <p>Закон на страже природы. Конституция РФ об охране природы. Экологические законы. Общественные организации и граждане в деле охраны природы.</p> <p>Практикум по теме «Человек и природа». Повторение ранее изученного в главе «Человек и природа». Систематизация знаний.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок</p> <p>Урок повторения и обобщения материала. Урок-практикум</p>	<p>Работать с документами, с экологическими законами. Составить презентацию «Экология моего села».</p> <p>Дать объяснение необходимости активной деятельности по охране природы. Дать характеристику понятия экологической морали. Работать по написанию сочинения на экологическую тему.</p> <p>Привести примеры деятельности государства по охране природы. Пояснить учащимся, какие наказания, установлены законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p> <p>Выполнить задания в рабочих тетрадях. Подготовить учащимися презентаций и ученических проектов на экологическую тему. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Выполнить тестовые задания.</p>
4	<p>Итоговый урок. 2 часа</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе.</p>

	<p>взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>Развитие общества.</p> <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Как стать личностью.</p> <p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Практикум по теме: «Личность и общество»</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок-практикум</p>	<p>характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мироззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
2.	<p>Сфера духовной культуры. 8 часов.</p> <p>Сфера духовной жизни.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать</p>

<p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</p> <p>Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения</p>	<p>явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.</p> <p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.</p> <p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p>
---	--	---

	<p>Наука в современном обществе. Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры.</p> <p>Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p> <p>Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</p>	<p>нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок-практикум</p>	<p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>
3.	<p>Социальная сфера. 5 часов</p> <p>Социальная структура общества.</p> <p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Социальные статусы и роли.</p> <p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях</p>

	<p>Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Практикум по теме «Социальная сфера».</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок-практикум</p>	<p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их решения.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
4	<p>Экономика. 14 часов</p> <p>Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>

<p>Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>
<p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>
<p>Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>
<p>Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из</p>

<p>Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>адаптированных источников.</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>
<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
<p>Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p>
<p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, пре-</p>

	<p>Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p> <p>Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>доставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Систематизировать наиболее</p>
--	---	---	---

	Практикум по теме «Экономика».	Урок-практикум	часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
5	Итоговые уроки. 2 часа	Урок закрепления и систематизации знаний.	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе. Провести проверочную работу в форме ГИА.

Содержание рабочей программы курса «Обществознание» 9 класс 34 часа

№	Содержательная часть урока	Форма организации учебной деятельности	Основные виды деятельности
1	<p>Глава 1. Политика. (8+1 час)</p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	<p>Урок изучения нового материала,</p> <p>комбинированные уроки,</p> <p>урок закрепления и обобщения знаний,</p> <p>урок-практикум</p>	<p>Работа над обществоведческими терминами: политика, власть, государство, формы государства и др. Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды.</p> <p>Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.</p> <p>Выделять общие признаки государства. Характеризовать внешние и внутренние функции государства. Выявлять причины и условия появления государства. Классифицировать политические режимы и составлять схему.</p> <p>Определять особенности демократического, авторитарного и тоталитарного режимов.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p>

	<p>Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Урок повторения</p>		<p>Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти», осуществлять поиск социальной информации. Решение познавательных задач из учебника. Просмотр учебного фильма о политических партиях в РФ.</p>
2.	<p>Гражданин и государство. (7+1 час)</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Российская Федерация. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.</p>	<p>Урок изучения нового материала, комбинированные уроки, урок закрепления и обобщения знаний, урок-практикум</p>	<p>Определять признаки и особенности Конституции как основного закона страны Анализировать основы конституционного строя. Называть форму правления, государственного устройства. Работать над статьями Конституции РФ. Определять особенности юридических норм, характеризовать значимость права. Работать с заданиями по теме. Называть основные права и свободы человека и гражданина. Составлять сводную таблицу прав и свобод. Изучить структуру высших органов государственной власти в РФ, их функции. Рассмотреть взаимоотношения органов государственной власти и граждан, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Работа с международными документами о правах человека и правах ребенка. Определять, какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия. Работать над составлением таблицы «Функции правоохранительных органов».</p>
3.	<p>Глава III. Основы российского законодательства. (11+1 час)</p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>	<p>Уроки изучения нового материала, комбинированные уроки,</p>	<p>Определять основные назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Заполнять таблицу.</p>

<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальные права. Жилищные правоотношения.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере образования. Урок повторения.</p>	<p>урок закрепления и обобщения знаний,</p> <p>урок-практикум</p>	<p>Изучить признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности, определять виды юридической ответственности. Работать со схемой «Правонарушение».</p> <p>Знакомство с понятием гражданского права и особенностей гражданских правоотношений. Объяснение, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних, характеристика видов гражданско-правовых договоров. Работа с документами.</p> <p>Выяснение, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда. Работа со статьями Трудового Кодекса. Составление резюме для устройства на работу.</p> <p>Определение положения трудового договора. Изучение условий вступления в брак и препятствий к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных отношений супругов.</p> <p>Выяснить, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных отношений. Выполнять практические задания.</p> <p>Определять особенности уголовного права. Выполнить практические задания, об уголовно-правовых отношениях, познакомиться с признаками, характеризующими преступление.</p> <p>Изучение роли государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни, что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану</p>
---	---	---

		<p>здоровья. Выполнение практических заданий. Работа с первоисточником.</p> <p>Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права, называть особенности и значение международного гуманитарного права.</p> <p>Выполнять разноуровневые задания по теме «Право».</p> <p>Выполнять разноуровневые задания по курсу «Обществознание.9 класс».</p>
Итоговое повторение	Уроки - практикумы	Систематизация и закрепление знаний